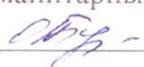


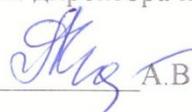
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Югорский государственный университет»
СУРГУТСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
по учебной дисциплине
Иностранный язык
образовательной программы
по специальностям СПО
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация
промышленного оборудования
18.02.09 Переработка нефти и газа
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
1 курс

Сургут

-2016-

РАССМОТРЕНЫ
На заседании ПЦК
Гуманитарных дисциплин
Протокол № 10
от «21» июня 2017 г.
Председатель ПЦК
Гуманитарных дисциплин:
 О.П. Бухонова

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УР
 А.В. Кузнецова

Разработчики:

Преподаватель первой категории
СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  И.А. Серегина
Преподаватель первой категории
СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  М.Н. Кадырова
Преподаватель второй категории
СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  Е.А. Клещева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в СПО.

Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Настоящие методические указания освещают виды и формы СРС по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения английского языка.

Основная **цель** методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Задачи методических указаний:

- активизировать самостоятельную работу студентов;
- расширить общегуманитарный кругозор будущих специалистов;
- выработать навыки использования словарей, справочников, учебных пособий, ПК;
- обеспечить содействие, управление и контроль в осуществление самостоятельной работы.

Виды заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Английский язык»:

- подготовка устных сообщений;
- написание писем личного характера;
- создание мультимедийных презентаций, исследовательских проектов; рефератов
- чтение и перевод текста;

Перечень самостоятельных работ соответствует тематическому плану по дисциплине. При выполнении самостоятельной работы студенты должны внимательно изучить предложенную литературу, затем выполнять задания в соответствии с указанным порядком работы.

Проверка самостоятельной работы студентов проводится как во время занятий, так и во внеаудиторное время в виде:

- проверки тетрадей;
- заслушивания сообщений, презентаций;
- защиты проектов, программ;
- фронтальный устный опрос на занятиях
- орфографический диктант (словарный, текстовый);

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному

использованию иностранного (английского) языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Формируемые компетенции:

- **лингвистическая** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистическая**—совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивная**—развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурная**—овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальная**— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегическая**—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметная**— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Результаты обучения

• **Личностные**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметные**

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **Предметные**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы

Раздел	Тема	Название работы	Результаты освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции	Методы контроля	Кол-во часов
Раздел 1 Вводно-фонет. курс	Введение. Своеобразие английского языка, его роль в современном мире.	1) <i>написание конспекта. Основные особенности английской артикуляции и произношения</i>	предметные	лингвистическая	фронтальный устный опрос на занятиях	4
Раздел 2 Общезыковой курс	Описание людей	2) <i>Составление и оформление визитной карточки</i>	метапредметные	Социолингвистическая, предметная	представление изделия или продукта творческой деятельности студента.	2
Тема 2.1	Внешность людей, национальность, характер, личностные качества	3) <i>Составление удостоверения личности по образцу</i>	личностные	Стратегическая, лингвистическая	устное представление удостоверения личности, письменный отчет	2
		4) <i>Инд. проект. Требования к содержанию, структуре, направленности и оформлению проекта</i>	метапредметные			2
Тема 2.2	Описание жилища и учебного заведения.	5) <i>проект «Мой идеальный дом» по плану</i>	личностные	Социокультурная	устное представление мини-проекта «Дом моей мечты»	2
	Распорядок дня студента.	6) <i>презентация «Мое учебное заведение»</i>	предметные	Дискурсивная	письменный отчет в рабочей тетради	2
Раздел	Повседневна	7) <i>Составление</i>	личностные	Социолингви	устное	2

2.3	я жизнь. Досуг	диалогов по теме «Хобби»		стическая, дискурсивна я	представление диалога «Моё Хобби»	
Раздел 2.4	Человек. Здоровье. Спорт.	8)Работа по тексту «Здоровье» Голубев А.П.«Английский для технических специальностей», 2014. Издательский центр «Академия» С.140-141,перевод текста, С.142, упр.1-4	метапредмет ные	лингвистиче ская	устный ответ на вопросы по тексту, письменный перевод текста	2
	Беседа по теме «Виды спорта», «Олимпийс- кие игры».	9)Написание докладов (essay), используя Интернет-ресурсы по теме «Профессиональны й спорт: различные точки зрения»	предметные	Социолингви стическая, предметная	Устное сообщение по теме доклада	2
	Экскурсии и путешествия .	10)Письмо домой о своей поездке по Великобритании, США. С опорой на упр. Голубев А.П. «Английский для технических специальностей», 2014. Издательский центр «Академия» С.127, упр.3-5	личностные	дискурсивна я	письменный отчет в рабочей тетради	2
	Грамматичес кие упражнения. FutureSimple Tense.	11)Выполнение теста по грамматике Агабекян И.П. «Английский для ССУЗОВ», 2015 ООО «Издательство Перспект» С.147- 148, тест	Предметные	предметная	Тестирование, письменный отчет	2

