

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**СУРГУТСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»  
(СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры

Гуманитарных дисциплин

Протокол заседания

№ \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

\_\_\_\_\_ В.И. Заболотняя

УТВЕРЖДЕНО

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ С.А.Парфенова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3, 4 КУРСА ЗАОЧНОГО  
ОТДЕЛЕНИЯ**

**(практические работы, контрольные работы, самостоятельная работа,  
вопросы к экзаменам, текущие и итоговые контрольно-оценочные результаты,  
список рекомендуемой литературы)**

по изучению:

**ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**

Разработал:

Ю. В. Парфенов

Сургут

2016

## Содержание

1. Методические указания по проведению практических работ для студентов заочного отделения \_\_\_\_\_ 3– 14
2. Методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочного отделения \_\_\_\_\_ 15  
- 20
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов заочного отделения в процессе изучения дисциплины \_\_\_\_\_ 21 - 23
4. Вопросы к экзаменам для студентов заочного отделения по дисциплине \_\_\_\_\_ 24 - 26
5. Методические указания по проведению текущих и итоговых контрольно-оценочных результатов успеваемости для студентов заочного отделения \_\_\_\_\_ 27 - 29
6. Литература \_\_\_\_\_ 30

## **1. Методические указания по проведению практических работ для студентов заочного отделения**

В соответствии с учебным планом студенты заочного отделения должны при изучении дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» выполнять практические работы (задания). *Основная цель практической работы* – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных ими на лекции и в процессе самостоятельной работы, оказание помощи обучаемым в самостоятельном овладении учебным материалом. Одной из центральных задач практической работы является развитие практической активности и самостоятельности мышления студентов.

**Перед выполнением практической работы необходимо изучить следующие вопросы:**

- перечень тем теоретического курса, предварительное изучение которых необходимо для выполнения практической работы;
- задания и порядок выполнения практических работ;
- рекомендации по выполнению практических работ;
- контрольные вопросы для самопроверки;
- список литературы, справочных материалов, ссылки на информационные ресурсы интернет и т.д.).

**Цель работы:** Изучить методики основных мероприятий по выполнению практических работ (занятий) по заданной теме.

**Проведение практической работы:**

1. Практическая работа выполняется в виде практическо-теоретического метода.

2. Для выполнения работы рекомендуется использование учебной литературы:
  - Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений средн. Проф. Образования. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
  - Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник ля студ. Учреждений сред. Проф. Образования – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
  - Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник – М.: ФОРУМ, 2008. – 464 с.
  - Общевоинские уставы ВС РФ.
3. На поставленные вопросы студент находит ответы в рекомендуемой литературе на практическом занятии и отвечает на них в письменном виде.
4. Отчёт о выполнении практической работы студент предоставляет преподавателю.

## **Практическая работа № 1**

**Тема: Отработка навыков действий при чрезвычайных ситуациях природного характера**

**Цель:** Познакомиться с порядком действий при чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Основные понятия темы:** опасность, оптимальная ситуация, чрезвычайная ситуация, обычная ситуация, экстремальная ситуация, природные ЧС, классификация природных ЧС, техногенные ЧС, источники природных ЧС, причины возникновения ЧС природного происхождения, поражающие факторы ЧС природного происхождения.

## Тестовые задания

### Вариант 1

1. Назовите четыре вида ситуаций, в которых может оказаться современный человек.
2. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относятся к \_\_\_\_\_»:  
а) чрезвычайными; б) экстремальными; в) обычными; г) оптимальными.
3. Установите соответствие ситуации и её вида:

1) Группа рыбаков (4 человека) оказалась на льдине, которую унесло в открытое море;	а) Чрезвычайная ситуация;
2) Произошёл взрыв трубопровода, пострадали пассажирский и товарный составы, в природную среду данного региона попало большое количество нефти, фенола и азотных удобрений;	б) Оптимальная ситуация;
3) В результате столкновения двух автомобилей пострадали автомобили.	в) Экстремальная ситуация.
4. Назовите три оболочки Земли, в которых возможно возникновение ЧС.
5. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)».
6. Приведите два примера деятельности человека по снижению воздействия землетрясений.
7. Закончите фразу: «Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т.д.) под действием силы тяжести, называется \_\_\_\_\_».
8. Назовите основной поражающий фактор оползней.

