



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
Институт нефти и технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по УВР

ИНТех (филиал)

ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Н.В.Масленко

«01» сентября 2022 г.

**План работы педагога-психолога  
на 2022-2023 учебный год**

**Методическая тема:** Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП – 50, профессиональных стандартов, работодателей, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста.

**Тема по самообразованию:**

Разработка и реализация психологических и информационно-обучающих программ по теме «Противодействие манипулированию молодежью: Профилактика экстремизма, национализма, аутоагрессивного (суицидального) поведения, наркомании, приобщения к другим незаконным молодежным объединениям.

**Цель работы:**

Деятельность педагога-психолога в институте направлена на оказание психологической помощи студентам.

Цель работы педагога-психолога: повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

**Задачи работы:**

- оказание комплексного психологического сопровождения всех субъектов образовательного процесса: студентов института родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов в процессе получения профессионального образования, а также формирование у студентов способности к самоопределению и саморазвитию
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса и повышение психолого-педагогической компетенции субъектов образовательного процесса.

**В связи с необходимостью комплексного подхода планируется работа со студентами, их родителями и педагогическим коллективом.**

### 1. РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

| <b>№</b>  | <b>Содержание работы</b>  | <b>Используемые методики, литература</b>   | <b>Формы работы</b> | <b>Кол-во человек</b>          | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Ответственный</b>              | <b>Отметка о выполнении</b> |
|-----------|---|--|---------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Работа со студентами</b>   |  |                     |                                |                         |                                   |                             |
| 1.1       | Проведение тренинговых занятий с группами первого курса на адаптацию студентов к условиям института, оптимизацию психологического климата в группах, на сплочение коллектива групп. | Собственные разработки.<br>Используемая литература:<br>1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.<br>2. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217<br>3. Петрушин С.В. Психологический | Групповая           | 1 курсы<br>Всего: 443 студента | Сентябрь-ноябрь         | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |                             |

|     |  |  |           |                                 |              |                                |  |
|-----|--|--|-----------|---------------------------------|--------------|--------------------------------|--|
|     |  | тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с.   |           |                                 |              |                                |  |
| 1.2 | Проведение социально-психологического тестирования для выявления группы риска.<br>В рамках проведения СПТ обучающихся ХМАО на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021-2022 учебном году. | Организатор «Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО «Институт развития образования», Региональный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения  | Групповая | 1138 студентов (с 15 до 22 лет) | октябрь      | Педагог-психолог Смирнова Т.В. |  |
| 1.3 | Психологическое занятие «Противодействие манипулированию молодежью: Профилактика экстремизма, национализма, аутоагрессивного (суицидального) поведения, наркомании, приобщения к другим незаконным молодежным объединениям»                            | Собственная разработка<br>Используема литература:<br>1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах! Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013<br>2. Сергей Зелинский 2010 г.<br>3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. | Групповая | 1 курс<br>Всего: 275 студентов  | Февраль-март | Педагог-психолог Смирнова Т.В. |  |

|     |  |   |           |                                   |                |                                   |  |
|-----|--|---|-----------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|--|
|     |  | 2001<br>4. А. П. Назаретян.<br>Агрессивная толпа,<br>массовая паника,<br>слухи. Лекции по<br>социальной и<br>политической<br>психологии. СПб. 2003  |           |                                   |                |                                   |  |
| 1.4 | Обследование обучающихся в целях изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.   | Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда  | Групповая | 1 и 2 курсы                       | Декабрь        | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |
| 1.5 | Профилактика суицида. Беседа о возрастных особенностях студентов и опасностях данного возраста. Развитие эмоционального интеллекта, навыков управления негативными эмоциями. | Собственная разработка<br>Используема литература:<br>1. Методические разработки Института Психотерапии и Консультирования «Гармония»<br>Г. Санкт-Петербург.<br>2. Аверин В.А.<br>Психология детей и подростков. — СПб., 1994.<br>3. Волкова А.Н.<br>Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов // Вестник | Групповая | 1 курс<br>Всего: 443<br>студентов | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |

|     |  |  |                                   |  |                        |   |  |
|-----|--|--|-----------------------------------|--|------------------------|---|--|
|     |  | <p>психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 1998. — № 4. Рыжова Н.А. Деадаптивное поведение детей. — М., 2000.</p> <p>5. Снайдер Р. Практическая психология для подростков. — М., 1995.</p>   |                                   |  |                        |   |  |
| 1.6 | <p>Первичное психологическое обследование студентов первого курса, составление психологических портретов групп.</p> <p>Психологическое обследование с целью выявления акцентуированных личностей в коллективе, склонных к депрессивному и суицидальному поведению и необходимостью выработки индивидуального подхода к ним, для профессиональной ориентации, закрепления за ними определенного круга обязанностей, с которыми они способны справиться лучше других (в силу своей</p> | <p>Используемые методики:</p> <p>1. Краткий ориентировочный тест (КОТ)</p> <p>2. «Чертова дюжина». Тест на акцентуации личности (по Леонгарду и Личко)</p> <p>3. Письмо первокурсника себе четверокурснику.</p> <p>4. Восьмицветовой тест Люшера.</p> <p>5. Проекционные методики («Семья», «Несуществующее животное» и др.)</p> | <p>Групповая и индивидуальная</p> | <p>1 курс<br/>Всего: 443 студентов</p> | <p>Октябрь- ноябрь</p> | <p>Педагог-психолог<br/>Смирнова Т.В.</p> |  |

|     |  |   |                                   |   |                        |   |  |
|-----|--|---|-----------------------------------|---|------------------------|---|--|
|     | <p>психологической предрасположенности). В том числе акцент при первичном исследовании делается на выявлении уровня сформированной на данный момент мотивации к обучению первокурсников и на определении их индивидуально-типологических свойств. Владение данной информацией о студентах поможет спланировать и скорректировать образовательный и педагогический процесс.</p> |   |                                   |   |                        |   |  |
| 1.7 | <p>Психологическое тестирование студентов техникума 2005 г.р. по запросу военкомата г. Сургута для постановления на первичный воинский учет</p>  | <p>Методики, направленные в СНТ военкоматом.</p>  | <p>Групповая и индивидуальная</p> | <p>1 курс<br/>Всего: 443 студентов</p>  | <p>Октябрь- ноябрь</p> | <p>Педагог-психолог<br/>Смирнова Т.В.</p> |  |
| 1.8 | <p>Проведение Чемпионата по оценке личностных компетенций: мягких навыков (soft skills) среди команд первого курса</p>   | <p>Собственные разработки.<br/>Используемая литература:<br/>1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.</p> | <p>Групповая</p>                  | <p>1 курсы<br/>Всего: 443 студентов</p> | <p>декабрь</p>         | <p>Педагог-психолог<br/>Смирнова Т.В.</p> |  |

|      |   |  |           |          |             |                                   |  |
|------|---|--|-----------|----------|-------------|-----------------------------------|--|
|      |   | <p>5. Вачков И.В.<br/>Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217</p> <p>3. Петрушин С.В.<br/>Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с</p>            |           |          |             |                                   |  |
| 1.9  | Проведение коррекционных занятий по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами | <p>Собственные разработки.<br/>Используемая литература: 1.В.Ю.Боляшак.-М:Академия, 1996-203с.<br/>Психотренинг<br/>2.Н.Ф. Гребень,<br/>Букмастер,2014.-480с.<br/>Психологические тесты<br/>3.Интернет ресурсы<br/>Психологические игры и упражнения для студентов.</p> | Групповая | 1-4 курс | Январь-март | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |
| 1.10 | В рамках профилактики аутоагрессивного поведения проведение акция "Я люблю тебя, Жизнь!":                                 | <p>1. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. – СПб. КАРО, 2006.</p>   | Групповая | 1 курсы  | Январь      | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |

|      |   |  |           |                                   |      |                                   |  |
|------|---|--|-----------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|--|
|      | <p>- конкурс рисунков "Мир, в котором я живу, называется мечтой!",</p> <p>- конкурс сочинений "Как прекрасен этот мир!",</p> <p>- конкурс видеороликов на темы: «Победа над конфликтом», «Выбор в пользу жизни»</p> | <p>2. Игры, обучение, тренинг, досуг.<br/>Педагогические игры. /Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: «Новая школа», 1994.<br/>Волкова А.Н.<br/>Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - №2. - С. 36-43</p>                                    |           |                                   |      |                                   |  |
| 1.11 | <p>Мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в институте.</p>   | <p>Собственные разработки.<br/>Используемая литература:<br/>1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.<br/>2. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217<br/>3. Петрушин С.В. Психологический</p> | Групповая | 1 курсы<br>Всего 443<br>студентов | Март | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |

|      |  |  |                            |          |  |                                |  |
|------|--|--|----------------------------|----------|--|--------------------------------|--|
|      |  | тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с  |                            |          |  |                                |  |
| 1.12 | Коррекционные занятия с группами для рассмотрения и разрешения проблемных ситуаций.                  | Собственные разработки.<br>Используемая литература:<br>1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.<br>8. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217<br>3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с | Групповая и индивидуальная | 1-4 курс | В течение года по запросу педагогов              | Педагог-психолог Смирнова Т.В. |  |
| 1.13 | Проведение психологической диагностики студентов 1-4 курсов с целью изучения студентов на протяжении | Используемые методики:<br>1.Краткий ориентировочный тест   | Индивидуальная             | 1-4 курс | В течение года по запросу студентов, родителей и | Педагог-психолог Смирнова Т.В. |  |

|      |   |   |                  |                                     |                |                                     |  |
|------|---|---|------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--|
|      | всего периода обучения  | (КОТ)<br>2. «Чертова дюжина». Тест на акцентуации личности (по Леонгарду и Личко)<br>3. Письмо первокурсника себе четверокурснику.<br>4. Восьмицветовой тест Люшера.<br>5. Проекционные методики («Семья», «Несуществующее животное» и др.)   |                  |                                     | педагогов      |                                     |  |
| 1.14 | Тренинговые занятия по формированию социально-важных навыков общения, разрешения конфликтов, снятия стрессовых реакций, поиска выхода из сложных ситуаций | Собственные разработки.<br>Используемая литература:<br>1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.<br>2. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217<br>3. Петрушин С.В. Психологический | Групповая работа | Группа риска и по запросу педагогов | В течение года | . Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |

|      |  |   |                |          |                                  |                                   |  |
|------|--|---|----------------|----------|----------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |  | тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. – 256с.  |                |          |                                  |                                   |  |
| 1.15 | Психологическое обследование, консультирование и сопровождение студентов, направленных на совет профилактики института. Студентов из «группы риска». Ежемесячное участие в заседаниях Совета профилактики. | Используемые методики:<br>1.Краткий ориентировочный тест (КОТ)<br>2. «Чертова дюжина». Тест на акцентуации личности (по Леонгарду и Личко)<br>3. Письмо первокурсника себе четверокурснику.<br>4.Восьмицветовой тест Люшера.<br>5. Проекционные методики ( «Семья», «Несуществующее животное» и др. ) | Индивидуальная | 1-4 курс | В течение года<br>1 раз в неделю | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |
| 1.16 | Групповые психологические занятия со студентами 1-4 курсов по теме: «Суицид. Когда жизнь теряет смысл ».   | Собственная разработка<br>Используема литература:<br>1. Методические разработки Института Психотерапии и Консультирования «Гармония»<br>Г. Санкт-Петербург.   | Групповая      | 1-4 курс | Январь-май<br>1 раз в неделю     | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |

|      |   |   |                       |          |                                     |                                   |  |
|------|---|---|-----------------------|----------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |   | <p>2. Аверин В.А.<br/>Психология детей и подростков. — СПб., 1994.</p> <p>3. Волкова А.Н.<br/>Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 1998. — № 4.</p> <p>4. Рыжова Н.А.<br/>Деадаптивное поведение детей. — М., 2000.</p> <p>5. Снайдер Р.<br/>Практическая психология для подростков. — М., 1995.</p> |                       |          |                                     |                                   |  |
| 1.17 | Консультативная работа по вопросам обучения и межличностных отношений, детско-родительских отношений, личностных проблем. | <p>Используемая литература:</p> <p>1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.</p> <p>2. Е.И. Рогов<br/>«Настольная книга практического</p>  | Индивидуальная работа | 1-4 курс | В течение года по запросу студентов | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |

|      |  |  |                  |          |     |                                   |  |
|------|--|--|------------------|----------|-----|-----------------------------------|--|
|      |  | <p>психолога в образовании».</p> <p>Учебное пособие<br/>2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.</p>  |                  |          |     |                                   |  |
| 1.18 | День психологического здоровья в институте | <p>Собственные разработки.</p> <p>Используемая литература:</p> <p>1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.</p> <p>2. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С. 210-217</p> <p>3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.:</p> | Групповая работа | 1-2 курс | Май | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |

|  |  |                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | Академический проект, 2002. – 256с. |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

**2. Работа с родителями студентов  
(законными представителями)**

|           |   |  |                       |          |                                     |                                |  |
|-----------|---|--|-----------------------|----------|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| <b>2.</b> | <b>Работа с родителями студентов (законными представителями)</b>  |  |                       |          |                                     |                                |  |
| 2.1       | Предоставление результатов психологического обследования их детей в течение года в индивидуальном порядке | Используемая литература:<br>1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.<br>2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — | Индивидуальная работа | 1-4 курс | В течение года по запросу родителей | Педагог-психолог Смирнова Т.В. |  |

|     |  |   |                  |                               |  |                                |  |
|-----|--|---|------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|--|
|     |  | 384с: ил.   |                  |                               |  |                                |  |
| 2.2 | Посещение родительских собраний в группах с целью ознакомления с результатами психологического обследования студентов, предоставления рекомендаций по повышению уровня мотивации к обучению, оптимизации и гармонизации детско-родительских отношений. | Собственные разработки.<br>Используемая литература:<br>1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.<br>2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил. | Групповая работа | 1-4 курс по запросу педагогов | 2 раза в год и по запросу классных руководителей | Педагог-психолог Смирнова Т.В. |  |
| 2.3 | Выступление на родительских собраниях по теме: Психологические способы обработки и вербовки молодежи. Противодействие манипулированию  | Собственная разработка<br>Используемая литература:<br>1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах!  | Групповая работа | 1-4 курс По запросу педагогов | 2 раза в год и по запросу классных руководителей | Педагог-психолог Смирнова Т.В. |  |

|     |  |  |                              |                 |  |                                       |  |
|-----|--|--|------------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|--|
|     | <p>молодежью:<br/>Профилактика экстремизма, национализма, аутоагрессивного (суицидального) поведения, наркомании, приобщения к другим незаконным молодежным объединениям</p> | <p>Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013<br/>2. Сергей Зеленский, 2010 г.<br/>3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. 2001<br/>4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб. 2003</p>               |                              |                 |  |                                       |  |
| 2.4 | <p>Консультативная работа по вопросам обучения и межличностных отношений, детско-родительских отношений, личностных проблем</p>  | <p>Используемая литература:<br/>1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.<br/>2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС,</p> | <p>Индивидуальная работа</p> | <p>1-4 курс</p> | <p>В течение года по запросу родителей</p> | <p>Педагог-психолог Смирнова Т.В.</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 1999. — Кн. 1:<br>Система работы<br>психолога с детьми<br>разного возраста. —<br>384с: ил. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Работа с педагогическим коллективом