Раздел 2.5	Страна, город, деревня, инфраструктура	12) <i>Выполнение проекта по теме: Сургут</i>	метапредметные	стратегическая, предметная	отчёт учебно-исследовательской работе по теме «Мой город Сургут» (презентации)	2
	Россия. Москва-столица России.	13) <i>Реферат по теме «Страна, в которой я живу» с опорой на текст: Агабеян И.П. «Английский для ССУЗОВ», 2015 ООО «Издательство Проспект» С.202</i>	предметные	социокультурная	Презентация и устное представление доклада	2
2.6	Англоговорящие страны. Грамматический материал: герундий.	14) <i>Выполнение грамматических упражнений Голубев А.П. «Английский для технических специальностей», 2014. С.66-67, упр. 1-6</i>	предметные	предметная	Письменный отчет	2
	Флора и фауна. Климат.	15) <i>Работа по тексту “Season and weather” Агабеян И.П. «Английский для ССУЗОВ», 2015 ООО «Издательство Проспект» С.103-104, слова наизусть, ответить на вопросы</i>	личностные	Стратегическая, социокультурная	Словарный диктант (с английского языка на русский; с русского языка на английский) Презентация Моё любимое время года.	2
		16) <i>Индивидуальный проект. Подготовительный этап.</i>	метапредметные			2
2.7	Современные компьютеры	17) <i>Работа по тексту «Introduction to the</i>	предметные	лингвистическая	Устный опрос Подготовка сообщения по	2

	ые технологии.	<i>WWW and the Internet» Агабекян И.П. «Английский для ССУЗОВ», 2015 ООО «Издательство Проспект» С. 187-188, упр.17.1, 17.2</i>			теме современные комп. Технологии с опорой на текст	
	Грамматический материал: условные предложения 1,2,3 типа.	<i>18)Выполнение упражнений по грамматике</i>	предметные	предметная	Проверка письменных заданий в тетради	2
	Достижения и инновации в области науки и техники.	<i>19)Работа по тексту «Operating system»Агабекян И.П. «Английский для ССУЗОВ», 2015 ООО «Издательство Проспект»С.180-182, перевод текста, слова наизусть</i>	метапредметные	<i>стратегическая</i>	Устный отчет	2
	Машины и механизмы. Технический профиль.	<i>20) Подготовка сообщения по теме «Устройство любого транспортного средства».Работа по тексту экономика</i>	предметные	лингвистическая	проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями. Устный ответ на занятии.	2
		<i>21)Индивидуальный проект. Поисково-исследовательский этап</i>	личностные	социолингвистическая	Устный опрос	2
2.8	Газеты и журналы.	<i>22)Подобрать интересную газетную выдержку (статью) на английском языке, перевести</i>	предметные	социокультурная	Проверка письменного задания в тетради	2

	Национальные и международные выставки	23) Сочинение-миниатюра по теме: <i>Мой интересный визит в музей</i>	личностные	стратегическая	Проверка сочинения, написанного по плану	2
	Технический профиль:	24) Работа по тексту « <i>Industrial electronic</i> » Голубев А.П. «Английский для технических специальностей», 2014. С.169-171, упр.1-3	метапредметные	дискурсивная	Контрольный перевод текста на занятии	2
Раздел 3		25) Индивидуальный Проект. <i>Оформительский этап</i>	личностные	предметная		2
		26) Индивидуальный проект. <i>Заключительный этап</i>	личностные			1
	«Обычаи и праздники»	27) Работа по тексту « <i>Guests</i> » Голубев А.П. «Английский для технических специальностей», 2014. С.112, упр.1-5	метапредметные	социолингвистическая	Сочинение «Как я встречаю гостей»	2
	Обзор грамматического и лексического материала за учебный год	28) Выполнение тренировочных упражнений по грамматике	предметные	дискурсивная	Итоговая контрольная работа.	2
Итого				58 часов		

План самостоятельной работы

Методические рекомендации по самостоятельной работе

1. Чтение текстов на английском языке.

прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

2. Грамматический материал.

Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

3. Пересказ текста

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

4. Перевод текста

1. Ознакомиться с оригиналом, внимательно просмотрев его.

Нужно прочитать весь текст, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой.

2. Сделать черновой перевод текста, последовательно работая над логически выделяемыми частями оригинала по следующей схеме:

А). Выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац) и усвоить ее содержание.

Б). Перевести выделенную часть текста, полностью отвлекаясь от оригинала (не глядя в него) и постоянно следя за стилем, т.е. за качеством, единообразием и логикой изложения.

В). Сверить переведенную часть текста с соответствующим местом оригинала, чтобы восполнить пропущенное (имеется в виду фактическая информация, а также другие пропущенные сведения).

