МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сургутский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного высшего образования «Югорский государственный университет»

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
по учебной дисциплине
БД.5. История

образовательной программы
по специальностям СПО

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;

18.02.09 Переработка нефти и газа;

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

базовой подготовки

Сургут
2017

РАССМОТРЕНЫ

На заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

Протокол № ___1___

от «08» сентября 2017г.

Председатель ПЦК

Гуманитарных дисциплин

_____ / О.П. Бухонова

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

_____А.В. Кузнецова

«09» 09 2017г.

Бухонова О.П.	преподаватель	
(ФИО)	(занимаемая должность)	(подпись)
Лешукова Е.В.	преподаватель	
(ФИО)	(занимаемая должность)	(подпись)

2

Пояснительная записка

История является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в профессиональных образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы обучающихся.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

- развитие исследовательских умений.

Перед самостоятельными работами ставится цель развить самостоятельность студентов, научить их самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить, что в свою очередь способствует их подготовке к жизни.

Самостоятельная работа используется на уроках, как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, выполнения домашних заданий. При разработке системы самостоятельных работ важно знать на только задачи, стоящие перед ними, но и существующие формы и виды.

От формы задания зависит не только характер умственной деятельности студента, но и время, отводимое на выполнение работ и на их проверку, интерес учащихся к предмету, организации самопроверки.

Самостоятельная работа может быть: индивидуальной, в парах, групповой, фронтальной.

Я организую самостоятельную работу на любом по типу уроке, а также на всех его этапах; при объявлении темы урока, работы над целями, во время повторения пройденного и изучения нового материала, закрепления, а также давая задания на дом. Например, при формулировке темы даю возможность студентам познакомиться с кругом вопросов, которые мы будем рассматривать и прошу их сформулировать тему урока на доске, оставляю ее не дописанной, а студенты в ходе урока подбирают слова самостоятельно.

Это позволяет судить о том, что сегодня студенты усвоили на уроке, да и внимание самих учащихся на таком занятии не рассеивается.

При постановке целей урока использую следующие приемы:

- прошу сравнить два высказывания или проанализировать две таблицы, схемы и т.д., выявить противоречие. Именно оно ложится в основу цели урока;

- даю студентам задание порассуждать и составить план урока исходя из темы.

А затем на его основе вместе мы формируем задачи урока;

- или предлагаю учащимся задать мне любые вопросы, на которые они хотели бы получить ответы в ходе урока в рамках названной темы, фиксирую их на доске. Затем прошу ребят определить их в группе по какому-то признаку и только после этого формулирую цель.

Такая работа в начале урока позволяет каждому студенту быть не сторонними наблюдателями, а с первых минут включиться в работу.

Учебный план и программа дисциплины «История» предусматривают: 59 часов самостоятельной работы для групп **специальностей:**

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;

18.02.09 Переработка нефти и газа;

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

58 часов для специальности:
38.02.01.Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.

- Внимательно читать план выполнения работы.

- Выбрать свой уровень подготовки задания.

- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.

- Из перечня литературы выбрать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.

- Учиться кратко излагать свои мысли.

- Использовать общие правила написания конспектов.

- Оценивать, насколько правильно понятно содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.

- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Использование презентаций позволяет мне решить проблему наглядности, дает возможность использовать разнообразные карты, рисунки, портреты исторических и общественных деятелей, видеофрагменты, схемы и диаграммы. Позволяет частично заменить записи на доске, учебные тексты, рабочую тетрадь. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы, работать в группе.

Представление докладов, исследовательских работ и проектов сопровождается презентацией. Часто на уроке и при подготовке конкурсных и олимпиадных заданий обращаемся к виртуальным словарям и энциклопедиям. Оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории позволяет формировать метапредметные УУД учащихся: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); овладевать различными видами публичных выступлений; выполнять познавательные и практические задания. Формировать самостоятельность суждений, инициативность, мотивацию к обучению и познавательной деятельности предлагаю учащимся во Всероссийских молодежных предметных чемпионатах, в олимпиадах: «Эрудиты Планеты», «Лисенок». Работа над развитием метапредметных результатов – это не только предметные олимпиады, но подготовка и участие в конференциях: «Эврика», «Научный дебют», и др.