|           |   |  |                  |                                     |          |                                   |  |
|-----------|---|--|------------------|-------------------------------------|----------|-----------------------------------|--|
| <b>3.</b> | <b>Работа с педагогическим коллективом</b>  |  |                  |                                     |          |                                   |  |
| 3.1       | В рамках профилактической работы по предупреждению деструктивного поведения студентов, выступление на педсовете, с целью обучения классных руководителей по методике заполнения «Карт выявления суицидального риска», с целью выявления наличия кризисных ситуаций обучающихся. | Собственная разработка<br>Используема литература:<br>1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах! Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013<br>2. Сергей Зелинский, 2010 г.<br>3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. 2001<br>4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по | Групповая работа | Классные руководители<br>46 человек | сентябрь | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |

|     |   |  |                  |                                     |                      |                                   |  |
|-----|---|--|------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--|
|     |   | социальной и политической психологии. СПб. 2003  |                  |                                     |                      |                                   |  |
| 3.2 | Выступление в рамках педсовета по итогам первичной диагностики студентов, предоставление психологических портретов групп педагогам для выработки индивидуального подхода к студентам, закрепления за ними определенного круга обязанностей, с которыми они способны справиться лучше других (в силу своей психологической предрасположенности). | Собственные разработки.<br>Используемая литература:<br>1.Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.<br>2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил. | Групповая работа | Преподаватели<br>62 человека        | декабрь              | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |
| 3.3 | Распространение информационных буклетов посредством интернета среди   | Собственная разработка<br>Используема  | Групповая работа | Классные руководители<br>46 человек | Сентябрь,<br>январь. | Педагог-психолог<br>Смирнова Т.В. |  |

|     |  |   |                       |                          |  |                                |  |
|-----|--|---|-----------------------|--------------------------|--|--------------------------------|--|
|     | <p>классных руководителей по профилактике суицидального поведения студентов, опасностей интернет пространства, онлайн-игр смерти, для их дальнейшего распространения среди родителей студентов.</p>            | <p>литература:<br/> 1. Назаре-Ага И. Они играют на ваших чувствах! Психологическая защита от манипуляторов. М.: Питер, 2013<br/> 2. Сергей Зелинский, 2010 г.<br/> 3. Ольшанский Д.В.. Психология масс. М. 2001<br/> 4. А. П. Назаретян. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб. 2003</p> |                       |                          |  |                                |  |
| 3.4 | <p>Осуществление обмена необходимой информацией с преподавателями предметниками, классными руководителями по вопросам диагностики студентов, выработки рекомендаций по работе с обучающимися группы риска.</p> | <p>Используемая литература:<br/> 1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.<br/> 2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического</p>  | Индивидуальная работа | Преподаватели 50 человек | В течение года по группе риска и по запросу преподавателей | Педагог-психолог Смирнова Т.В. |  |

|     |  |   |                              |                                     |   |   |  |
|-----|--|---|------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
|     |  | <p>психолога в образовании».</p> <p>Учебное пособие<br/>2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.</p>  |                              |                                     |   |   |  |
| 3.5 | <p>Консультативная работа по вопросам обучения и межличностных отношений, детско-родительских отношений, личностных проблем.</p> | <p>Используемая литература:</p> <p>1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208с.</p> <p>2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании». Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система</p> | <p>Индивидуальная работа</p> | <p>Преподаватели<br/>50 человек</p> | <p>В течение года по запросу преподавателей</p> | <p>Педагог-психолог<br/>Смирнова Т.В.</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил. |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

**4. Межведомственное взаимодействие**

|  |  |                  |   |  |
|--|--|------------------|---|--|
|  | Проведение практики студентов кафедры клинической психологии Сургутского Государственного университете на базе Института нефти и технологий. | Групповая работа | Родермель Татьяна Алексеевна<br>Зав кафедрой клинической психологии |  |
|--|--|------------------|---|--|

Педагог-психолог:



Смирнова Т.В.