3. Окончательно отредактировать перевод, прочитав его про себя, чтобы еще раз проверить качество, единообразие и логику изложения всего перевода и внести необходимые поправки.

5. Работа над устной речью

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными

Лексическими единицами:

All people are proud of their magnificent capital. All people are proud of their Great capital;

2) сократить «протяженность» предложений:

Culture is a term used by social scientists for a people's whole way of life.

Culture is a term used for the whole people's way of life.

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений:

I felt I was being watched I felt somebody was watching me.

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать

6. Оформление реферата

План реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист.

Оглавление (с указанием начальных страниц)

Введение

Основное содержание

Заключение

Список литературы

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

6.1. Рекомендации к содержанию основных разделов реферата

Написание реферата целесообразно осуществлять последовательно. Ниже размещены некоторые рекомендации к написанию реферата для студента.

Шаг 1. Сначала определитесь с темой. Тема предоставляется преподавателем, в другом случае студент может предложить тему сам при условии согласования ее с преподавателем.

Шаг 2. Как только вы определились с темой работы, сделайте первичный поиск источников для того, чтобы ознакомиться с заявленной тематикой работы и получить общее представление о месте и значении данной темы в курсе вашей дисциплины, а также определить важнейшие ее проблемы. После этого составьте план реферата.

Шаг 3. Обязательно покажите преподавателю составленный вами план. Это необходимо сделать, чтобы убедиться в правильности направления вашего движения. При необходимости преподаватель скорректирует ваш план, и вы уже не потеряете время зря, работая в неправильном направлении.

Шаг 4. Имея заготовленный план, вы уже можете искать в литературе ответы на поставленные вопросы. Постарайтесь глубоко и всесторонне изучать имеющуюся литературу. В работе должны быть детально освещены основные вопросы исследуемой темы.

Шаг 5. Если при анализе литературы встречаются незнакомые термины, обязательно найдите их определение. В случае, если без этого термина невозможно полное раскрытия вопроса, то приведите его определение в сноске.

ПОМНИТЕ! Реферат должен быть подготовлен студентом самостоятельно, иметь аналитический, а не описательный характер, содержать научно-исследовательские элементы.

7. Создание презентаций

1. Порядок вывода объектов на экран следующий:

- заголовок слайда
- основная информация
- дополнительная (поясняющая, иллюстрирующая, навигационная) информация

Основной материал необходимо выделить, чтобы он первым бросался в глаза при демонстрации слайда. Выделение можно осуществить размером объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране.

8. Работа над письменной речью

Написание письма.

1. Систематизируйте имеющуюся в письме информацию, отметьте материал, требующий реагирования, подчеркните заслуживающие внимания места.
2. Ответьте в письменной форме на поставленные в письме вопросы.
3. Составьте ответ на письмо, учитывая его содержание, характер автора, соотнесенность коммуникативных ситуаций автора письма и его получателя.
4. Отвечая на вопросы, поставленные в письме, прокомментируйте их, выразите свое собственное мнение.
5. Оформите собственное инициативное письмо-ответ, учитывая свою коммуникативную ситуацию в письменной речи.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

➤ 9.1. Подготовка сообщения.

Оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

Оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

Оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

Оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

➤ 9.2. Написание письма.

Оценка «5»

-текст соответствует заданному объему, логично выстроен;

-корректно использованы средства логической связи;

-студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные);

-лексико-грамматические ошибки отсутствуют;

-имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка «4»

-текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи;

-студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;

-допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «3»

-текст не логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи;

-студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры;

-допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Оценка «2»

- текст не соответствует заданному объему;

-текст не логичен;

-многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста.

➤ 9.3. Подготовка презентации.

Оценка «5»

-презентация оформлена с учётом требований в п. 9.1

-соответствие содержанию теме;

-правильная структурированность информации;

-наличие логической связи изложенной информации;

-эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Оценка «5» ставится при 85 % соответствии требованиям оформления презентации.

Устное выступление:

-выступление точно соответствует всем пунктам плана;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

Оценка «4»

-презентация оформлена с учётом требований в п. 9.1, допущены отдельные неточности.

Устное выступление:

-выступление не соответствует отдельным пунктам плана;

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

Оценка «4» -70%-85%соответствия требованиям оформления презентации.

Оценка «3»

-презентация не отражает основные требования п. 9.1

Устное выступление:

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

Оценка «3» -50%-70%

Оценка «2»

-презентация не соответствует основным требованиям п. 9.1

Устное выступление:

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Оценка «2» - менее 50 %

9. 4. Выполнение письменных упражнений

Критерии оценки:

Оценка «3»- От 50% до 69%

Оценка «4» - От 70% до 90%

Оценка «5» - От 91% до 100%

9. 5. Критерии оценки письменного перевода текста:

1. Текст перевода должен быть максимально приближен к оригиналу,
2. текст должен быть отредактирован и грамотно изложен на русском языке,
3. при переводе должны использоваться приемы расшифровки словосочетаний,
4. использоваться догадки,
5. работа со словарем,
6. использоваться охват основного смысла читаемого,
7. и элементы анализа.

