

Рабочая программа учебного предмета ООД.06 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изм.);
- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 года №1568 (с изменениями и дополнениями);
- Рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол №9 от 26.05.2023 г.

Разработчик:

Преподаватель первой категории


ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» Серегина И.А. 

Преподаватель первой категории


ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» Клещева Е.А. 

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» 

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующий библиотекой ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.В. Бакшеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы: Учебный предмет ООД.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебный предмет относится к предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО базовый.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты (ЛР УД):

Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ФГОС СОО (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.12.2020 N 712):

- **ЛР 1** - Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- **ЛР 4** - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- **ЛР 5** - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **ЛР 6** - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- **ЛР 7** - Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **ЛР 9** - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **ЛР 11** - Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **ЛР 12** - Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **ЛР 13** - Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **ЛР 14** - Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ЛР 15** - Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты (МПР):

- 1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- 2) владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- 3) умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- 4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты (ПР):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 72 |
| <i>итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2 семестр |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Тематический план и содержание учебного предмета (ООД.06 Иностранный язык)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------------------------|--------------|--|
| Раздел 1 Вводно-фонетический курс | | | | |
| Тема 1. 1 Введение | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | ПР 1, 3 ЛР 4, 5, 9 |
| | Своеобразие английского языка, его роль в современном мире. Фонетика. Транскрипция. Правила чтения. | | 2 | |
| Раздел 2 Общезыковой курс | | | | |
| Тема 2. 1 Описание людей | <i>Содержание учебного материала</i> | | 4 | |
| | Внешность людей, национальность, характер, личностные качества. Грамматический материал: множественное число существительных. | | 2 | ПР 2, 3 ЛР 1, 4, 11, 15 |
| | Профессии людей. Образование, род занятий, место работы, должность. Грамматический материал: притяжательный падеж существительных, местоимения. Употребление конструкций little, a little, few, a few, many, much. | | 2 | ПР 1, 3, 4 ЛР 1, 4, 11 |
| Тема 2.2 Межличностные отношения | <i>Содержание учебного материала</i> | | 6 | |
| | О себе. Семья. Мои друзья. Грамматический материал: употребление глаголов to be, to have. Всероссийская акция "Вместе, всей семьей" | | 2 | ПР 1, 3 ЛР 4, 5, 9, 15 |
| | Описание жилища и учебного заведения. Грамматический материал: оборот there is/are. | | 2 | ПР 1, 2, 3 ЛР 12 |
| | Распорядок дня студента. Грамматический материал: личные, притяжательные и указательные местоимения. | | 2 | ПР 1, 3 ЛР 6, 11,12 |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | 6 | |
| Тема 2.3 Повседневная жизнь. Досуг | Интересы людей. Хобби. Грамматический материал: прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | | 2 | ПР 1, 3 ЛР 5, 6, 9, 14 |
| | Проблемы свободного времени. Мое хобби. Грамматический материал: наречие. Всемирный день туризма | | 2 | ПР 1, 3 ЛР 5, 6, 9, 14 |
| | Повседневная жизнь. Магазины, товары, совершение покупок. Количественные и порядковые числительные. Математические действия. | | 2 | ПР 1, 3 ЛР 6, 7, 12, 14 |

| | | | |
|---|---|--------|---------------------------------|
| Тема 2.4 Человек. Здоровье. Спорт. | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | |
| | Физкультура, спорт, здоровый образ жизни. Грамматический материал: предлоги времени, места, направления. День народного единства | 2 | ПР 1, 2, 3 ЛР 11, 12 |
| | Беседа по теме «Виды спорта», «Олимпийские игры». Грамматический материал. Present Simple Tense. | 2 | ПР 1, 2, 3 ЛР 11, 12 |
| | Экскурсии и путешествия. Грамматический материал: Past Simple Tense. | 2 | ПР 1, 2, 3, 4 ЛР 1, 5, 6, 9 |
| | Грамматические упражнения. Future Simple Tense. | 2 | ПР 1, 2, 3, 4 |
| Тема 2.5 Страна, город, деревня, инфраструктура | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | Мой родной город. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | ПР 1, 2, 3 ЛР 1, 4, 9, 13 |
| | Россия. Москва-столица России. Обычай и праздники. Конституция РФ. Институты власти. Грамматический материал: инфинитив. Сложное дополнение. | 2 | ПР 1, 2, 3 ЛР 1, 4, 9, 13 |
| Тема 2.6 Англоговорящие страны | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | |
| | Англоговорящие страны. Достопримечательности. Грамматический материал: герундий. Новый Год, Рождество | 2 2 | ПР 1, 2, 3, 4 ЛР 1, 5, 6, 9 |
| | Флора и фауна. Климат. Национальные символы. Государственное устройство англоговорящих стран. Грамматический материал: причастие 1,2. | 2 | ПР 1, 2, 3, 4 ЛР 4, 6, 14 |
| | | | |
| Тема 2.7 Научно-технический прогресс | <i>Содержание учебного материала</i> | 16 | |
| | Человек и природа. Экологические проблемы. Грамматический материал: типы вопросов. Сослагательное наклонение. | 2 2 | ПР 1, 2, 3, 4 ЛР 1, 4, 5, 14 |
| | Научно-технический прогресс. Грамматический материал: условные предложения 1,2,3 типа. | 2 | ПР 1, 3, 4 ЛР 1, 4, 5, 7, 9 |
| | Современные компьютерные технологии. | 2 | ПР 1, 4 ЛР 4, 5, 7, 9 |
| | Технический профиль. Интернет. | 2 | ПР 1, 4 ЛР 4, 5, 7, 9 |
| | Достижения и инновации в области науки и техники. | 2 | ПР 1, 4 ЛР 4, 5, 7, 9 |
| | Машины и механизмы. Технический профиль. | 2 | ПР 3, 4 ЛР 4, 5, 7, 9 |
| | Грамматический материал: согласование времен. | 2 | ПР 2, 3 |
| Тема 2.8 Новости, средства | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | Телевидение. Радио. Газеты и журналы. | 2 2 | ПР 1, 4 ЛР 4, 6, 7, 9, 14 |