ПАМЯТКИ

(они даются студентам на самых первых уроках знакомства с дисциплиной)

Как готовить домашнее задание по учебнику

1. По названию параграфа определите его главную тему.
2. По названиям пунктов параграфа проследите план изучения темы.
3. Заучивать текст параграфа не надо! При чтении основного текста параграфа:

-выясняйте значения новых для вас слов, для этого используйте наш «словарик»;

-самые важные сведения выделены в тексте **жирным шрифтом** или *курсивом*, на них обращайте особое внимание;

-***обязательно*** выполняйте все задания и отвечайте на вопросы, размещенные в тексте параграфа;

-внимательно изучайте иллюстрации, схемы, таблицы параграфа. отвечайте на вопросы к этим частям учебника.

4. Прочитайте дополнительные тексты к параграфу. Постарайтесь ответить на вопросы к ним.
5. Проверьте, как вы усвоили тему, ответив на вопросы и выполнив задания, которые находятся после параграфа.
6. Попробуйте придумать ***свои*** вопросы по теме параграфа и постарайтесь найти на них ответы самостоятельно или с помощью книг.

Как составлять план текста

План текста – это краткое перечисление основных вопросов содержания текста.

План может быть простым или сложным.

Простой план – это перечисление главных вопросов содержания, состоит не более чем из 3-5 пунктов.

Сложный план кроме основных пунктов имеет еще и подпункты, которые раскрывают содержание главных вопросов.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте части текста: главные мысли каждой части текста надо сформулировать в виде названий пунктов плана.
5. Пункты плана формулируйте кратко и точно.

Как подготовиться к подробному пересказу

1.Внимательно прочитайте текст; выясните значение непонятных слов.

2. Ответьте на вопросы, приведенные в пособии или предложенные учителем. В случае затруднен соответсвующие части текста.

3. Определите, к какому типу речи относится текст.

4. Сформулируйте тему и основную мысль текста.

5. Разделите текст на смысловые части согласно данному плану или составьте план самостоятельно.

6. Разделите текст на композиционные части.

7.Определите стиль текста. Постарайтесь запомнить хотя бы некоторые особенности языка произведения и сохраните их в пересказе.

8 . Прочитайте текст снова, разделяя его смысловые и композиционные части значительными паузами.

9.Закройте книгу; напишите первый вариант пересказа, затем после проверки и исправления перепишите его.

Памятка – характеристика исторического деятеля

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению? Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?
2. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали? Что Вы цените в его характере, что не одобряете?
3. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).
4. Установите, в интересах каких общественных сил действовал герой Вашего описания.
5. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите своё отношение к нему.

Как подготовиться к выступлению

1.Точно установи, о чем будешь говорить, подумай зачем.

2. Тщательно отбери тот материал, который раскрывает данную тему.

3.Составь план, располагающий материал в строгой последовательности.

4. Подумай, как интереснее начать, не торопись с первым предложением.

Оно должно определять последующие.

5.Определи, что главное в твоем сообщении, расскажи об этом подробно, последовательно, понятно. Не увлекайся малозначащими подробностями.

6. Для доказательства своих положений привлекай необходимые историко-литературные факты, установи причинно-следственные связи событий.

7.Рассказывая, делай по ходу сообщения, выводы, характеризуй, обобщай, помогай слушателям понять все полностью.

8. Заканчивая, сделай правильные выводы и обобщения, постарайся помочь слушателям понять твою основную мысль быстрее и точнее, четко выскажи свое отношение к сказанному.

9.Заранее обдумай заключительное предложение, чтобы оно сделало текст завершенным.

Как дать рецензию на ответ товарища:

1. Оцените, насколько правильно и грамотно ответил Ваш товарищ, какие ошибки он допустил.
2. Следовл ли он намеченному плану, в чем отошел от него, что пропустил.
3. Вспомните, выразил ли ученик своё личное мнение и отношение к историческим событиям и их участникам.
4. Употреблял ли он в рассказе необходимые термины и понятия.
5. Укажите ошибки и недостатки речи (ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий).

Как составить синхронистическую таблицу:

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.

2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.
3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определённое время.
4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты.
5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне

Характеристика политического строя государства:

1. Форма правления: монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая) или республика (парламентская, смешанная, президентская, суперпрезидентская).
2. Форма режима: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
3. Форма устройства: федерация, унитарное государство. Является ли составной частью какого – либо объединения конфедеративного типа (например, Европейского союза).
4. Структура органов власти:
-глав государства, его полномочия,
-законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия),
-исполнительные органы (способ формирования, функции, подчинённость),
-судебные органы,
-соотношение прав законодательной, исполнительной, судебной власти,
-местные органы власти.
5. Прав граждан (подданных):
-избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т. пр.)
-политические права и свободы,
-личные права и свободы,
-возможность использования провозглашенных законом прав.
6. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои, положения в политической системе).
7.Краткая обобщённая оценка политического строя и перспектив его развития.

Характеристика войн:

1. Причина войн, хронологические рамки.
2. Воюющие страны или группировки стран.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
-планы сторон в начале каждого этапа,
-военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.
9. Военные и политические итоги войны.

Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений:

1. Причины возникновения явления:
-противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,
-потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.
2. Содержание явления, его развитие:

-важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,
-социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.
3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.
4. Последствия развития и значение явления:
-разрешение данным явлением назревших противоречий,
-влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

Характеристика политического строя государства:

1. Форма правления: монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая) или республика (парламентская, смешанная, президентская).
2. Форма режима: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
3. Форма устройства: федерация, унитарное государство. Является ли составной частью какого – либо объединения конфедеративного типа (например, Европейского союза).
4. Структура органов власти:
-глав государства, его полномочия,
-законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия),
-исполнительные органы (способ формирования, функции, подчинённость),
-судебные органы,
-соотношение прав законодательной, исполнительной, судебной власти,
-местные органы власти.
5. Прав граждан (подданных):
-избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т. пр.)
-политические права и свободы,
-личные права и свободы,
-возможность использования провозглашенных законом прав.
6. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои, положения в политической системе).
7.Краткая обобщённая оценка политического строя и перспектив его развития.

Как работать с источниками и документами

1. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст. Помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки для формулировки ответов содержатся в тексте. Соотнесите предложенный текст с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией связан данный текст. Это поможет опереться на изученный материал при выполнении заданий к тексту.
2. Дайте ответ на вопрос: О чем данный текст? – и определите его основную идею.
3. Отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как ни чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания.
4. Вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задание полностью
6. Отвечайте точно на поставленные вопросы.
7. Не упустите из виду, на что требует опираться при ответе: текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.
8. Старайтесь давать логически связанный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки.
9. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов.
10. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание.
11. Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

Памятка-алгоритм к изучению материала по революции

1. Причины революции.

2. Задачи революции («зеркально» причинам).

3. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).

4. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции).

5. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил)

6. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).

7. Итоги революции.

Значение революции: 1) международное; 2) внутреннее.

Как написать реферат

Реферат представляет собой **разновидность самостоятельной исследовательской работы.**

Отличительная черта – привлечение нескольких источников – научной, справочной, периодической и популярной литературы.

При оценивании реферата учитываются следующие критерии:

- Определение вопросов или проблемы, подлежащих рассмотрению
- Наличие плана работы
- Последовательность и полнота изложения темы
- Раскрытие версий, выявление спорных вопросов. Изложение и аргументация своей точки зрения
- Наличие выводов

Объем школьного реферата – 7-10 печатных листов. Источники – не менее 3. Сноски в тексте, если используется цитата, обязательны.

Структура реферата:

- работа открывается **развернутым планом**, в котором дается нумерация страниц
- после плана идет **вводная часть**, в которой обосновывается тема реферата (ее важность и актуальность, причины личного интереса, обозначение задач, которые ставит автор)
- **основная часть** несет главную смысловую нагрузку, она включает в себя несколько разделов (как правило, 3-4)
- далее – **заключение**, в котором даются основные выводы
- далее следует **список использованной литературы и источников** (ФИО автора, название книги, выходные данные для книги – место и год издания; электронный адрес интернет-источника; название периодического издания с номером и годом выпуска)
- завершает реферат **приложение** (графики, диаграммы, иллюстрации, статистический материал и т.д.)

Вступление…….стр.1 Вступление пишется своими словами. Автор отвечает в нем на следующие вопросы: 1. Почему выбрал эту тему? Чем заинтересовала? 2.Цель данной работы? Что хотите доказать? К каким выводам прийти?

Глава 1. Название главы……..стр.

Глава 2.Название главы……..стр. Должно быть не менее 2 глав в работе, может быть больше. Составляются как обычный простой план.

Заключение……..стр. В заключении делаются выводы по теме.

Использованная литература и источники……..стр. Приводится список, который надо начинать с учебника, далее назвать адреса использованных сайтов, указать авторов и название книг, если использовали. Не менее 2 источников.

Приложение………..стр. В Приложении выносятся иллюстрации, фото, графики, диаграммы и т.д. - весь иллюстративный материал реферата.

Следует печатать шрифтом «Таймс нью роман», размером 14, интервал 1,5

Самостоятельная работа студента по истории согласно рабочей программы включает в себя следующие виды самостоятельной работы:

1. Написание рефератов по изучаемым темам.
2. Создание презентаций к уроку.
3. Творческие задания

Тематический план

№ п/п	раздел	тема	название работы	методы контроля	кол. часов
1	Основы исторического знания	Основные концепции развития человечества.	Написание конспекта	Письменный отчет в рабочей тетради. Устное сообщение	2
2	Цивилизация Древнего мира и Средневековья	Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	Пользуясь конспектом на контурной карте отметить стоянки первобытных людей на территории нашей страны, записать их названия.	Отметки на контурной карте, записи в рабочей тетради, устное сообщение	2
3	Цивилизация Древнего мира и Средневековья	Цивилизации Древнего мира.	Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»	Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование	2
4	Цивилизация Древнего мира и Средневековья	Христианская Европа и исламский мир в средние века.	Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в средние века»	Выполнение тестовых заданий, составленных сокурсниками.	2
5	Цивилизация Древнего мира и Средневековья	Средневековый город.	Написать сочинение на тему «Средневековый город»	Сочинение 2-4 страницы	4
6	Цивилизация Древнего мира и Средневековья	От Древней Руси к Московскому царству.	Написать реферат по заданным темам	Выступление и защита реферата	6
7	Мир в Новое время	Страны Европы в XVI – XVIII веке.	Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике»	Конспект, сообщение по конспекту	4
8	Мир в Новое время	Война за независимость и образование США в XVIII веке.	Составление сложного плана темы.	письменный, дополнительно устный ответ по плану	2
9	Мир в Новое время	Великая Французская буржуазная революция.	Составление сложного плана этапов революции.	письменный, дополнительно устный ответ по плану	2
10	Мир в Новое время	Россия в XVII – XVIII веках.	Составить кроссворд по теме «Особенности экономического развития мануфактурного, мелкотоварного и аграрного производства. Крепостничество».	Кроссворд, запись в тетрадь	6
11	Мир в Новое время	Культура России XVIII века.	Изучение биографии исторической личности, внёсшей вклад в развитие культуры России XVIII в.	мультимедийная презентация	3

12	Мир в Новое время	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Проблемное задание	устный– защита выполненного задания	2
13	Мир в Новое время	Культура России 1-й пол. XIX века.	Изучение биографии исторической личности, внёсшей вклад в развитие отечественной культуры 1-й пол. XIX века.	мультимедийная презентация	2
14	Мир в Новое время	Политическое развитие стран Европы и Америки в 1-й пол. XIX в.	Составление кластера одной из стран (по выбору обучающегося)	письменный, дополнительно устный ответ по кластеру	2
15	Мир в Новое время	Внешняя политика России во 2-й пол. XIX века.	Составление сложного плана темы.	письменный, дополнительно устный ответ по плану	2
16	Мир в Новое время	Культура России 2-й пол. XIX века.	Изучение биографии исторической личности, внёсшей вклад в развитие культуры России 2-й пол. XIX века.	мультимедийная презентация	2
17	От Новой к Новейшей истории	Пробуждение Азии.	Проблемное задание.	устный– защита выполненного задания	2
18	От Новой к Новейшей истории	«Серебряный» век русской культуры.	Изучение биографии исторической личности, внёсшей вклад в развитие культуры России н. XX в.	мультимедийная презентация	2
19	Новейшая история	Страны Европы и США после окончания Первой Мировой войны в 1920-е гг.	Составление кластера одной из стран (по выбору обучающегося)	письменный, дополнительно устный ответ по кластеру	2
20	Новейшая история	Советская культура 1920-х–1930-х гг.	Составление таблицы «Достижения советской культуры 1920-х–1930-х гг.»	письменный, дополнительно устный ответ по таблице	2
21	Новейшая история	Ведущие капиталистические страны после окончания Второй Мировой войны	Составление кластера одной из ведущих кап. стран (по выбору обучающегося)	письменный, дополнительно устный ответ по кластеру	2
22	Новейшая история	Страны Восточной Европы во 2-й пол. XX–н. XXI вв.	Составление кластера одной из ведущих кап. стран (по выбору обучающегося)	письменный, дополнительно устный ответ по кластеру	2
23	Новейшая история	Развитие советской культуры в сер. 1950-х – 1980-х гг.	Проблемное задание.	устный– защита выполненного задания	2
			ИТОГО		59

Самостоятельная работа № 1.
Написание конспекта по теме «Основные концепции развития человечества».

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.
Формат выполненной работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.
Контроль выполнения: устный опрос.
Норма времени: 2 часа.
Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Планируемые результаты освоения темы:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики

Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности;

Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности.

Задание:

Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Содержание работы:

1. Выписать значения слов *«история», «формация», «цивилизация».* Установить происхождение этих терминов.
2. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
3. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
4. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

Рекомендуемые источники информации:

1. Толковый словарь С. Ожегова
2. Толковый словарь В. Даля
3. Энциклопедия

Образец выполнения:

Термин *«Цивилизация».*

Толковый словарь С. Ожегова:«1. Определенная ступень развития общества, его материальной и духовной культуры. Античная, ц. Современная ц. Исчезнувшие цивилизации. 2. Современная мировая культура. 3. Мыслимая как реальность совокупность живых существ со своей материальной и духовной культурой. Внеземные цивилизации.

*Энциклопедия:*1) Синоним культуры. 2) Уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры (античная цивилизация, современная цивилизация). 3) Ступень общественного развития, следующая за варварством (Л. Морган, Ф. Энгельс). 4) В некоторых идеалистических теориях эпоха деградации и упадка в противовес целостности, органичности культуры.

Толковый словарь В. Даля: Общежитие, гражданственность, сознание прав и обязанностей человека и гражданина. Цивилизовать народ, обратить из дикого, грубого быта в гражданственный.

Вывод: Термин «Цивилизация» произошел от латинского «civilis» гражданский – государственный. Все авторы словарей, прежде всего, отождествляют цивилизацию с развитием культуры, но имеются и некоторые разночтения, например, Ожегов предполагает наличие внеземных цивилизаций, а Даль – превращение народа из дикого в гражданственный.
Моя позиция близка к определению БСЭ «Цивилизация - уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры», т.е обновление общества в сравнении с предыдущей ступенью развития.

Самостоятельная работа № 2.
Работа с контурной картой по теме «Первобытный мир и зарождение цивилизаций».

Цель: сформировать представление об очагах первобытного общества на территории нашей страны, о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.
Формат выполненной работы: отметки на контурной карте, записи в рабочей тетради, устное сообщение.
Норма времени: 2 час.
Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос.
Критерии оценки: аккуратность и правильность нанесения стоянок на контурной карте, обоснованность и четкость ответов, заполнение рабочей тетради.

Планируемые результаты освоения темы:

Личностные: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности;

Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности.

Задание:

Пользуясь конспектом на контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, записать их названия.

Содержание работы:

1. На контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, пользуясь текстом учебника, или конспекта. Пример стоянки Давлеканово показан на карте.

Фрагмент текста учебника: *«Стоянки на территории России. Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около 1 млн. лет назад. Так, на стоянках Удалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены примитивные орудия труда из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена.*

Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании первобытных людях в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой рисунков: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество каменных и костяных орудий, статуэток, в том числе огромное количество палеолитических венер. В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных (коров, коз, овец), которых там начали раз—водить 8—7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России. домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. Люди, обитавшие некогда на Южном Урале, также внесли свой вклад в неолитическую революцию. Именно здесь на стоянках Мулино и Давлеканово найдены самые древние в мире кости домашних лошадей, которых приручили древние жители России».

2. Ответить на вопросы в рабочей тетради:

- Какая стоянка первобытных людей на территории России самая древняя?
- Почему в этих местах заселялись первые древние люди?