9.6. Критерии оценки реферата

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Оценка «5» ставится при 85 % соответствии требованиям оформления реферата.

Оценка «4» - 70%-85%

Оценка «3» - 50%-70%

Оценка «2» - менее 50 %

Ъ

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

Базовая:

1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО, 2015 <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/129304/>
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges, 2014 <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/106709/>

Дополнительная:

1. Кузьмицкая Н.И., Рельян Н.А., Коваленко И.Д. Основы нефтегазового дела на английском языке, 2013 <https://e.lanbook.com/book/41036#authors>
2. Чикилева Л. С. Матвеева И. В. Английский язык для экономических специальностей, 2012 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317523>
3. Eric H. Glendinning and Alison Pohl. Oxford English for Careers. – Oxford University Press, 2012 https://elt.oup.com/student/oefc/oilandgas1/c_listening/?cc=ru&selLanguage=ru

Электронные и иные технические средства обучения:

1. ru.forvo.com
2. <http://interneturok.ru/english/10-11-klassy>
3. <http://www.multitran.ru/>

Самостоятельная работа №1

Название работы: Основные особенности английской артикуляции и произношения.

Цель: овладение навыками правильного произношения и чтения на английском языке.

Уровень СРС: воспроизводящая (репродуктивная)

Форма контроля: письменный отчет в рабочей тетради. Фронтальный устный опрос на занятиях

Количество часов на выполнение (сроки выполнения): 4

Задание: выполните упражнения на стр .12-14. И.П. Агабекян, Английский язык для ССУЗов

Критерии оценки: п. 9.4

Самостоятельная работа №2

Составление и оформление визитной карточки **Visiting Card**

Цель: развитие продуктивного активного и пассивного освоения лексики английского языка;

Уровень СРС: реконструктивная, творческая

Форма контроля: представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

Количество часов на выполнение (сроки выполнения): 2

Задание:

1. Прочитайте вслух, пользуясь транскрипцией, образцы документов и слова, необходимые для их заполнения.

В визитной карточке используются следующие сокращения Abbreviations:

а) для обозначения адреса:

St.street [stri:t] улица

Bldv.boulevard- бульвар

б) для обозначения научного статуса:

A — Associate выпускник среднего специального учебного заведения

AA — Associate of Arts выпускник гуманитарного среднего специального учебного заведения

BA (ATAB) — Bachelor of Arts – бакалавр искусств

BSc (Am BS) — Bachelor of Science – бакалавр наук

Оформление адреса в английском языке не совпадает с формой, к которой привыкли в России. Сравните:

In Russian (по-русски):

Россия, 129085

г. Москва,

Проспект Мира, 101 в, строение 1

Издательский центр «Академия»

In English (по-английски):

ACADEMIA Publishing Centre

10 Iv, building 1, Prospect Mira

Moscow, 129085

Russia

Для обозначения должностей в учебных заведениях используют следующие слова и словосочетания:

Директор школы - director [di'rekta]

Учитель - teacher

Английского языка - English teacher

Математики - mathematics teacher

музыки - music teacher

ОБЖ - security of life

ректор - rector ['rekta], chancellor (Am), vice-chancellor (Am)

декан - dean [di:n], president of a faculty

доцент - senior lecturer, (senior) reader

Названия образовательных и воспитательных учреждений

Детский сад - nursery school ['nɜ:sarisku:l] (для детей от 2 до 5 лет)

kindergarten ['kindaga:tn] (для детей 4—5 лет)

школа school [sku:l]

среднее специальное учебное заведение – college

Образец визитной карточки

Николаев Николай Николаевич

Преподаватель Калужского
педагогического училища
248021, г. Калуга тел. 59-03-41
ул. Поле Свободы, д. 23а 55-70-94
Nikolai N. Nikolayev
Lecturer
Kaluga Primary School
Teachers' College
23a, Polye Svobody Str
Kaluga, 248021
Russia Phones 590341
557094

Критерии оценки: п. 9.2

Самостоятельная работа №3

Составление удостоверения личности по образцу

Цель: овладеть знаниями составление удостоверения личности по образцу

Уровень СРС: воспроизводящая (репродуктивная), реконструктивная,

Форма контроля: Презентация и устное представление удостоверения личности

Количество часов на выполнение (сроки выполнения): 2

Рекомендации (ход выполнения работы):

Задание:

освоить правильное произношение читаемых слов;
составить удостоверение личности по образцу.