9. Приведите два примера последствий действия основного поражающего фактора оползней.
10. Приведите названия двух профилактических мероприятий, позволяющих снизить негативное воздействие извержения вулканов, проводимых до начала извержения вулкана.
11. Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своём пути всё новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются \_\_\_\_\_».
12. Назовите основной поражающий фактор снежных лавин.
13. Назовите два вида стихийных бедствий в гидросфере.
14. Назовите три крупных реки Сибири, которые характеризуются большими территориями затопления при наводнениях.
15. Назовите две возможные причины возникновения цунами природного происхождения.
16. Назовите основной поражающий фактор цунами и две характеристики, от которых зависит величина этого фактора.
17. Закончите фразу: «Тропические или внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающееся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются \_\_\_\_\_».
18. Закончите фразу: «Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются \_\_\_\_\_».
19. Назовите два поражающих фактора смерчей.
20. Найдите среди приведённых ниже названий ЧС те, которые являются техногенными (несколько вариантов):
- а) Пожар, возникший за счёт попадания молнии в стог сена;
  - б) Пожар, возникший за счёт искр, разлетающихся при горении костра;
  - в) Пожар, возникший за счёт взрыва баллона с природным газом;
  - г) Сильные разрушения зданий в результате взрыва газа за счёт нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки.

## Вариант 2

1. Закончите фразу: «Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого общества, являются \_\_\_\_\_»:  
а) обычными; б) экстремальными; в) оптимальными; г) чрезвычайными.
2. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ ситуации – это такие ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории».
3. Назовите два типа ЧС по типу их происхождения.
4. Назовите пять наиболее важных природных явлений, которые вызывают ЧС в литосфере.
5. Приведите два примера поражающих факторов землетрясений, проявляющихся в больших городах.
6. Приведите два примера деятельности человека, которая усиливает опасность и разрушительное действие землетрясений.
7. Установите соответствие вида оползней по мощности переносимого грунта:  
1. Очень крупные; 2. Крупные; 3. Средние; 4. Малые;  
а) с выносом менее 10 тыс.куб.м смеси пород и материалов; б) с выносом более 1 млн.куб.м смеси пород и материалов; в) с выносом от 10 тыс. до 100 тыс. куб.м смеси пород и материалов; г) с выносом от 100 тыс. до 1 млн. куб.м смеси пород и материалов.
8. Закончите фразу: «Совокупность явлений, связанных с движением магмы (расплавленной массы пород), горячих газов, паров воды, поднимающихся из недр Земли по каналам или трещинам земной коры, называется \_\_\_\_\_».
9. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называются \_\_\_\_\_».
10. Дополните фразу: «Сели характерны для \_\_\_\_\_ районов земного шара».
11. Назовите районы, которые по характеру рельефа являются лавиноопасными.

12. Приведите примеры двух способов борьбы со снежными лавинами.
13. Закончите фразу: «Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов, называют \_\_\_\_\_».
14. Назовите два поражающих фактора наводнений.
15. Закончите фразу: «Гравитационные волны большой силы, возникающие на поверхности океанов и морей, называются \_\_\_\_\_».
16. Назовите два вида деятельности человека, снижающих разрушительное воздействие цунами.
17. По шкале Бофорта ураган имеет \_\_\_\_\_ баллов:  
а) 6; б) 10; в) 8; г) 12; д) 9.
18. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется \_\_\_\_\_».
19. Закончите фразу: «Лесные пожары подразделяются на \_\_\_\_\_»:  
а) торфяные; б) верховые и низовые; в) большие; г) малые.
20. Различают два вида природных явлений, лежащих в основе появления наводнений:  
А) выпадение обильных осадков, обильное таяние снегов и ледников; б) воздействие нагонного ветра; в) прорыв плотины; г) отвод речного русла по каналу.

