

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

СУРГУТСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

Психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью в условиях дистанционного обучения:

Основные этапы психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью представляют собой целостную систему:

- 1 этап:** диагностический, предполагающий анализ и оценку.
- 2 этап:** поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ.
- 3 этап:** практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения.
- 4 этап:** аналитический, состоящий из анализа отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации, подготовка рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

Описание деятельности по дистанционному психологическому сопровождению лиц с инвалидностью и алгоритм его реализации

Цель: обеспечение всех субъектов образовательного процесса психологической поддержкой, необходимой для адаптации к дистанционной форме обучения.

Задачи:

1. Проанализировать возможности дистанционной коммуникации с использованием различных форм связи.
2. Подобрать электронные ресурсы для дистанционного взаимодействия.
3. Организовать систему дистанционного взаимодействия.
4. Сформулировать систему оценки эффективности дистанционного взаимодействия.

Формы связи:

1. Аудиосвязь (мобильный, городской номер).
2. Текстовые сообщения в соц.сетях, по электронной почте,

в мессенджерах (вацап, вайбер).

Модель деятельности психолога: психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса, без посредников (со студентами, их родителями, с классными руководителями, с преподавателями, с административными работниками, отвечающими за организацию дистанционного образования).

**Алгоритм
психологического сопровождения
студентов с инвалидностью**

1. Анализ личного дела обучающегося инвалида, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ).
2. Проведение беседы с родителями (законными представителями) о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. На основании принятого решения образовательного учреждения (с учетом МСЭ), **дистанционное обучение возможно** для студентов инвалидов, обучающихся в техникуме. По результатам МСЭ, данные студенты **не нуждаются в специальных условиях для обучения** и могут дистанционно обучаться наравне с другими обучающимися.
4. Психологическое сопровождение студентов.