Обязательные составляющие любого удостоверения личности:

ФИО

Должность, место работы

Адрес, телефон, сайт, e-mail - максимально возможные контакты

1.Имя и Фамилия. Во многих странах детям дают не одно, а несколько имен. В связи с этим в английском имени выделяют:

1. First name.(первое имя)
2. Second name or middle name (может быть несколько)
- 3.Last name (фамилия)

В английском имени нет отчества

2. Место работы - полностью переводится. В США и Великобритании нет привычного для стран СНГ упоминания о том, чьим именем названа больница, университет и прочее.

Поэтому правильным будет:

Днепропетровская областная клиническая больница имени Мечникова = Mechnikov
Dnipropetrovsk Regional Clinical Hospital

Как вариант: Dnipropetrovsk Regional Hospital I Mechnikova

Образец удостоверения личности

Удостоверение	Identity Card [ai'dentitika:d]
Фамилия	Surname ['s3:neim]
Имя	First Name [f3:st neim]
Отчество	Middle Name [midlneim]
Гражданство	Citizenship ['sitizanfip]
Национальность	Nationality [,naeJVnaehti]
Род занятий	Telephone Number ['tehfaun 'plтЬЭТелефон]
Адрес	Full Postal Address [ful 'paustla'dres]
Дата Подпись	Date [deit] Signed [saind]

Критерии оценки: п. 9.2

Самостоятельная работа №4

Работа над индивидуальным проектом

Требования к содержанию, структуре, направленности и оформлению проекта

Цель: овладеть знаниями о содержании, структуре и оформлении индивидуального проекта.

Уровень СРС: воспроизводящая (репродуктивная), реконструктивная.

Форма контроля: Титульный лист индивидуального проекта.

Количество часов на выполнение (сроки выполнения): 2

Рекомендации (ход выполнения работы):

Структура индивидуального проекта

Студент разрабатывает и оформляет индивидуальный проект в соответствии с требованиями.

Индивидуальный проект должен содержать:

Текстовый документ объемом до 8 – 10 страниц печатного текста.

По структуре текстовый документ включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения (в виде фото, видеоряда, презентации).

Наличие электронной версии в форме презентации.

Презентация должна быть объемом 10-15 слайдов. По структуре презентация должна содержать:

- титульный слайд;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- информационные ресурсы.

Критерии оценки: оформление материала в соответствии с требованиями

Самостоятельная работа №5

Подготовка мини-проекта «Дом моей мечты»

Цель: развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

Уровень СРС: творческая

Форма контроля: устное представление мини-проекта «Дом моей мечты»

Количество часов на выполнение (сроки выполнения): 2

Задание:

Составьте проект «Дом моей мечты», используя данные фразы:

We choose a flat according to...

I am sure that in a cozy house our life becomes more...

My ideal house would be situated in the

I prefer living in the

My dream house would be

There are many kinds of

My favourite room.

Критерии оценки: 9.1

Самостоятельная работа №6

Название работы: Мой день в техникуме.

Цель: Закрепить полученные практические умения.

Уровень СРС: творческая.

Форма контроля: Письменный опрос (рассказ).

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Примерный алгоритм работы:

1. Выучите предлоги времени и выражения, обозначающие время. (И.П. Агабекян, Английский язык для ССУЗов стр.92-95,107).
2. Выполните задание 6.7 стр.93. (И.П. Агабекян, Английский язык для ССУЗов).
3. Выучите новые слова по теме. (И.П. Агабекян, Английский язык для ССУЗов стр.33).
4. Переведите текст “Мой день ”. (И.П. Агабекян, Английский язык для ССУЗов стр.32).

Переведите на английский язык:

- Я студент-первокурсник в нефтяном техникуме.
 - Наш техникум находится в центре г. Сургут.
 - Техникум занимает одно из старых каменных зданий города.
 - Мне требуется 30 минут, чтобы добраться до техникума.
 - В нашем техникуме несколько отделений.
 - Занятия начинаются в 8.30.
 - Обычно у нас 6 уроков в день.
 - В 11.30 у нас перерыв на обед.
 - Наши аудитории большие и светлые.
 - У нас много компьютерных классов с современным оборудованием.
5. Напишите рассказ о своём типичном рабочем дне, используя изученные слова и выражения.

Критерии оценки: 9.1

Самостоятельная работа №7

Составление и воспроизведение диалогов по теме «Моё хобби»

Цель: развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

Уровень СРС: творческая

Форма контроля: устное представление диалога «Моё хобби»

Количество часов на выполнение (сроки выполнения): 2

Рекомендации (ход выполнения работы):

Изучить лексическую тематику

Разработать вопросы и ответы беседы с использованием разговорных клише

Грамотно озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Составляя диалог вы можете использовать данные клише:

Задание:

We choose a hobby according to...

I am sure that with a hobby our life becomes more...

Very often our hobby helps us...

I know that teenagers from all countries like to...

I know many hobbies...