## **Практическая работа № 2**

**Тема: Отработка навыков действий при чрезвычайных ситуациях военного характера.**

**Цель:** познакомиться с порядком действий при чрезвычайных ситуациях военного характера.

**Основные понятия темы:** гражданская оборона, компоненты ГО, виды современного оружия, ядерное оружие, поражающие факторы ядерного оружия, химическое оружие, классификация отравляющих веществ, биологическое оружие, поражающие факторы биологического оружия, зажигательное оружие, поражающие факторы авиабомб.



## Тестовые задания

### Вариант 1

1. Назовите основную структуру, объединяющую гражданское население и специальные силы, призванные защищать гражданское население от ЧС военного времени.
2. Начните фразу: « \_\_\_\_\_ является составной частью общей системы государственных оборонных мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих в мирное и военное время».
3. Назовите четыре вида современного оружия, применяемого в современных войнах.
4. Назовите поражающий фактор ядерного оружия, которое вызывает значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожает живую силу противника.
5. Назовите четыре зоны очага ядерного поражения по характеру разрушений.
6. Распределите зоны радиоактивного заражения в зависимости от эпицентра взрыва (от ближней к дальней) и их краткая характеристика:  
А) зона сильного заражения; б) зона умеренного заражения; в) зона чрезвычайно опасного заражения; г) зона опасного заражения.
7. Назовите шесть групп отравляющих веществ (ОВ) по характеру их воздействия на организм человека.
8. Дополните фразу: «Иприт является отравляющим веществом \_\_\_\_\_ действия, так как он поражает кожу, глаза, дыхательные пути, пищеварительную систему».
9. Назовите главное отличие в действии удушающих и общеядовитых отравляющих веществ.
10. Дополните фразу: «Отравляющие вещества (ОВ), вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечения, кашель, затрудняющие дыхание, относятся к ОВ \_\_\_\_\_ действия».
11. Установите соответствие названия ОВ и характера его воздействия на организм человека:  
1) ОВ нервно-паралитического действия; 2) ОВ раздражающего действия; 3) ОВ психохимического действия; 4) ОВ общеядовитого действия;  
а) синильная кислота; б) зарин; в) CS (Си-Эс); г) VZ (Би-Зет).

12. Найдите среди приведённых ниже характеристик те, которые характеризуют бактериологическое оружие:

- а) сильный взрыв с появлением свечения;
- б) необычно большое скопление вредных насекомых (вшей, клещей и т.д.) в местах разрыва снарядов;
- в) наличие порошкообразных и капельножидких веществ на местности после взрыва;
- г) глухие взрывы бомб;
- д) массовые пищевые отравления и заболевания людей и сельскохозяйственных животных.

13. Назовите три группы обычных современных средств поражения по характеру его воздействия на противника.

14. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели».

### Вариант 2

1. Назовите два компонента гражданской обороны объекта, осуществляющих руководство ГО объекта.
2. Назовите три важнейших задачи ГО учебного заведения.
3. Назовите пять поражающих факторов ядерного взрыва и дайте краткую характеристику каждому фактору.
4. Закончите фразу: «Область резкого сжатия среды, распространяющаяся во все стороны от места взрыва со сверхзвуковой скоростью, называется \_\_\_\_\_».
5. Распределите зоны очага ядерного поражения по характеру механических разрушений в порядке расположения относительно эпицентра ядерного взрыва и их краткая характеристика:
  - а) зона слабых разрушений; б) зона полных разрушений; в) зона средних разрушений; г) зона сильных разрушений.
6. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) – это такие химические соединения, которые при применении способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, \_\_\_\_\_ местность и водоёмы».
7. Дополните фразу: «Зарин относится к ОВ \_\_\_\_\_ действия».

8. Дополните фразу: «Фосген является ОВ \_\_\_\_\_ действия, воздействует на организм через \_\_\_\_\_».

9. Укажите среди приведённых ниже названий веществ те, которые применяются в качестве химического оружия:

А) аммиак; б) хлорид бария; в) иприт; г) концентрированная уксусная кислота; д) зарин; е) синильная кислота.

