



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
Институт нефти и технологий

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по УВР

ИНТех (филиал)

ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Н.В.Масленко

«01» сентября 2022 г.

**План работы педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Методическая тема: Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП – 50, профессиональных стандартов, работодателей, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста.

Тема по самообразованию:

Разработка и реализация психологических и информационно-обучающих программ по теме «Противодействие манипулированию молодежью: Профилактика экстремизма, национализма, аутоагрессивного (суицидального) поведения, наркомании, приобщения к другим незаконным молодежным объединениям.

Цель работы:

Деятельность педагога-психолога в институте направлена на оказание психологической помощи студентам.

Цель работы педагога-психолога: повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Задачи работы:

- оказание комплексного психологического сопровождения всех субъектов образовательного процесса: студентов института родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов в процессе получения профессионального образования, а также формирование у студентов способности к самоопределению и саморазвитию
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса и повышение психолого-педагогической компетенции субъектов образовательного процесса.

В связи с необходимостью комплексного подхода планируется работа со студентами, их родителями и педагогическим коллективом.

1. РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

| № | Содержание работы | Используемые методики, литература | Формы работы | Кол-во человек | Сроки выполнения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|-----------|---|--|---------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Работа со студентами | | | | | | |
| 1.1 | Проведение тренинговых занятий с группами первого курса на адаптацию студентов к условиям института, оптимизацию психологического климата в группах, на сплочение коллектива групп. | Собственные разработки. Используемая литература: 1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217 3. Петрушин С.В. Психологический | Групповая | 1 курсы Всего: 443 студента | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|---------------------------------|--------------|--------------------------------|--|
| | | тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с. | | | | | |
| 1.2 | Проведение социально-психологического тестирования для выявления группы риска. В рамках проведения СПТ обучающихся ХМАО на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021-2022 учебном году. | Организатор «Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО «Институт развития образования», Региональный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения | Групповая | 1138 студентов (с 15 до 22 лет) | октябрь | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |
| 1.3 | Психологическое занятие «Противодействие манипулированию молодежью: Профилактика экстремизма, национализма, аутоагрессивного (суицидального) поведения, наркомании, приобщения к другим незаконным молодежным объединениям» | Собственная разработка Используема литература: 1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах! Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013 2. Сергей Зелинский 2010 г. 3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. | Групповая | 1 курс Всего: 275 студентов | Февраль-март | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|--|
| | | 2001 4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб. 2003 | | | | | |
| 1.4 | Обследование обучающихся в целях изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. | Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда | Групповая | 1 и 2 курсы | Декабрь | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |
| 1.5 | Профилактика суицида. Беседа о возрастных особенностях студентов и опасностях данного возраста. Развитие эмоционального интеллекта, навыков управления негативными эмоциями. | Собственная разработка Используема литература: 1. Методические разработки Института Психотерапии и Консультирования «Гармония» Г. Санкт-Петербург. 2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. — СПб., 1994. 3. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов // Вестник | Групповая | 1 курс Всего: 443 студентов | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|--|------------------------|---|--|
| | | <p>психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 1998. — № 4. Рыжова Н.А. Деадаптивное поведение детей. — М., 2000.</p> <p>5. Снайдер Р. Практическая психология для подростков. — М., 1995.</p> | | | | | |
| 1.6 | <p>Первичное психологическое обследование студентов первого курса, составление психологических портретов групп.</p> <p>Психологическое обследование с целью выявления акцентуированных личностей в коллективе, склонных к депрессивному и суицидальному поведению и необходимостью выработки индивидуального подхода к ним, для профессиональной ориентации, закрепления за ними определенного круга обязанностей, с которыми они способны справиться лучше других (в силу своей</p> | <p>Используемые методики:</p> <p>1. Краткий ориентировочный тест (КОТ)</p> <p>2. «Чертова дюжина». Тест на акцентуации личности (по Леонгарду и Личко)</p> <p>3. Письмо первокурсника себе четверокурснику.</p> <p>4. Восьмицветовой тест Люшера.</p> <p>5. Проекционные методики («Семья», «Несуществующее животное» и др.)</p> | <p>Групповая и индивидуальная</p> | <p>1 курс Всего: 443 студентов</p> | <p>Октябрь- ноябрь</p> | <p>Педагог-психолог Смирнова Т.В.</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|---|------------------------|---|--|
| | <p>психологической предрасположенности). В том числе акцент при первичном исследовании делается на выявлении уровня сформированной на данный момент мотивации к обучению первокурсников и на определении их индивидуально-типологических свойств. Владение данной информацией о студентах поможет спланировать и скорректировать образовательный и педагогический процесс.</p> | | | | | | |
| 1.7 | <p>Психологическое тестирование студентов техникума 2005 г.р. по запросу военкомата г. Сургута для постановления на первичный воинский учет</p> | <p>Методики, направленные в СНТ военкоматом.</p> | <p>Групповая и индивидуальная</p> | <p>1 курс Всего: 443 студентов</p> | <p>Октябрь- ноябрь</p> | <p>Педагог-психолог Смирнова Т.В.</p> | |