Критерии оценки: 9.1

Самостоятельная работа №8

Работа по тексту «Здоровье»

Цель: развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

Уровень СРС: творческая

Форма контроля: устное представление. Устный ответ на вопросы по тексту, письменный перевод текста

Количество часов на выполнение (сроки выполнения): 2

Рекомендации (ход выполнения работы):

Изучите материал учебника по теме «Здоровье». Голубев А.П. «Английский для технических специальностей», 2014. Издательский центр «Академия» С.140-141, перевод текста, С.142, упр.1-4

Уточните по глоссарию значения слов, встречающихся в тексте.

Повторите слова и выражения из мини-словаря.

Переведите следующий текст, используя словарь.

Прочтите текст, и отредактируйте ваш перевод.

Критерии оценки: 9.5

Самостоятельная работа № 9

Написание докладов «Профессиональный спорт: различные точки зрения»

Цель: развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

Уровень СРС: творческая

Форма контроля: устное представление

Количество часов на выполнение (сроки выполнения): 2

Рекомендации (ход выполнения работы):

Напишите доклад по следующему плану:

Introduction

Professional sports is

The advantages of professional sport

The disadvantages of professional sport

Conclusion

Критерии оценок: п.9.1

Самостоятельная работа №10

Письмо домой о своей поездке по Великобритании, США.

Цель: активизация лексического материала, развитие навыков письма, совершенствование умения излагать свои мысли в письменной форме.

Уровень СРС: реконструктивная, творческая

Методические указания

1. Найти информацию в сети интернет.
2. Описать программу туристического маршрута, в виде презентации с учётом требований п. 9.1
3. Подготовить выступление из 15-20 предложений, используя план:
 - a) Чем увлекательно путешествие
 - b) Какие города лучше всего посетить?
 - c) Знакомство с достопримечательностями страны?
 - d) Каким транспортом лучше путешествовать по стране?
 - e) Какие впечатления ты привёз из путешествия?
5. Выучить выступление для устного ответа

Критерии оценок: п. 9.3

Самостоятельная работа №11

Название работы: Группа простых времен.

Цель: Привить обучающимся навыки самостоятельной работы по изучению грамматики.

Уровень СРС: реконструктивная.

Форма контроля: Письменный опрос .

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Примерный алгоритм работы:

1. Выучите правило образования и употребления времени “FutureSimple” (И.П. Агабекян. Английский язык для ССУЗов, стр. 121).
2. Ответьте на предлагаемые вопросы для самоконтроля.
3. Выполните письменно задания №1-3.
4. Составьте таблицу времён группы Simple.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как переводится на русский язык Future Simple?

2. Когда употребляется Future Simple?
3. Какие вспомогательные глаголы требуются для образования FutureSimple?
4. Переводятся ли вспомогательные глаголы shall и will на русский язык?
5. Какое место относительно подлежащего в вопросительном предложении занимает вспомогательный глагол?
6. Какое место в отрицательном предложении занимает вспомогательный глагол?
7. По каким признакам можно узнать в предложении Future Simple?

Задание №1

1. Укажите номер слова, которое следует вставить.

a) He to the technical school tomorrow

1. to go; 2. went; 3. will go; 4. goes.

b) We students next year.

1. shall be; 2. am; 3. was; 4. were 5. are; 6. is

c) you read this book?

1. to do; 2. did; 3. does; 4. will

d)..... she work at the factory next year?

1. to do; 2. did; 3. will; 4. do

2. Укажите номера кратких ответов на вопрос “Will she go to the cinema?”.

1) Yes, she is; 2) Yes, she did; 3) Yes, she does; 4) Yes, she will; 5) No, she isn't; 6) No, she doesn't; 7) No, she didn't; 8) No, she will not.

Задание №2

1. Укажите номера глаголов, стоящих в Future Simple.

1) Takes; 2) lived; 3) live; 4) is reading; 5) shall go; 6) read; 7) goes; 8) will go.

2. Укажите номер предложения, содержащего правильный перевод английского предложения “He will work in the evening”.

1) Он работал вечером. 2) Он сейчас работает. 3) Он будет работать. 4) Он работает вечером. 5) Он уже работал вечером.

3. Укажите номера предложений, сказуемые которых стоят в FutureSimple.

1) I am reading a book. 2) Do you speak English? 3) He will go there. 4) He took English lessons. 5) I do not know French. 6) Did she study at school? 7) Shall we go to the club? 8) They knew English well. 9) She does not speak English. 10) My sister liked to dance.

4. Укажите номер глагола, который следует вставить в следующее предложение: «She to school next year».

1) to go; 2) goes; 3) went; 4) go; 5) is going; 6) will go

Критерии оценки: п. 9.4

Самостоятельная работа № 12

Создание проекта по теме «Сургут»

Цель: активизация лексического материала, развитие навыков письма, совершенствование умения излагать свои мысли в письменной форме.

Уровень СРС: реконструктивная, творческая

Форма контроля: устное представление и защита

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Методические указания

1. Создать проект в виде презентации с учетом требований п. 9.1
2. Подготовить выступление из 15-20 предложений по плану:
 - a) Место расположения города;
 - b) Природные особенности местности;
 - c) Историческая справка города;
 - d) Год основания города;
 - e) Численность населения;
 - f) Достопримечательности города;
 - g) За что ты любишь свой город?
3. Использовать речевые обороты в своём выступлении с учётом требований в п. 10.1
4. Выучить выступление для устного ответа.

Критерии оценок: п. 9.1

Самостоятельная работа № 13

Подготовка сообщения по теме «Страна, в которой я живу».

Цель: повторение и закрепление лексического материала по теме, развитие навыков и умений оформления высказываний типа изложения и повествования.

Уровень СРС: реконструктивная, творческая

Форма контроля: устное представление и защита

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать план:
 - a) Континент, на котором находится наша страна;
 - b) Национальные символы страны;
 - c) Государственное устройство страны;
 - d) Многообразие национальностей, проживающих в стране;
 - e) Особенности политической системы страны;

f) Роль страны в мировом сообществе.

3. Выучить сообщение для устного ответа.

Критерии оценок: п. 9.1

Самостоятельная работа № 14

Выполнение грамматических упражнений

Цель: Закрепить полученные практические умения.

Уровень СРС: реконструктивная.

Форма контроля: фронтальный устный опрос на занятиях

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Повторите грамматический материал и ответьте на контрольные вопросы:

1. Каковы основные правила употребления артиклей?
2. Как образуется множественное число существительных?
3. Для чего служит и как образуется притяжательный падеж существительных?
4. Как образуются степени сравнения прилагательных?
5. Как образуются основные формы глагола?
6. Как изменяется глагол в настоящем времени?
7. Как образуются временные формы глагола? Что они означают?

Выполните упражнения в учебнике: Голубев А.П. «Английский для технических специальностей», 2014. С.66-67, упр.1-6

Критерии оценки: 9.4

Самостоятельная работа №15

Название работы: Моё любимое время года.

Цель: Закрепить полученные практические умения.

Уровень СРС: творческая.

Форма контроля: Проект (презентация).

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Примерный алгоритм работы:

Прочитайте текст “*Season and weather*” в учебнике: Агабекян И.П. «Английский для ССУЗОВ», 2015 ООО «Издательство Проспект»С.103-104

1. Выполните упражнения после текста.
2. Создайте презентацию по теме “Моё любимое время года”.

Критерии оценки: 9.3

Самостоятельная работа № 16

Индивидуальный проект. Подготовительный этап

- 1.1. Выбор темы проекта и ее конкретизация.
- 1.2. Определение цели, формулирование и формализация задачи.
- 1.3. Выдача письменных рекомендаций (технических заданий) участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
- 1.4. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- 1.5. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления

Самостоятельная работа № 17

Подготовка сообщения по теме «Современные компьютерные технологии».

Цель: повторение и закрепление лексического материала по теме, развитие навыков и умений оформления высказываний типа изложения и повествования.

Уровень СРС: творческая.

Форма контроля: устное представление

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать вопросный план:
 - a) С какими компьютерными технологиями ты знаком?
 - b) Какая компьютерная технология тебе более понятна?
 - c) В чём особенность данной компьютерной технологии?
 - d) В каких отраслях её можно применить?
3. Выучить сообщение для устного ответа.

Критерии оценок: п. 9.1

Самостоятельная работа № 18

«Условные предложения»

Цель: повторение и закрепление грамматического материала по теме «Условные предложения»

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями.

Уровень СРС: репродуктивная

Количество часов на выполнение: 2 часа.

1. Прочитайте раздел «Условные предложения» в грамматическом материале теоретического пособия и выполните следующие упражнения.
2. Образуйте условные предложения.
 1. He drinks too much coffee. He doesn't feel calm. If ...
 2. You can't type. You are not able to operate a computer. If ...

3. They didn't know the sign language, so they didn't understand the Indians. If ...
4. Frank ate too much sweets, so he felt sick. If ..
5. I will not phone them, because it's too late. If
6. She doesn't understand the problem. She won't find a solution. If ...
7. The travellers lost their way, because it was dark in the wood. If ...
8. I am not in your position. I am not able to advice you, If ...
9. She left the child alone, so he hurt his hand. If ...
10. We will have been working all afternoon, we will need glass of juice. If ...

Критерии оценки: п.9.4

Самостоятельная работа № 19

Устный перевод текста «Operating system»

Цель: совершенствование и развитие навыков чтения на английском языке.

Уровень СРС: репродуктивная

Форма контроля: Прочитать текст и выполнить задания по содержанию.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Прочитайте текст«Operating system» Агабекян И.П.,«Английский для ССУЗОВ», 2015
ООО «Издательство Проспект»С.180-182

Сделайте перевод текста в соответствии с рекомендациями.