| | | | |
|--|--|--------|---------------------------------|
| массовой информации | | | |
| Тема 2.9 | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | |
| Навыки общественной жизни | Отраслевые выставки. Грамматический материал: прямая и косвенная речь. | 2 | ПР 1, 3, 4 ЛР 4, 5, 9 |
| | Технический профиль: «The Urals», «Traditions and innovations». | 2 | ПР 1, 4 ЛР 1, 4, 9, 12 |
| | Технический профиль Промышленность: детали, механизмы. Введение профессиональной лексики. Чтение, перевод технических текстов по специальностям День весны и труда | 2 | ПР 4 ЛР 4, 9, 13 |
| Раздел 3 <i>Общезыковой курс</i> | | | |
| Тема 3.1 | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | |
| Обычаи и праздники | Технический профиль: «What is a computer?», «What is hardware?», «Computer operations». | 2 2 | ПР 1, 4 ЛР 4, 5, 7, 9 |
| | Работа с текстами по теме «Обычаи и праздники» | 2 | ПР 1, 2, 4 ЛР 1, 4, 6, 9, 15 |
| Тема 3.2 | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| Обзор грамматического и лексического материала за учебный год. Контроль усвоения изученного материала | Контроль аудирования, грамматики, диалогической и монологической речи. | 2 | ПР 1, 2, 3, 4 |
| | Технический профиль. День эколога Контрольная работа. | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка, лингафонного кабинета и мультимедийного (компьютерного) центра.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий: основной учебник или пособие; учебный материал, содержащий профессионально-ориентированные тексты из зарубежных изданий, разработанные к ним задания, упражнения, словари; географические карты, аудио – и видеоматериалы по профессиональной тематике; словари всех типов, справочники на иностранном языке.

Технические средства обучения:

- аудио – и видеомаягнитофон,
- телевизор и DVD – проигрыватель,
- лингафонные устройства,
- видеопроектор,
- экран,
- персональный компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

- 1) Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – Текст электронный

Дополнительные электронные издания

- 1) Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. – Текст электронный
- 2) Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Текст электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|---|
| Умения: | | |
| Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Демонстрировать умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Оформление понятийного словаря; тестирование; опросы (фронтальный, индивидуальный); лексико-грамматические упражнения |
| Определять источники поиска информации на иностранном языке | Демонстрировать умения определять источники поиска информации на иностранном языке | Решение ситуационных задач/ кейсов |

| | | |
|--|---|--|
| Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов | Демонстрировать умения выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов | Решение ситуационных задач/ кейсов |
| Распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения | Демонстрировать умения распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения | Фронтальный опрос; решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства | Демонстрировать умения анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций | Демонстрировать умения понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование |
| Применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения | Демонстрировать умения применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке | Демонстрировать умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке | Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-грамматические упражнения |
| Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы | Демонстрировать умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы | Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-грамматические упражнения |
| Строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства | Демонстрировать умения строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Демонстрировать умения определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Решение ситуационных задач/ кейсов |
| Понимать, аннотировать, | Демонстрировать умения | Решение ситуационных |

| | | |
|--|--|--|
| реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания | понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания | задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматический анализ текста |
| Описывать значимость своей профессии на иностранном языке | Демонстрировать умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке | Устная презентация |
| Знания: | | |
| Особенности произношения | Демонстрировать знания особенностей произношения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы |
| Основные правила чтения | Демонстрировать знания основных правил чтения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы; составление глоссария |
| Правила построения предложений | Демонстрировать знания правил построения предложений | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Основные общеупотребительные глаголы | Демонстрировать знания основных общеупотребительных глаголов | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере | Демонстрировать знания лексического минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию) | Демонстрировать знания приемов работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию) | Аудиторные занятия; лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Правила и условия экологической безопасности | Демонстрировать знания правил и условий экологической безопасности | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Грамматический минимум, | Демонстрировать знания | Лексико-грамматический |

| | | |
|---|--|--|
| необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | анализ текста; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке | Демонстрировать знания лексического минимума, относящегося к описанию документации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке | Демонстрировать знания правил создания устной/электронной презентации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Демонстрировать знания путей и способов самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |