

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Сургутский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного
высшего образования «Югорский государственный университет»**

**Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
по учебной дисциплине
ОУДп.14. География
образовательной программы
по специальностям СПО**

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;
18.02.09 Переработка нефти и газа;
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования
(по отраслям);
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

базовой подготовки

Сургут

2019

УТВЕРЖДЕНО

Заседанием Методического совета

Протокол №1 от 06.09.2019

Председатель Методического совета

СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

 А.В. Кузнецова

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

Протокол №10 от 10.06.2019

Разработчик:

Преподаватель высшей категории  О.П. Бухонова

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  О.П. Бухонова

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Памятки для работы над домашним заданием, работы на контурной карте и т.д.....	8
2. Карта самостоятельной работы обучающегося.....	12
3. Порядок выполнения самостоятельной работы обучающихся.....	18
3.1. Инструкции по выполнению различных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой УД.....	18
3.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	19
4. Глоссарий.....	34

Пояснительная записка

География является базовой дисциплиной среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в профессиональных образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы обучающихся.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
- развитие исследовательских умений.
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы, на практических занятиях, для эффективной подготовки к дифференцированному зачету.

Перед самостоятельными работами ставится цель развить самостоятельность студентов, научить их самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить, что в свою очередь способствует их подготовке к жизни.

Самостоятельная работа используется на уроках, как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, выполнения домашних заданий. При разработке системы самостоятельных работ важно знать не только задачи, стоящие перед ними, но и существующие формы и виды.

От формы задания зависит не только характер умственной деятельности студента, но и время, отводимое на выполнение работ и на их проверку, интерес учащихся к предмету, организации самопроверки.

Самостоятельная работа может быть: индивидуальной, в парах, групповой, фронтальной.

Я организую самостоятельную работу на любом по типу уроке, а также на всех его этапах; при объявлении темы урока, работы над целями, во время повторения пройденного и изучения нового материала, закрепления, а также давая задания на дом. Например, при формулировке темы даю возможность студентам познакомиться с кругом вопросов, которые мы будем рассматривать и прошу их сформулировать тему урока на доске, оставляю ее не дописанной, а студенты в ходе урока подбирают слова самостоятельно.

Это позволяет судить о том, что сегодня студенты усвоили на уроке, да и внимание самих учащихся на таком занятии не рассеивается.

При постановке целей урока использую следующие приемы:

- прошу сравнить два высказывания или проанализировать две таблицы, схемы и т.д., выявить противоречие. Именно оно ложится в основу цели урока;
- даю студентам задание порассуждать и составить план урока исходя из темы.

А затем на его основе вместе мы формируем задачи урока;

- или предлагаю учащимся задать мне любые вопросы, на которые они хотели бы получить ответы в ходе урока в рамках названной темы, фиксирую их на доске. Затем прошу ребят определить их в группе по какому-то признаку и только после этого формулирую цель.

Такая работа в начале урока позволяет каждому студенту быть не сторонними наблюдателями, а с первых минут включиться в работу.

Учебный план и программа дисциплины «География» предусматривают: 18 часов самостоятельной работы для групп специальностей:

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;

18.02.09 Переработка нефти и газа;

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

58 часов для специальности:

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргумент и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ПАМЯТКИ

(они даются студентам на самых первых уроках знакомства с дисциплиной)

Как готовить домашнее задание по учебнику

1. По названию параграфа определите его главную тему.
2. По названиям пунктов параграфа проследите план изучения темы.
3. Заучивать текст параграфа не надо! При чтении основного текста параграфа:
 - выясните значения новых для вас слов, для этого используйте наш «словарик»;
 - самые важные сведения выделены в тексте **жирным шрифтом** или *курсивом*, на них обращайтесь особое внимание;
 - обязательно** выполняйте все задания и отвечайте на вопросы, размещенные в тексте параграфа;
 - внимательно изучайте иллюстрации, схемы, таблицы параграфа отвечайте на вопросы к этим частям учебника.
4. Прочитайте дополнительные тексты к параграфу. Постарайтесь ответить на вопросы к ним.
5. Проверьте, как вы усвоили тему, ответив на вопросы и выполнив задания, которые находятся после параграфа.
6. Попробуйте придумать *свои* вопросы по теме параграфа и постарайтесь найти на них ответы самостоятельно или с помощью книг.

Как составлять план текста

План текста – это краткое перечисление основных вопросов содержания текста.

План может быть простым или сложным.

Простой план – это перечисление главных вопросов содержания, состоит не более чем из 3-5 пунктов.

Сложный план кроме основных пунктов имеет еще и подпункты, которые раскрывают содержание главных вопросов.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте части текста: главные мысли каждой части текста надо сформулировать в виде названий пунктов плана.
5. Пункты плана формулируйте кратко и точно.

Как подготовиться к подробному пересказу

1. Внимательно прочитайте текст; выясните значение непонятных слов.
2. Ответьте на вопросы, приведенные в пособии или предложенные учителем. В случае затруднения соответствующие части текста.
3. Определите, к какому типу речи относится текст.
4. Сформулируйте тему и основную мысль текста.
5. Разделите текст на смысловые части согласно данному плану или составьте план самостоятельно.
6. Разделите текст на композиционные части.

7. Определите стиль текста. Постарайтесь запомнить хотя бы некоторые особенности языка произведения и сохраните их в пересказе.

8. Прочитайте текст снова, разделяя его смысловые и композиционные части значительными паузами.

9. Закройте книгу; напишите первый вариант пересказа, затем после проверки и исправления перепишите его

Как оформлять работу на контурной карте

1. На контурной карте выполняйте задание, данное преподавателем.
2. В верхней части карты подпишите название выполняемой практической работы.
3. Перед началом работы подумайте, какие условные знаки вы будете применять, как подпишите названия географических объектов, чтобы они не мешали друг другу.
4. Названия линейных объектов (рек, гор, течений) пишите по протяженности данных объектов так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту.
5. Названия небольших объектов пишутся справа от объекта по параллели.
6. Названия площадных объектов (равнин, морей, океанов) не должны выходить за пределы объектов.
7. Подписи делайте простым карандашом или черными чернилами печатными буквами. Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) – синим.
8. Названия географических объектов в соответствии с правилами русского языка пишутся с заглавной буквы.
9. Если подписи к объектам не помещаются на контурной карте, обозначьте их цифрами, буквами, а пояснение вынесите в условные знаки.
10. При закрашивании, штриховке территорий работайте только цветными карандашами. Закрашивайте бледными тонами, чтобы можно было наносить другие объекты и подписи.
11. Выбранные обозначения укажите в специально отведенном для этого месте - легенде (в условных обозначениях) карты, в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.
12. Объекты нужно наносить на карту точно, ориентируясь по линиям градусной сетки, по берегам рек и береговой линии.

Как дать рецензию на ответ товарища:

1. Оцените, насколько правильно и грамотно ответил Ваш товарищ, какие ошибки он допустил.
2. Следовал ли он намеченному плану, в чем отошел от него, что пропустил.
3. Вспомните, выразил ли ученик своё личное мнение и отношение к историческим событиям и их участникам.
4. Употреблял ли он в рассказе необходимые термины и понятия.
5. Укажите ошибки и недостатки речи (ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий).

Как составить синхронистическую таблицу:

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.

2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.
3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определённое время.
4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты.
5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

1. Как работать с источниками и документами

2. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст. Помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки для формулировки ответов содержатся в тексте. Соотнесите предложенный текст с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией связан данный текст. Это поможет опереться на изученный материал при выполнении заданий к тексту.
3. Дайте ответ на вопрос: О чем данный текст? – и определите его основную идею.
4. Отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как ни чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания.
5. Вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задание полностью
6. Отвечайте точно на поставленные вопросы.
7. Не упустите из виду, на что требует опираться при ответе: текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.
8. Старайтесь давать логически связанный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки.
9. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов.
10. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание.
11. Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

Как составить презентацию

Для создания презентации используйте программу Microsoft Power Point.

Этапы подготовки:

1. Определите цель презентации.
2. Отберите всю содержательную часть для презентации.
3. Определить визуальные (картинки) для презентации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью материала.
4. Подобрать дизайн и формировать слайды.
5. Проверить визуальное восприятие презентации.

Практические советы по подготовке презентации:

1. Готовьте отдельно: печатный текст + слайд ;
2. Слайды должны содержать минимум текста, максимум изображений, выглядеть наглядно и просто;

3.Рекомендуемое число слайдов 17-22;

4.Обязательная информации для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, план сообщения, краткие выводы.

Как написать реферат

Реферат представляет собой **разновидность самостоятельной исследовательской работы.**

Отличительная черта – привлечение нескольких источников – научной, справочной, периодической и популярной литературы.

При оценивании реферата учитываются следующие критерии:

- Определение вопросов или проблемы, подлежащих рассмотрению
- Наличие плана работы
- Последовательность и полнота изложения темы
- Раскрытие версий, выявление спорных вопросов. Изложение и аргументация своей точки зрения
- Наличие выводов

Объем реферата – 7-10 печатных листов. Источники – не менее 3. Сноски в тексте, если используется цитата, обязательны.

Структура реферата:

- работа открывается **развернутым планом**, в котором дается нумерация страниц
- после плана идет **вводная часть**, в которой обосновывается тема реферата (ее важность и актуальность, причины личного интереса, обозначение задач, которые ставит автор)
- **основная часть** несет главную смысловую нагрузку, она включает в себя несколько разделов (как правило, 3-4)
- далее – **заключение**, в котором даются основные выводы
- далее следует **список использованной литературы и источников** (ФИО автора, название книги, выходные данные для книги – место и год издания; электронный адрес интернет-источника; название периодического издания с номером и годом выпуска)
- завершает реферат **приложение** (графики, диаграммы, иллюстрации, статистический материал и т.д.)

Вступление.....стр.1 Вступление пишется своими словами. Автор отвечает в нем на следующие вопросы: 1. Почему выбрал эту тему? Чем заинтересовала?

2.Цель данной работы? Что хотите доказать? К каким выводам прийти?

Глава 1. Название главы.....стр.

Глава 2.Название главы.....стр. Должно быть не менее 2 глав в работе, может быть больше. Составляются как обычный простой план.

Заключение.....стр. В заключении делаются выводы по теме.

Использованная литература и источники.....стр. Приводится список, который надо начинать с учебника, далее назвать адреса использованных сайтов, указать авторов и название книг, если использовали. Не менее 2 источников.

Приложение.....стр. В Приложении выносятся иллюстрации, фото, графики, диаграммы и т.д. - весь иллюстративный материал реферата.

Следует печатать шрифтом «Таймс нью роман», размером 14, интервал 1,5

Карта самостоятельной работы обучающегося

№ раздела, темы	Тема	Самостоятельная работа студента	Методы контроля	Количество часов
Раздел 1 Общая география. Введение.	Источники географической информации	Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	Проверка контурной карты	1 час
	Тема1 Политическая устройство мира.	Подготовка сообщений по теме «Новейшие изменения политической карты мира».	Проверка конспекта	2 часа
	Тема 2 География мировых природных ресурсов.	1.Обработка текста- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2.Составление таблицы «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».	Проверка конспекта	2 часа
	Тема 3 География населения мира.	Подготовка выступлений по одной из тем по выбору обучающихся: 1.Особенности современного воспроизводства мирового населения. 2.Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 3.Современные международные миграции населения. 4.Особенности урбанизации в развивающихся странах.	Проверка конспекта	2 часа
	Тема 4 НТР и Мировое хозяйство.	1.Выписки из текста учебника - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Подготовка презентаций по		4 часа

	Тема 5 Отраслевая структура мирового хозяйства	<p>темам :</p> <p>1) Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</p> <p>2) Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</p> <p>3) Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</p> <p>4) Международный туризм в различных странах и регионах мира.</p>	Просмотр и оценка презентации	
Раздел 2 «Региональная география»	Тема 6 Зарубежная Европа Тема 7 Зарубежная Азия Тема 8 Африка Тема 9 Северная Америка Тема 10 Латинская Америка	<p>Подготовка выступлений по одной из тем (по выбору обучающихся)</p> <p>1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</p> <p>2. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 3. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 4. Особенности политической карты Африки с целью выполнения аналитического задания.</p> <p>5. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</p> <p>6. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки . 7. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</p>	Проверка конспекта	5 часов
	Тема 11 Россия в современном	Выполнение аналитического		1 час

	мире	задания: 1. Особенности современного экономико-географического положения России. 2. Внешняя торговля товарами России.	Проверка конспекта	
Раздел 3 «Глобальные проблемы человечества»	Тема 12 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Подготовка конспекта - 1. Глобальная проблема изменения климата	Проверка конспекта	1 час
Итого:				18 часов

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если студент:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если студент:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если студент:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если студент:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,
«4» - 7-9,
«3» - 5-6,
«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
«4» - 14-17,
«3» - 10-13,
«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2016.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самими студентами.

Отметка "4"

Самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- качество уровня освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Тема 1 Политическая карта мира

Время выполнения 2 часа.

Самостоятельная работа №1 «Систематизация стран мира по государственному строю»

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом.

Задание: систематизировать страны по государственному строю.

Планируемые результаты освоения темы:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные:

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Инструкция по выполнению работы:

1. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника составьте систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии	Унитарные	Федеративные

	Конституционные	Абсолютные	государства	государства
--	-----------------	------------	-------------	-------------

2. Используя текст учебника §1 – 4, составьте глоссарий таких понятий, как «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «валовой внутренний продукт», «сепаратизм», «республика», «монархия» («абсолютная, конституционная, теократическая»), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

Часть № 2 «Обозначение на контурной карте мира стран различных типов»

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Задание: обозначить на контурной карте мира страны различных типов.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные форзаца учебника, на контурной карте мира желтым цветом обозначьте монархии, красным крестиком – страны «Большой семерки», синим – Новые индустриальные страны, черным – нефтедобывающие страны, штриховкой – федеративные государства.

2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

Тема 2 География мировых природных ресурсов

Самостоятельная работа № 2 « Анализ обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов»

Время выполнения 2 часа.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом.

Ожидаемые результаты выполнения работы:

Личностные:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

предметные:

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Задание: проанализировать обеспеченность стран мира по некоторым видам природных ресурсов.

Инструкция по выполнению работы:

1. По рис.6 темы 2 §2 учебника В.П.Максаковского, определите структуру мирового земельного фонда:
2. По таблице 6 в «Приложениях» распределите регионы мира по степени обеспеченности пахотными землями.
3. По рис 7 темы 2 § 2 учебника заполните таблицу:

Страны, обеспеченные пашней на душу населения	Страны, с низкой обеспеченностью пашнями на душу населения

4. Проанализируйте данные таблицы 7 в «Приложениях» и дайте сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала регионов мира.

5. Используя рис.8 темы 2 §2 учебника, заполните таблицу:

Страны, наиболее обеспеченные ресурсами пресной воды на душу населения	Страны, наименее обеспеченные ресурсами пресной воды на душу населения

--	--

6. Используя таблицу 8 в «Приложениях», выпишите примеры стран:

Наиболее лесистые страны	Наименее лесистые страны

7. Проанализируйте рисунок 9. С помощью этого рисунка, а также основного текста охарактеризуйте два главных лесных пояса планеты.

Северный лесной пояс	Южный лесной пояс

8. Используя рис.9 темы 2 §2, заполните таблицу:

Страны, наиболее обеспеченные лесными ресурсами на душу населения	Страны, наименее обеспеченные лесными ресурсами на душу населения

9. Используя текст §1 – 4 темы 2 учебника, а также ресурсы Интернета, составьте глоссарий: географическая среда, окружающая среда, географический детерминизм, географический нигилизм, мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы, лесистость, рекреационные ресурсы, ресурсообеспеченность, природопользование мониторинг окружающей среды, Гринпис.

Часть 2.

« Обозначение на контурной карте важнейших видов природных ресурсов мира»

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Задание: обозначить на контурной карте мира природные ресурсы.

Инструкция по выполнению работы:

- 1) Используя атлас (стр.4), на контурную карту мира условными знаками нанесите крупнейшие нефтегазоносные и угольные бассейны, подпишите их названия.
2. Нанесите условные знаки на страны, обладающие наибольшими запасами каменного угля, нефти, газа, железной руды. Используйте данные таблиц 3-5 в Приложениях.
3. Нанесите условные знаки на страны, являющиеся лидерами по площади территории, леса, объему пресной воды
4. Подпишите названия обозначенных стран.

Тема 3 География населения мира

Самостоятельная работа № 3 « Состав населения мира »

Время выполнения 2 часа.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Задание: проанализировать состав населения мира.

Ожидаемые результаты выполнения работы:

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргумент и контраргументы;

метапредметные:

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте карту полового состава населения мира в атласе. Используйте ее для конкретизации положений, содержащихся в тексте учебника по следующей схеме:

а) Регионы и страны с преобладанием женского населения:.....

б) Причины:.....

в) Регионы и страны с преобладанием мужского населения:.....

г) Причины:.....

д) Регионы и страны с примерно одинаковой численностью мужского и женского населения:.....

2. Проанализируйте рис. 14 учебника. Выделите возрастные группы. Определите

Самые молодые регионы и самые пожилые регионы. Сравните рис. 13 и 14. Докажите с их помощью влияние типов воспроизводства населения на его возрастной состав.

3. Используя текст учебника, определите принцип классификации народов. Приведите примеры. Какие государства образуются в соответствии с *характером национального состава*? Назовите очаги межнациональных конфликтов.

4. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите народы, каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, Зарубежной Азии, Африке, Северной и Латинской Америке, Австралии и Океании. Выводы запишите в тетрадь.

5. По карте религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.

Тема 3. География населения мира.

Часть 2. «Размещение населения мира»

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Задание: проанализировать состав населения мира.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе. Определите регионы с высокой и низкой плотностью населения. Результат исследования оформите в таблицу.

Регионы с высокой плотность населения	Регионы с низкой плотность населения

2. По тексту учебника темы 3 §3, определите причины неравномерного размещения населения на поверхности Земли. Приведите примеры стран с высокой плотностью населения.

3. Используя текст учебника темы 3 §3, определите виды миграции, причины и районы трудовой миграции.

Тема 4. НТР. География мирового хозяйства

Самостоятельная работа № 4 «География транспорта»

Время выполнения 4 часа.

Цель: по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Результаты освоения темы:

личностные:

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

предметные:

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

Задание: проанализировать географию размещения транспорта.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя карту мирового транспорта в атласе, сравните страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортом. Приведите примеры стран, где сети железных дорог вообще отсутствуют.
2. Используя текст учебника темы 5 §3, заполните таблицу:

Вид транспорта	Назначение	Роль	Примеры
----------------	------------	------	---------

Тема 4 География мирового хозяйства

Часть 2.

« Классификация форм Всемирных экономических отношений»

Цель: по темезакрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Задание: проанализировать всемирные экономические отношения.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя текст учебника темы 5 § 4, рис.42-44, таблица 33 в Приложениях, проанализируйте полученные данные и систематизируйте их в виде таблицы.

Виды ВЭО	Суть	Примеры

Тема 4. География мирового хозяйства

Самостоятельная работа № 5 « Построение картосхемы размещения основных районов ведущих отраслей мирового хозяйства».

Время выполнения 5 часов.

Цель: по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Задание: обозначение на контурной карте

Методические рекомендации по выполнению работы:

1. Используя карту атласа (стр.16), желтым цветом закрасьте на контурной карте мира страны с высоким показателем производства электроэнергии на душу населения (от 5000 – 10000 кВт ч в год на душу населения и более).
2. Используя карты атласа на стр.19, заштрихуйте (///) страны с высоким уровнем развития машиностроения.
3. Используя карты атласа на стр.20, заштрихуйте (\\) страны с высоким уровнем развития химической промышленности.
4. Стрелками разного цвета (черный, желтый, коричневый) покажите основные пути транспортировки нефти, газа, угля.
5. Стрелками разного цвета (красный, синий) покажите пути транспортировки машиностроительной и химической продукции.

Тема 6 Региональная география «Зарубежная Европа»

« Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы»

Цель: по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Результаты освоения темы:

Личностные:

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргумент и контраргументы;

метапредметные:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные:

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

Задание: обозначение на контурной карте

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя карты атласа (стр.25-27), текст учебника (тема 6 § 1 – 3), рис.50 учебника, на контурную карту Зарубежной Европы нанесите границы стран, подпишите названия стран и их столиц, а также морей, океанов, заливов, проливов, омывающих ее берега.
2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, железная руда, бокситы).
3. Условным знаком (например: квадрат) обозначить крупнейшие промышленные районы зарубежной Европы.
4. Различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы региона.

Тема 5 География мирового хозяйства. Часть 2.

Подготовка презентаций по одному из регионов мира

Цель: по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с Интернетом, навыки по подготовке презентаций.

Задание: подготовить презентацию

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя ресурсы Интернета, подготовьте презентацию по следующим критериям.
 1. Краткий исторический очерк.
 2. Выдающиеся люди региона.
 3. Географическое и геополитическое положение региона.
 4. Демографическая ситуация в регионе..
 5. Природно – ресурсный потенциал региона.

6. Характеристика хозяйства:

а) промышленность

б) сельское хозяйство

7. Туристские центры региона.

8. Культура, быт, традиции народов, населяющих рассматриваемый регион.

9. Природные явления, характерные для региона.

10. Экологические проблемы региона и пути их

решения.

Тема 5 География мирового хозяйства. Часть 3.

« Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии»

Цель: по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Задание: обозначение на контурной карте

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя карты атласа (стр.29-35), текст учебника (тема 7§ 1), , на контурную карту Зарубежной Азии нанесите границы стран , подпишите названия стран и их столиц, а также морей, океанов, заливов, проливов, омывающих ее берега.

2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, железная руда, бокситы, оловянные руды, марганцевые)

3. Условным знаком (круг) обозначьте крупнейшие промышленные центры зарубежной Азии и цветовой гаммой отразите их специализацию.

4. Различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы

Тема 5 География мирового хозяйства. Часть 4.

« Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки»

Цель: по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Задание: обозначение на контурной карте

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя карты атласа (стр.37-39), текст учебника (тема 8 § 1 – 2), на контурную карту Африки нанесите границы стран, подпишите названия стран и их столиц, а также морей, океанов, заливов, проливов, омывающих ее берега.
2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых (нефть, газ, железная руда, бокситы, медные руды, золото, алмазы, фосфориты, урановые руды)
3. Условным знаком (круг) обозначьте крупные промышленные центры Африки, выделите их специализацию.
4. Различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы региона.

Тема 5 География мирового хозяйства. Часть 5.

« Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов США»

Цель: по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Задание: обозначение на контурной карте

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя карту атласа (стр.40), дополнительную литературу, на контурную карту США №1 нанесите границы страны, подпишите названия стран, приграничных с США , а также рек ,озер, гор, равнин, морей, океанов, заливов, проливов ,омывающих ее берега.
- 2.Используя карту атласа (стр41) и текст учебника на стр.305-307, на контурную карту США № 2 нанесите границы штатов, подпишите их названия, различным цветом покажите их промышленную специализацию:

синим - нефть, серым - уголь, коричневым—черную металлургию, оранжевым - цветную металлургию, красным - машиностроение.
3. Используя карту атласа на стр.41 ,условными знаками нанесите на контурную карту США № 3 главные месторождения полезных ископаемых страны.
4. Используя карту атласа на стр.42, на контурной карте США № 3 различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы страны. Выделите крупные промышленные центры и их специализацию

« Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Латинской Америки»

Цель: по теме закрепить теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Задание: обозначение на контурной карте

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя карты атласа (стр.45), на контурную карту Латинской Америки нанесите границы стран, подпишите названия стран и их столиц, а также морей, океанов, заливов, проливов, омывающих ее берега.
2. Используя карту атласа на стр.46, текст учебника на стр.332, условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых(нефть, газ, железная руда, бокситы, медные и серебряные руды, золото, никель, урановые руды).
3. Условным знаком (круг) обозначьте крупные промышленные центры Латинской Америки, выделите их специализацию. Используйте карту атласа на стр.46.
4. Различными цветами закрасьте сельскохозяйственные районы региона. Используйте карту атласа на стр. 46

Самостоятельная работа № 6

Подготовка к зачетному занятию по теме: « Россия в современном мире».

Время выполнения 2 часа.

Планируемые результаты освоения темы:

Личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргумент и контраргументы;

метапредметные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью

формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

предметные:

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Методические рекомендации по выполнению работы:

1. Используя ресурсы Интернета www.ereport.ru/articles/weconomy/russia3htm.
revolution.allbest.ru, подготовьте доклад по одной из представленных тем:

1. Изменение геоэкономического положения России.
2. Участие регионов России в географическом разделении труда.
3. Характеристика современного этапа развития хозяйства России.
4. Внешние экономические связи России со странами СНГ.
5. Внешние экономические связи России со странами Балтии.
6. Внешние экономические связи России со странами АТР.
7. Внешние экономические связи России со странами Западной Европы.
8. Внешние экономические связи России со странами Латинской Америки.
9. Внешние экономические связи России со странами Северной Америки.
10. География отраслей международной специализации.
11. Проблемы и перспективы развития России.

Работу оформить в печатном виде на листах А – 4

Литература:

Базовая литература:

Ю.Н. Гладкий, Регионоведение: учебник.- Москва: Юрайт, 2018.

Основные источники:

- 1.) Ю.Н. Гладкий, Регионоведение: учебник – Москва: Юрайт, 2016.
<https://www.Biblio-online.ru/viewer/69C4AAC87-A416-401F-B0B6-596947AEB0FC#page/1>
- 2.) В.П.Максаковский, География: 10-11 класс: учебник: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2015.
- 3.) **О.В. Шульгина, География: учебник.- Москва: Инфра-М, 2018.**
<http://znanium.com/bookread2.php?book=920745>

Дополнительные источники:

- 1.) В.Н. Колуцков, География России: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2016.
<https://www.Biblio-online.ru/viewer/3F8B2F47-3710-446B-BAAE-7A52F0042BCC#page/1>
- 2.) Экономическая география: учебник и практикум для СПО/ под редакцией Я.Д.Вишнякова. – Москва: Юрайт, 2016.
<https://www.Biblio-online.ru/viewer/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A#page/1>

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энцикло-педии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

ГЛОССАРИЙ

Термин	Понятие
--------	---------

Геоинформационная система (ГИС)	Комплекс взаимосвязанных средств получения, хранения, переработки, отбора данных и выдачи географической информации.
Суверенное государство	Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.
Валовой внутренний продукт	Показатель, характеризующий стоимость конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год, выраженный в долларах.
Республика	Форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному органу - парламенту, а исполнительная – правительству.
Монархия	Форма правления, при которой власть передается по наследству.
Теократическая монархия	Форма правления, при которой монарх является одновременно и светским государем, и главой церкви.
Сепаратизм	Политика, направленная на отделение, обособление и ставящая главной

<p>Геополитика</p>	<p>целью создание собственного национального государственного образования.</p> <p>Государственная политика по отношению к границам страны и ее взаимодействию с другими странами</p>
<p>Унитарное территориальное устройство</p>	<p>Форма территориального устройства, при которой в стране существует единая законодательная и исполнительная власть.</p>
<p>Федеративное территориальное устройство</p>	<p>Форма территориального устройства, при которой наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся территориальные единицы, имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти.</p>

<p>Географическая среда</p>	<p>Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном историческом этапе своего развития.</p>
<p>Географический детерминизм</p>	<p>Преувеличение роли географической среды в жизни общества.</p>
<p>Географический нигилизм</p>	<p>Недооценка роли географической среды в жизни общества.</p>
<p>Ресурсообеспеченность</p>	<p>Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования.</p>
<p>Природопользование</p>	<p>Совокупность мер, предпринимаемых обществом с целью изучения, освоения, преобразования и охраны окружающей среды.</p>

Генофонд	Совокупность генов, которые имеются у особей, составляющих данную популяцию
Гринпис	Независимая общественная международная организация, целью которой является предотвращение деградации окружающей среды
Мониторинг	Система наблюдений за состоянием окружающей среды, с целью ее контроля охраны и прогноза.
Демография	Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, состав, размещение и расселение
Этнология	Наука о происхождении народов, об их характерных особенностях и взаимоотношениях.
Воспроизводство	Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.

<p>Депопуляция</p>	<p>Уменьшение населения страны в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли</p>
<p>Экономически активное население</p>	<p>Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере</p>
<p>Миграция</p>	<p>Перемещение людей с одного места на другое</p>
<p>Этнос</p>	<p>Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, объединенная языком, территорией, хозяйством, культурой и национальным самосознанием</p>
<p>Эмиграция</p>	<p>Выезд людей за пределы страны.</p>
<p>Иммиграция</p>	<p>Въезд людей в другую страну.</p>
<p>Иммиграция</p>	<p>Рост городов и повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возникновение и</p>

<p>Урбанизация</p>	<p>развитие все более сложных сетей и систем городов.</p>
<p>«Ложная урбанизация»</p>	<p>Тип урбанизации, при которой доля городского населения намного превышает долю экономически активного населения, занятого в производственной и непромышленной сферах.</p>
<p>Субурбанизация</p>	<p>Процесс роста пригородных зон городов и городов-спутников, который происходит значительно более быстрыми темпами и приводит к оттоку населения и мест приложения труда из их центральных частей.</p>
<p>Мегаполис</p>	<p>Гигантское скопление городов и соседних агломераций, слившихся друг с другом.</p>
<p>Научно-техническая революция</p>	<p>Коренной качественный переворот в производительных силах общества, основанный на превращении науки в непосредственно производительную силу общества.</p> <p>Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производстве той или</p>

<p>Наукоемкость</p>	<p>иной продукции.</p>
<p>Мировое хозяйство</p>	<p>Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями.</p>
<p>Международное географическое разделение труда</p>	<p>Специализация отдельных стран мира на производстве определенных видов товаров и услуг.</p>
<p>Международная экономическая интеграция</p>	<p>Объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными группами стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.</p>
<p>Транснациональная корпорация (ТНК)</p>	<p>Международная компания, в рамках которой объединяются многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства, расположенные в разных странах.</p>
	<p>Агломерация наукоемких фирм,</p>

<p>Технопарк</p>	<p>группирующихся вокруг крупного университета, института, лаборатории.</p>
<p>Технополис</p>	<p>Специально построенный комплексный научно-производственный городок, спутник промышленного и научного центра, занимающийся разработкой инновационных технологий, развитием наукоемких производств, подготовкой научных кадров.</p>
<p>«Зеленая революция»</p>	<p>Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.</p>
<p>Аквакультура</p>	<p>Разведение и выращивание на подводных «фермах» и «плантациях» раб, моллюсков, ракообразных, иглокожих, водорослей, жемчуга.</p>
<p>Торговый баланс</p>	<p>Соотношение стоимости ввезенных в страну и вывезенных из нее товаров за один год.</p>
<p>Полимагистраль</p>	<p>«Жгут» параллельных или почти параллельных линий одного или нескольких видов транспорта, осуществляющих сообщение между одними и теми же районами и транспортными узлами.</p>

	<p>Искусство составления букетов и расстановки цветов и веток деревьев в вазах.</p>
Икебана	<p>Выращивание карликовых деревьев</p>
Бонсай	<p>Национальная женская одежда японок.</p>
Кимоно	<p>Национальная женская одежда индианок.</p>
Сари	<p>Сословное деление людей в Индии.</p>
Каста	<p>Истребление целых групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам.</p>
Геноцид	<p>Крайняя форма расовой дискриминации.</p>
Апартеид	<p>Политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку.</p>
Сегрегация	<p>Обширное частнособственническое земельное владении в Латинской</p>

<p>Латифундия</p> <p>Глобальные проблемы</p> <p>НАТО</p> <p>Экономически активное население</p> <p>ЕС</p> <p>АСЕАН</p>	<p>Америки</p> <p>Проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для его настоящего, будущего и требуют для своего решения объединенных усилий совместных действий всех государств и народов.</p> <p>Военно-политический блок, созданный в 1949г. в состав которого входят несколько стран.</p> <p>Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере.</p> <p>Европейский союз, является одновременно экономическим, политическим, военным союзом, управляется целым рядом наднациональных органов.</p> <p>Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.</p> <p>Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества, включает несколько стран в том числе Россию.</p> <p>Северо-американская ассоциация свободной торговли.</p>
--	---

<p>АТЭС</p>	<p>Латиноамериканская ассоциация интеграции.</p>
<p>НАФТА</p>	<p>Организация стран-экспортеров нефти.</p>
<p>ЛАИ</p>	<p>Межправительственная валютно-кредитная организация, созданная для упорядочения валютно-финансовых отношений между странами и оказания валютной помощи нуждающимся в ней странам.</p>
<p>ОПЕК</p> <p>Международный валютный фонд (МВФ)</p>	<p>Город, крупная промышленная новостройка, оказывающая стимулирующее воздействие на развитие окружающего района.</p>
<p>«Полюс роста»</p>	<p>Организация африканского единства, была создана в 1963г.</p> <p>Это ВВП за вычетом прибылей иностранных компаний в данной стране, но с добавлением прибылей, полученных предпринимателями данной страны за границей.</p>
<p>ОАЭ</p> <p>Валовый национальный продукт (ВНП)</p>	<p>Научное объединение географов мира, основанное в 1922г. Его целью является содействие изучению проблем географии, особенно вопросов, требующих международного сотрудничества.</p>
<p>Международный Географический</p>	<p>Конгрессы МГС проводятся один раз в четыре года.</p>

союз (МГС)	
-------------------	--

Вопросы дифференцированного зачета по дисциплине «География» для студентов по специальности.

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).
3. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
4. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
5. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
6. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
7. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
8. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Азии.
9. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
10. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
11. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
12. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
13. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
14. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки.
15. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
16. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки.

17. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
18. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
19. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
20. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.

21. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
22. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
23. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
24. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
25. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
26. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
- 27 «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
- 28 Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.

29. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
30. Общая экономико-географическая характеристика Индии..
31. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
32. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
33. Metallургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Metallургия и проблема охраны окружающей среды.

34. Общая экономико-географическая характеристика Японии.

35. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.

36. Общая экономико-географическая характеристика Великобритании.

37. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
38. Общая экономико-географическая характеристика Бразилии.
39. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
40. Общая экономико-географическая характеристика США.
41. Геоинформационная система (ГИС).
42. Россия на современной политической карте мира. Место России в современном мире.

Литература:

Базовая литература:

Ю.Н. Гладкий, Регионоведение: учебник.- Москва: Юрайт, 2018.

Основные источники:

4.) Ю.Н. Гладкий, Регионоведение: учебник – Москва: Юрайт, 2016.

[https://www. Biblio-online.ru/viewer/69C4AAC87-A416-401F-B0B6-596947AEB0FC#page/1](https://www.Biblio-online.ru/viewer/69C4AAC87-A416-401F-B0B6-596947AEB0FC#page/1)

5.) В.П.Максаковский, География: 10-11 класс: учебник: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2015.

6.) О.В. Шульгина, География: учебник.- Москва: Инфра-М, 2018.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=920745>

Дополнительные источники:

2.) В.Н. Колуцков, География России: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2016.

[https://www. Biblio-online.ru/viewer/3F8B2F47-3710-446B-BAAE-7A52F0042BCC#page/1](https://www.Biblio-online.ru/viewer/3F8B2F47-3710-446B-BAAE-7A52F0042BCC#page/1)

2.) Экономическая география: учебник и практикум для СПО/ под редакцией Я.Д.Вишнякова. – Москва: Юрайт, 2016.
[https://www. Biblio-online.ru/viewer/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A#page/1](https://www.Biblio-online.ru/viewer/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A#page/1)

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энцикло-педии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)