10. Установите соответствие названия токсического (отравляющего) вещества (ОВ) и характера его воздействия на организм человека:

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) ОВ удушающего действия      | а) синильная кислота |
| 2) ОВ общеядовитого действия   | б) иприт             |
| 3) ОВ кожно-нарывного действия | в) фосген.           |

11. Найдите среди приведённых ниже характеристик те, которые характеризуют бактериологическое оружие:

а) обладают инкубационным (скрытым) периодом от нескольких часов до нескольких недель;

б) возможность скрытого применения и трудность своевременного обнаружения;

в) поражающее действие длится в течение короткого времени;

г) легко обнаружить в первые моменты применения.

12. Начните фразу: « \_\_\_\_\_ вводится при бесспорном установлении факта применения противником биологического оружия, и главным образом в тех случаях, когда применённые возбудители болезней относятся к особо опасным (чума, холера и др.)».

13. Дополните фразу: «Основным поражающим фактором осколочных и шариковых авиабомб являются \_\_\_\_\_, которые могут поражать живую силу противника».

14. На вооружении современных армий имеются обычные средства поражения повышенной эффективности, обладающие характеристиками ОМП, к ним относятся:

а) осколочно-фугасные боеприпасы (бомбы);

б) боеприпасы (бомбы) объёмного взрыва;

в) бронебойно-кумулятивные боеприпасы.

## Практическая работа № 3

### Тема: Основы военной службы

**Цель:** изучить и закрепить знания студентов об основах и прохождении военной службы.

**Основные понятия темы:** структура Вооружённых Сил Российской Федерации, виды и рода ВС РФ, патриотизм, воинские звания, Боевое Знамя.

### Тестовые задания

#### Вариант 1

1. Назовите военные округа Российской Федерации.
2. Назовите три вида Вооружённых Сил РФ.
3. Начните фразу: « \_\_\_\_\_ предназначен для выполнения стратегических оперативных задач на морских и океанических театрах военных действий».
4. Укажите, что является духовно-нравственной основой личности гражданина, в т.ч. и военнослужащего, его источником духовных сил:  
А) правильное понимание экологических проблем; б) моральная устойчивость в сфере семейных отношений; в) патриотизм; г) приверженность идеалам защиты Отечества, любовь к Родине, в готовности к её защите даже ценой собственной жизни.
5. Начните фразу: « \_\_\_\_\_ - является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».
6. Укажите среди приведённых ниже традиций те, которые относятся к боевым традициям Российских Вооружённых Сил:  
а) уважение старших; б) массовый героизм в бою; в) любовь к домашнему очагу; г) любовь к Родине, готовность её защищать; д) коллективизм; е) воинское товарищество; ж) верность Боевому Знамени части; з) верность военной присяге.
7. Назовите документ в котором указано: «Военнослужащий должен с достоинством нести высокое звание защитника РФ, дорожить честью и боевой славой Вооружённых Сил».
8. Дополните фразу: «Особо почётным знаком, отличающим особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части является \_\_\_\_\_».
9. Назовите возраст обязательной постановки граждан РФ на воинский учёт.
10. Назовите виды подготовки к военной службе.

11. Дополните фразу: «Особый вид государственной службы, состоящий в выполнении гражданами установленной законами воинской обязанности в составе Вооружённых Сил или других войск РФ, называется \_\_\_\_\_».

12. Назовите способы осуществления военной службы.

13. Дополните фразу: «Гражданин РФ имеет право в соответствии с законом вместо прохождения военной службы по призыву проходить \_\_\_\_\_ службу».

14. Назовите воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам.

15. Назовите, в каком уставе ВС РФ определены обязанности часового.

### **Вариант 2**

1. Назовите четыре рода войск, относящихся к Сухопутным войскам.
2. Начните фразу: « \_\_\_\_\_ составляют главную ударную силу Сухопутных войск».
3. Дополните фразу: «Специальные войска, осуществляющие радиационную, химическую и биологическую защиту, относятся к \_\_\_\_\_ войскам».
4. Содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации определено Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», и предусматривает шесть положений – перечислите.
5. Назовите пять родов войск, входящих в Военно-Морской Флот РФ.
6. Перечислите другие войска, воинские формирования, входящие в состав Вооружённых Сил РФ, которые структурно не включены в виды и рода войск Вооружённых Сил.
7. Назовите когда созданы Воздушно-Космические Силы РФ и какие формирования в них вошли.
8. Назовите главный символ воинской части, и что произойдёт при его утере.
9. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ - долг и обязанность граждан с оружием в руках защищать государство и нести воинскую службу в рядах вооружённых сил».
10. Укажите возраст граждан мужского пола, в течение которого они подлежат призыву на военную службу, если не имеют от неё освобождения или отсрочки.
11. Назовите грубые дисциплинарные проступки военнослужащих.

12. Назовите запрещения по прохождению военной службы, до приведения к присяге, к которой не может привлекаться военнослужащий.
13. Назовите обязательный ритуал, в котором принимает участие каждый гражданин, впервые поступивший на военную службу.
14. Назовите воинские звания, соответствующие старшим войсковым офицерам.
15. Назовите, в каком уставе ВС РФ определены обязанности дневального по роте.

## **2. Методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочного отделения**

В соответствии с учебным планом студенты заочного отделения при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выполняют контрольную работу. Цель контрольной работы – усвоение теоретических знаний и выработка навыков практических действий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, усвоение теоретических знаний и практических действий при исполнении военной службы, оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Контрольная работа является необходимым элементом в процессе заочного изучения дисциплины. По теме контрольной работы студент должен дать полный ответ на основе литературы, рекомендуемой преподавателем. В качестве вспомогательного средства поиска литературы можно использовать соответствующие темы планов занятий.

Контрольная работа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание контрольной работы (ответ на 5 вопросов по вариантам);
- список литературы (библиографический список).

Контрольная работа может быть оформлена студентом на стандартных листах белой односортной бумаги форматом А4 в компьютерном исполнении. Объем работы не должен превышать 15 страниц, соответствующих следующим требованиям: формат листа А4, шрифт 14, полуторный интервал. Страницы необходимо пронумеровать.

Контрольная работа также может быть выполнена от руки в школьной (ученической) тетради объёмом 18 листов.

При получении проверенной работы студент знакомится со всеми замечаниями, сделанными преподавателем, и, если необходимо, дорабатывает ее. Затем контрольная работа должна быть защищена в процессе собеседования с преподавателем.

Работы, выполненные не на рекомендованную тему, не засчитываются. Номер варианта контрольной работы определяется студентом по последней цифре шифра.

Например,

Иванов Иван Иванович      шифр 220      вариант контрольной работы 10  
Петров Пётр Петрович      шифр 193      вариант контрольной работы 3.

Вопросы к контрольной работе выбираются по таблице.

Например,

Вариант контрольной работы 10 – вопросы № 10, 20, 30, 40, 50.

### Варианты контрольных работ

№ вопроса \ Вариант	1	2	3	4	5
Вариант 1	1	11	21	31	41
Вариант 2	2	12	22	32	42
Вариант 3	3	13	23	33	43
Вариант 4	4	14	24	34	44
Вариант 5	5	15	25	35	45
Вариант 6	6	16	26	36	46



Вариант 7	7	17	27	37	47
Вариант 8	8	18	28	38	48
Вариант 9	9	19	29	39	49
Вариант 10	10	20	30	40	50

На титульном листе ставятся дата окончания работы и подпись автора.

Оформляя контрольную работу необходимо указать номер варианта и тему задания. В конце контрольной работы приводится список использованной литературы и нормативных актов. Контрольная работа должна быть своевременно выполнена и представлена для проверки в заочное отделение Сургутского нефтяного техникума для регистрации. В случае необходимости преподаватель, проверивший контрольную работу, проводит собеседование по итогам которого выставляется оценка.

### **Вопросы к контрольной работе для студентов заочного отделения**

1. Стихийные бедствия.
2. Авария и катастрофа.
3. Характеристика классов и видов пожаров.
4. Характеристика наиболее распространённых ядовитых веществ, используемые в промышленном производстве и экономике.
5. Основные меры защиты персонала и населения при авариях на химически опасных объектах.
6. Радиационная авария, и её последствия.
7. Эвакуация и спасение населения при катастрофическом затоплении.

8. Карантин и обсервация, правила их проведения.
9. Основные правила, соблюдение которых способствует уменьшению угрозы вашей жизни при нахождении на территории ведения боевых действий.
10. Действия в случае, если взрыв произошёл в подземном переходе или жилом доме, вас завалило обломками стен или землёй.
11. Система единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
12. Гражданская оборона, её основные задачи.
13. Ядерное оружие и защита от него.
14. Химическое оружие и защита от него.
15. Бактериологическое оружие и защита от него.
16. Устойчивость объектов в чрезвычайных ситуациях.
17. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
18. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере.
19. Основные задачи обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в пограничной сфере.
20. Информационная безопасность Российской Федерации.
21. Определение терроризма ФБР (Федеральным Бюро Расследований) и Министерством обороны США.
22. Определение терроризма в Федеральном законе Российской Федерации «О борьбе с терроризмом».

23. Природные катастрофы имеющие наибольшее распространение в современном мире и их последствия.
24. Причины, лежащие в основе большинства техногенных катастроф и их последствия.
25. Меры, принимаемые в настоящее время в мире по решению экологической проблемы.
26. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца при оказании первой (доврачебной) медицинской помощи.
27. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними.
28. Состав и организационная структура Вооружённых Сил России.
29. Сухопутные войска Российской Федерации.
30. Воздушно-космические силы Российской Федерации.
31. Предназначение Боевого Знамени воинской части, ответственность командира части и военнослужащих за Боевое Знамя, важнейшие боевые традиции российских военнослужащих.
32. Инженерная защита населения от ЧС.
33. Приборы химического контроля.
34. Приборы дозиметрического контроля.
35. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
36. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.
37. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
38. Обеспечение национальной безопасности РФ. Личная и общественная безопасность человека. Порядок выявления и оценка обстановки при ЧС.

39. Федеральный закон в области безопасности жизнедеятельности.
40. Планирование эвакуационных мероприятий.
41. Применение средств защиты органов дыхания, их характеристика.
42. Оказание помощи при поражении электрическим током.
43. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
44. Основные источники ЧС военного характера, современные обычные средства поражения.
45. Анализ опасности промышленных объектов.
46. Режимы функционирования РСЧС.
47. Гражданская оборона, её структура.
48. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.
49. Факторы, влияющие на устойчивость промышленных объектов.
50. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.

### **3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов заочного отделения в процессе изучения дисциплины**

Учебная деятельность включает в себя не только познавательную деятельность, которую студенты выполняют во время лекций, семинаров, практических занятий, но и ту самостоятельную работу, которую они осуществляют вне аудитории.

Одним из условий успешного обучения является умение студентов быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и учебной работы.

На лекциях самостоятельная работа студентов проявляется:

- при осмыслении лекционного материала;
- в ходе диалога с преподавателем и однокурсниками;
- во время кратких ответов на вопросы, персонально поставленные преподавателем;
- при конспектировании лекции и т.д.

На практических занятиях самостоятельная работа студентов

проявляется:

- в ходе выступления с рефератами, докладами, фиксированными сообщениями;
- при участии в дискуссиях;
- при их тестировании;
- в ходе прослушивания и оценки выступлений однокурсников;
- при ведении записи новой информации и т.д.

При выполнении домашних заданий самостоятельная работа студентов проявляется:

- при доработке конспекта лекции;
- при чтении литературы и ведении записей прочитанного;
- при выполнении практических заданий;
- при выполнении контрольных работ.

Таким образом, самостоятельная работа предполагает внутреннее и внешнее воздействие преподавателя на студентов при непосредственной работе с ними и вне ее. С целью повышения качества и эффективности самостоятельной работы студентов необходим постоянный контроль за ее ходом.

Форма реализации самостоятельной работы – сообщения, доклады, рефераты, рецензии. Контроль над самостоятельной работой осуществляется на семинарских занятиях, на промежуточном и итоговом контроле, индивидуальных консультациях.

Рамки аудиторных занятий не позволяют в достаточной степени осветить все необходимые вопросы учебной программы, поэтому часть тем выносятся на самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» это следующие темы: Тема 1.3. «Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций», Тема 2.1. «Основы обороны государства».

В ходе лекционных курсов этим проблемам было уделено определенное внимание, однако, оно не были исчерпывающим. Дополнить свои знания по этим вопросам студенты должны в ходе самостоятельной работы. Проверка знаний студентов проводится в ходе контроля в письменной форме.

Каждый студент обязан прочитать и законспектировать не менее двух работ (по выбору) из дополнительной литературы к лекционному курсу. Знакомство с литературой проверяется во время экзамена.

#### 4. Вопросы к экзаменам для студентов заочного отделения по дисциплине

1. Состояние, при которой в результате возникновения на объекте, определённой территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей среде.
2. Стихийные (природные) чрезвычайные ситуации.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по числу пострадавших.
4. Метод ориентировочного выявления и оценки обстановки, складывающейся в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф.
5. Этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций России (РСЧС).
7. Разделение регионов территории РФ, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС.
8. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливается один из режимов функционирования РСЧС.
9. Основные цели Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ (с изменениями на 2 мая 2015 г.).
10. Территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация.
11. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей природного, техногенного или военного характера.
12. Стандарты комплекса БЧС (Безопасность в чрезвычайных ситуациях) подразделяют на виды групп.
13. Способность объектов народного хозяйства выполнять свои функции в условиях чрезвычайных ситуаций.
14. Техногенные бедствия несут в себе материальные потери.
15. Повышение устойчивости предприятий к чрезвычайным ситуациям осуществляется за счёт выполнения ряда мероприятий по направлениям.
16. Поражающие факторы, которыми обладает ядерный взрыв.



- Первое применение атомной бомбы против мирного населения.
17. Химическое оружие массового поражения.
  18. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
  19. Отравляющие вещества удушающего действия.
  20. Бактериологическое оружие массового поражения.
  21. Специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического заражения.
  22. Боеприпасы обычного действия.
  23. Терроризм в современной практике экстремизма.
  24. Угрозы национальной безопасности России.
  25. Система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности.
  26. Военная доктрина, определяющая военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические основы обеспечения военной безопасности РФ.
  27. Основной орган оперативного управления ВС РФ.
  28. Виды Вооружённых сил, предназначенные для ведения боевых действий в определённой сфере (на суше, на море, в воздушном и космическом пространстве).
  29. Сухопутные войска Российской Федерации.
  30. В России созданы Воздушно-космические силы (ВКС).
  31. Военная обязанность - долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
  32. Мобилизация - комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооружённых Сил, экономики государства и органов государственной власти страны.
  33. Военное положение - особый правовой режим в стране или отдельной её части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах, выражается в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определённых ограничений.

34. Военное время - период фактического нахождения государства в состоянии войны. Характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений.
35. Воинский учёт - составная часть воинской обязанности граждан.
36. Основные элементы в воинской деятельности.
37. Боевое Знамя - особо почётный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.
38. Принятие Военной присяги – является обязательной обязанностью гражданина Российской Федерации, впервые поступивший на военную службу.
39. Обеспечение защищённости военнослужащих, населения и окружающей природной среды от угроз, возникающих в ходе деятельности Вооружённых Сил РФ.
40. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ.
41. Поощрения и взыскания, применяемые к солдатам, матросам, сержантам и старшинам Вооружённых Сил РФ.
42. Обязанности часового.
43. Обязанности дневального по роте.
44. Строй - установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. Определения элементов строя.
45. Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.
46. ТТХ (Тактико-техническая характеристика) автомат Калашникова АК-74.
47. Виды боевых действий, предусмотренные «Боевым Уставом по подготовке и ведению общевойскового боя».
48. Средства индивидуальной защиты населения.
49. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, методы оказания первой медицинской помощи: раны, кровотечения, переломы, ожоги, электротравмы, шок, отравления, обморожения, утопления.
50. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

## **5. Методические указания**

### **по проведению текущих и итоговых контрольно-оценочных результатов успеваемости для студентов заочного отделения**

В ходе контактной работы организуется **текущий контроль** успеваемости студентов техникума (далее - текущий контроль) и **итоговый контроль**.