Критерии оценки: П. 9.5

Самостоятельная работа № 20

Для технических специальностей: Подготовка сообщения по теме «Устройство любого транспортного средства».

Цель: повторение и закрепление лексического материала по теме, развитие навыков и умений оформления высказываний типа изложения и повествования.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями. Устный ответ на занятии.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать план:
 - a) Вид транспортного средства;
 - b) Технические характеристики транспортного средства;
 - c) Материал, из которого изготовлено транспортное средство;
 - d) Предназначение транспортного средства;

3. Выучить сообщение для устного ответа

Критерии оценок: п. 9.1

Для специальности: Экономика и бухгалтерский учет: Работа по тексту «Economy»

Цель: совершенствование и развитие навыков чтения и перевода на английском языке.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненным переводом и устный ответ на занятии.

Economy is a system which tries to balance the available resources of a country, including land, labour, capital and enterprise. The word “economy” derives from Greek language and means “household management”. These areas or factors set the conditions for the economy. That’s why some cultures create more productive economies and function better than others.

As for Russia, its economy strongly depends on its vast natural resources, such as gas, oil, coal and precious metals. The Russian economy is the 8th largest economy in the world. However, it has experienced great changes lately, as it has been affected by global economic crisis. The inflation rate in Russia is quite high and the prices are growing year by year. Unemployment and poverty still remain one of the serious economic problems. In spite of decline, Russia has various profitable branches of industry, for example, metallurgical, automobile, chemical, textile, agricultural, and else.

Критерии оценки: п. 9.5

Самостоятельная работа №21

Индивидуальный проект. Поисково-исследовательский этап

Количество часов на выполнение: 2 часа

2.1. Определение источников информации.

2.2., Разбиение проекта на подзадачи, планирование способов сбора и анализа информации.

2.3. Планирование разработки.

2.4. Разработка проекта. Сбор проекта в единое целое в соответствии с целями и жанром работы.

2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Самостоятельная работа №22

Газеты и журналы.

Цель: Пробуждение у обучающихся познавательной активности.

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями. Устный ответ на занятии.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Задание:

Подобрать интересную газетную выдержку (статью) на английском языке, перевести.

Критерии оценки: п. 9.5

Самостоятельная работа №23

Сочинение-миниатюра по теме: Мой интересный визит в музей»

Цель: повторение и закрепление лексического материала по теме, развитие навыков и умений оформления высказываний типа изложения и повествования.

Форма контроля: проверка сочинения, написанного по плану.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Напишите сочинение по следующим пунктам:

- what museum you have visited;
- what you saw there;
- why you went there;
- what you especially remember about the place;
- my feeling;

Подготовьте презентацию.

Критерии оценки: п. 9.3

Самостоятельная работа № 24

Работа с текстом: «Industrial electronics»

Цель: Привить обучающимся навыки самостоятельной работы по чтению.

Уровень СРС: реконструктивная.

Форма контроля: Устный опрос

Количество часов на выполнение: 2 часа.

«Industrial electronics» Голубев А.П. «Английский для технических специальностей», 2014.С.169-171, упр.1-3

- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.
- переведите текст

Критерии оценки: п. 9.5

Самостоятельная работа № 25

Индивидуальный проект. Оформительский этап

Количество часов на выполнение: 2 часа.

- 3.1. Предзащита проекта (в классе)
- 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:
 - 3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты;
 - 3.3.2. стендовая информация о проекте.

Самостоятельная работа № 26

Индивидуальный проект. Заключительный этап

Цель: подготовиться к заключительному этапу по работе над индивидуальным проектом.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

- 4.1. подготовка к публичной защите проекта.
- 4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.
- 4.3. Подготовка к итоговой конференции

Самостоятельная работа № 27

Сочинение по теме «Как я встречаю гостей»

Цель: развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

Уровень СРС: творческая

Форма контроля: устное представление

Количество часов на выполнение (сроки выполнения): 2

Рекомендации (ход выполнения работы):

Напишите сочинение по теме « Как я встречаю гостей», используя приведенные ниже слова и выражения:

- ... ответить гостю на его вопрос о том, можно ли что-либо взять:
 - Yes, of course. Help yourself. – Да, конечно. Угощайтесь!
- ... предложить добавки:

Would you like some more? There's plenty. – Не хотите ли еще? Этого много.

Критерии оценки: 9.1

Самостоятельная работа № 28

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике

Цель: Привить обучающимся навыки самостоятельной работы по изучению грамматики.

Уровень СРС: реконструктивная.

Форма контроля: Письменный опрос

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Задание:

Прочитайте раздел «Местоимения much, many, little, few» в грамматическом материале теоретического пособия и выполните следующее упражнение.

2. Вставьте местоимения little, a little, few или a few.

1. I have ... money, so we can go to the cinema. 2. I have ... money, so we cannot go to the cinema. 3. This girl works very ... , that's why she knows nothing.

Критерии оценки: 9.4