| 1.8 | <p>Проведение Чемпионата по оценке личностных компетенций: мягких навыков (soft skills) среди команд первого курса</p> | <p>Собственные разработки. Используемая литература: 1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.</p> | <p>Групповая</p> | <p>1 курсы Всего: 443 студентов</p> | <p>декабрь</p> | <p>Педагог-психолог Смирнова Т.В.</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----------|----------|-------------|-----------------------------------|--|
| | | <p>5. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217</p> <p>3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с</p> | | | | | |
| 1.9 | Проведение коррекционных занятий по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами | <p>Собственные разработки. Используемая литература: 1.В.Ю.Боляшников.-М:Академия, 1996-203с. Психотренинг 2.Н.Ф. Гребень, Букмастер,2014.-480с. Психологические тесты 3.Интернет ресурсы Психологические игры и упражнения для студентов.</p> | Групповая | 1-4 курс | Январь-март | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |
| 1.10 | В рамках профилактики аутоагрессивного поведения проведение акция "Я люблю тебя, Жизнь!": | <p>1. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. – СПб. КАРО, 2006.</p> | Групповая | 1 курсы | Январь | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|-----------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|--|
| | <p>- конкурс рисунков "Мир, в котором я живу, называется мечтой!",</p> <p>- конкурс сочинений "Как прекрасен этот мир!",</p> <p>- конкурс видеороликов на темы: «Победа над конфликтом», «Выбор в пользу жизни»</p> | <p>2. Игры, обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры. /Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: «Новая школа», 1994. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - №2. - С. 36-43</p> | | | | | |
| 1.11 | <p>Мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в институте.</p> | <p>Собственные разработки. Используемая литература: 1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2.Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217 3. Петрушин С.В. Психологический</p> | Групповая | 1 курсы Всего 443 студентов | Март | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|----------------------------|----------|--|--------------------------------|--|
| | | тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с | | | | | |
| 1.12 | Коррекционные занятия с группами для рассмотрения и разрешения проблемных ситуаций. | Собственные разработки. Используемая литература: 1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 8. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217 3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с | Групповая и индивидуальная | 1-4 курс | В течение года по запросу педагогов | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |
| 1.13 | Проведение психологической диагностики студентов 1-4 курсов с целью изучения студентов на протяжении | Используемые методики: 1.Краткий ориентировочный тест | Индивидуальная | 1-4 курс | В течение года по запросу студентов, родителей и | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--|
| | всего периода обучения | (КОТ) 2. «Чертова дюжина». Тест на акцентуации личности (по Леонгарду и Личко) 3. Письмо первокурсника себе четверокурснику. 4. Восьмицветовой тест Люшера. 5. Проекционные методики («Семья», «Несуществующее животное» и др.) | | | педагогов | | |
| 1.14 | Тренинговые занятия по формированию социально-важных навыков общения, разрешения конфликтов, снятия стрессовых реакций, поиска выхода из сложных ситуаций | Собственные разработки. Используемая литература: 1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217 3. Петрушин С.В. Психологический | Групповая работа | Группа риска и по запросу педагогов | В течение года | . Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----------------|----------|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с. | | | | | |
| 1.15 | Психологическое обследование, консультирование и сопровождение студентов, направленных на совет профилактики института. Студентов из «группы риска». Ежемесячное участие в заседаниях Совета профилактики. | Используемые методики: 1.Краткий ориентировочный тест (КОТ) 2. «Чертова дюжина». Тест на акцентуации личности (по Леонгарду и Личко) 3. Письмо первокурсника себе четверокурснику. 4.Восьмицветовой тест Люшера. 5. Проекционные методики («Семья», «Несуществующее животное» и др.) | Индивидуальная | 1-4 курс | В течение года 1 раз в неделю | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |
| 1.16 | Групповые психологические занятия со студентами 1-4 курсов по теме: «Суицид. Когда жизнь теряет смысл ». | Собственная разработка Используема литература: 1. Методические разработки Института Психотерапии и Консультирования «Гармония» Г. Санкт-Петербург. | Групповая | 1-4 курс | Январь-май 1 раз в неделю | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------------------------------|-----------------|--|---|--|
| | | <p>2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. — СПб., 1994.</p> <p>3. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 1998. — № 4.</p> <p>4. Рыжова Н.А. Деадаптивное поведение детей. — М., 2000.</p> <p>5. Снайдер Р. Практическая психология для подростков. — М., 1995.</p> | | | | | |
| 1.17 | <p>Консультативная работа по вопросам обучения и межличностных отношений, детско-родительских отношений, личностных проблем.</p> | <p>Используемая литература:</p> <p>1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.</p> <p>2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического</p> | <p>Индивидуальная работа</p> | <p>1-4 курс</p> | <p>В течение года по запросу студентов</p> | <p>Педагог-психолог Смирнова Т.В.</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|------------------|----------|-----|-----------------------------------|--|
| | | <p>психолога в образовании».</p> <p>Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.</p> | | | | | |
| 1.18 | День психологического здоровья в институте | <p>Собственные разработки.</p> <p>Используемая литература:</p> <p>1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.</p> <p>2. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217</p> <p>3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.:</p> | Групповая работа | 1-2 курс | Май | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Академический проект, 2002. – 256с. | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

**2. Работа с родителями студентов
(законными представителями)**

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|-----------------------|----------|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| 2. | Работа с родителями студентов (законными представителями) | | | | | | |
| 2.1 | Предоставление результатов психологического обследования их детей в течение года в индивидуальном порядке | Используемая литература: 1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — | Индивидуальная работа | 1-4 курс | В течение года по запросу родителей | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | 384с: ил. | | | | | |
| 2.2 | Посещение родительских собраний в группах с целью ознакомления с результатами психологического обследования студентов, предоставления рекомендаций по повышению уровня мотивации к обучению, оптимизации и гармонизации детско-родительских отношений. | Собственные разработки. Используемая литература: 1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил. | Групповая работа | 1-4 курс по запросу педагогов | 2 раза в год и по запросу классных руководителей | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |
| 2.3 | Выступление на родительских собраниях по теме: Психологические способы обработки и вербовки молодежи. Противодействие манипулированию | Собственная разработка Используемая литература: 1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах! | Групповая работа | 1-4 курс По запросу педагогов | 2 раза в год и по запросу классных руководителей | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|--|
| | <p>молодежью: Профилактика экстремизма, национализма, аутоагрессивного (суицидального) поведения, наркомании, приобщения к другим незаконным молодежным объединениям</p> | <p>Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013 2. Сергей Зеленский, 2010 г. 3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. 2001 4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб. 2003</p> | | | | | |
| 2.4 | <p>Консультативная работа по вопросам обучения и межличностных отношений, детско-родительских отношений, личностных проблем</p> | <p>Используемая литература: 1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС,</p> | <p>Индивидуальная работа</p> | <p>1-4 курс</p> | <p>В течение года по запросу родителей</p> | <p>Педагог-психолог Смирнова Т.В.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

3. Работа с педагогическим коллективом

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|------------------|-------------------------------------|----------|-----------------------------------|--|
| 3. | Работа с педагогическим коллективом | | | | | | |
| 3.1 | В рамках профилактической работы по предупреждению деструктивного поведения студентов, выступление на педсовете, с целью обучения классных руководителей по методике заполнения «Карт выявления суицидального риска», с целью выявления наличия кризисных ситуаций обучающихся. | Собственная разработка Используема литература: 1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах! Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013 2. Сергей Зелинский, 2010 г. 3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. 2001 4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по | Групповая работа | Классные руководители 46 человек | сентябрь | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--|
| | | социальной и политической психологии. СПб. 2003 | | | | | |
| 3.2 | Выступление в рамках педсовета по итогам первичной диагностики студентов, предоставление психологических портретов групп педагогам для выработки индивидуального подхода к студентам, закрепления за ними определенного круга обязанностей, с которыми они способны справиться лучше других (в силу своей психологической предрасположенности). | Собственные разработки. Используемая литература: 1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил. | Групповая работа | Преподаватели 62 человека | декабрь | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |
| 3.3 | Распространение информационных буклетов посредством интернета среди | Собственная разработка Используема | Групповая работа | Классные руководители 46 человек | Сентябрь, январь. | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|--------------------------|--|--------------------------------|--|
| | <p>классных руководителей по профилактике суицидального поведения студентов, опасностей интернет пространства, онлайн-игр смерти, для их дальнейшего распространения среди родителей студентов.</p> | <p>литература: 1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах! Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013 2. Сергей Зелинский, 2010 г. 3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. 2001 4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб. 2003</p> | | | | | |
| 3.4 | <p>Осуществление обмена необходимой информацией с преподавателями предметниками, классными руководителями по вопросам диагностики студентов, выработки рекомендаций по работе с обучающимися группы риска.</p> | <p>Используемая литература: 1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с. 2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического</p> | Индивидуальная работа | Преподаватели 50 человек | В течение года по группе риска и по запросу преподавателей | Педагог-психолог Смирнова Т.В. | |

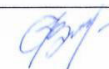
| | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>психолога в образовании».</p> <p>Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.</p> | | | | | |
| 3.5 | <p>Консультативная работа по вопросам обучения и межличностных отношений, детско-родительских отношений, личностных проблем.</p> | <p>Используемая литература:</p> <p>1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.</p> <p>2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система</p> | <p>Индивидуальная работа</p> | <p>Преподаватели 50 человек</p> | <p>В течение года по запросу преподавателей</p> | <p>Педагог-психолог Смирнова Т.В.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил. | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

4. Межведомственное взаимодействие

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | Проведение практики студентов кафедры клинической психологии Сургутского Государственного университете на базе Института нефти и технологий. | Групповая работа | Родермель Татьяна Алексеевна Зав кафедрой клинической психологии | |
|--|--|------------------|---|--|

Педагог-психолог:



Смирнова Т.В.