**Текущий контроль** - это объективная оценка степени освоения студентами программ учебных курсов; их усилий, настойчивости, результатов в приобретении знаний, умений, навыков; соблюдения ими учебной дисциплины. Его целями являются обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплине студентов.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами дисциплины.

**Итоговый контроль** – это объективная оценка степени освоения студентами всего курса дисциплины. Его целями является контроль изучения всего курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

По образовательной программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится контактная работа, направленная на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости также проводится по результатам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль должен учитывать основные компоненты учебного процесса:**

- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой курса (ответы на тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение практических и контрольных работ и т.п.);

- посещаемость занятий;
- участие в научно-исследовательской работе и т.д.

Мероприятия текущего контроля во время контактной работы организует преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием и рабочей программой дисциплины.

Формами текущего контроля могут выступать домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, и другие формы текущего контроля по решению преподавателя, ответственного за реализацию дисциплины.

Перечень форм текущего контроля, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля, формула расчета накопленной оценки, используемая система оценивания, правила округления указываются в рабочей программе дисциплины. Организация и проведение текущего контроля осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Преподаватели должны информировать студентов о результатах текущего контроля **не позднее 10 рабочих дней после проведения мероприятия текущего контроля**. Для информирования могут быть использованы различные каналы коммуникации, в том числе электронные.

***Преподаватель на последнем занятии объявляет студентам их накопленные оценки по дисциплине. Преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины, обязан допустить студента к экзамену или зачёту при любом уровне накопленной оценки по дисциплине.***

**Итоговый контроль** проводится для объективного контроля результативности изучения дисциплины за семестр (срок обучения).

**Оценка результативности оценочных показателей в тестовом  
исполнении по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

При оценке текущих знаний дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по результатам тестирования применяются следующие процентные оценочные показатели:

- 5 «отлично» - 90% (из 25 вопросов правильные – 23 вопроса);
- 4 «хорошо» - 80% (из 25 вопросов правильные – 20 вопросов);
- 3 «удовлетворительно» - 70% (из 25 вопросов правильные – 18 вопросов).
- 2 «неудовлетворительно» - менее 70% (из 25 вопросов правильные – от 17 и менее вопросов).

При оценке итоговых знаний дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по результатам тестирования применяются следующие процентные оценочные показатели:

- 5 «отлично» - 90% (из 30 вопросов правильные – 27 вопросов);
- 4 «хорошо» - 80% (из 30 вопросов правильные – 24 вопроса);
- 3 «удовлетворительно» - 70% (из 30 вопросов правильные – 21 вопрос).
- 2 «неудовлетворительно» - менее 70% (из 30 вопросов правильные от 20 и менее вопросов).

**6. Литература:**

**а) базовый учебник:**

**Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.**

**б) основная литература:**

1. Косолапова Н.В. и др. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

2. Косолапова Н. В. и др. «Безопасность жизнедеятельности». Практикум: учебн. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с.

3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – Ростов н/Д: Феникс, 2016, - 713 с.

**в) дополнительная литература:**

1. Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник – М.: ФОРУМ, 2008. – 464 с.

2. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2007.

3. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2006.

4. Смирнов А. Т. и др. «Основы военной службы»: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. ООО «Дрофа», 2006.

5. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний»: Издательский центр «Академия», 2009.

**г) электронные ресурсы:**

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «Лань»	авторизированный доступ
2	<a href="http://e.znanium.com">http://e.znanium.com</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»	авторизированный доступ