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., История: учебник (для всех специальностей СПО): учебник, - М.: «Академия», 2016.
2. Рабочий конспект урока.

Самостоятельная работа № 3.
Составление таблицы по теме «Цивилизации древнего мира».

Цель работы: сформировать представление об очагах первобытного общества на Востока, о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.
Формат выполненной работы: правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.
Норма времени: 2 час.
Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос.
Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Планируемые результаты освоения темы:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности;

Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности.

Задание:

Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».

Содержание работы:

1. Составить в рабочей тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее. (Пример показан в таблице – «Города-государства Шумера»).

№	Древнейшее государство	Географическое расположение	Признаки цивилизации
1	Древний Египет		
2	Города-государства Шумера	*Низовье рек Евфрата и Тигра*	*Строительство оросительных сооружений. Первая письменность – клинопись. Изобрели колесо.*
3	Вавилон		
4	Средиземноморье		
5	Персия		
6	Ассирия и Урарту		
7	Индия		
8	Китай		
9	Древняя Греция		
10	Древний Рим		

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., История: учебник (для всех специальностей СПО): учебник, - М.: «Академия», 2016.
2. Рабочий конспект урока.

Самостоятельная работа № 4.
Составление тестовых заданий по теме
«Христианская Европа и исламский мир в средние века».

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.
Формат выполненной работы: тест.
Норма времени: 2 часа.
Контроль выполнения*:* выполнение тестовых заданий, составленных сокурсниками.
Критерии оценки: правильность составления вопросов теста, аккуратность.

Планируемые результаты освоения темы:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности;

Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности.

Задание:

Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века».

Содержание работы:

1. Повторить тему по конспекту и учебнику.
2. Составить тест закрытого типа (с выбором правильного ответа или на установление соответствия) на листе формата А4, состоящий из 10 вопросов.

Пример:

Выберите правильный ответ:

1. Какой город был столицей Византии?

А) Рим
Б) Константинополь
В) Иерусалим
Г) Стамбул

2. Чем прославились братья Кирилл и Мефодий?

А) Созданием славянской письменности
Б) Участием в крестовых походах
В) Участием в военной обороне государства Русь
Г) Открытием университета

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., История: учебник (для всех специальностей СПО): учебник, - М.: «Академия», 2016.
2. Рабочий конспект урока.

Самостоятельная работа № 5.
Написание исторического сочинения по теме «Средневековый город».

Формат выполненной работы: сочинение 2-4 страницы.
Норма времени: 4 часа.
Критерии оценки: правильность изложения мысли, логичность. последовательность, аккуратность, выводы.
Контроль выполнения: проверка сочинения, беседа.

Планируемые результаты освоения темы:

Личностные: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности.

Рекомендации: в сочинении необходимо
– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов);
– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными явлениями, процессами; используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих явлениях, процессах;
– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории;
– корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Содержание работы:

1. Прочитать текст учебника или другого источника информации.
2. Следуя алгоритму исторического сочинения, написать сочинение по следующему плану:
- Причины возникновения Средневековых городов.
- Средневековый город – центр торговли и ремесла.
- Города и сеньоры.
- Разделение труда в городе.
- Значение средневековых городов для хозяйственного развития и экономики государства.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2016.
2. Образовательные сайты Интернет:
   http://ru.wikipedia.org/wiki/
   http://letopisi.ru/index.php
   http://historic.ru/
   http://historylinks.ru/

Самостоятельная работа № 6.
Написание реферата по теме «От Древней Руси к Московскому царству».

Цель: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.
Формат выполненной работы: реферат; генеалогическое древо, родословная.
Норма времени: 6 часов.
Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии; проверка родословной, анализ.
Критерии оценки: правильность написания реферата и составления родословной, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Планируемые результаты освоения темы:

Личностные: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;

Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Предметные: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Задание:

1. Написать реферат по одной из следующих тем:
- «Варяги в истории Древней Руси»;
- «Основные хозяйственные занятия восточных славян в древности»;
- «Князь и вече в Древней Руси»; «Князь и дружина в Древней Руси»;
- «Общественный строй Древней Руси»;
- «Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий»;
- «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого»;
- «Владимир Мономах и его время»;
- «Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси»;
- «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир»;
- «Александр Невский — государственный деятель и полководец»;
- «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в»;
- «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи»;
- «Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец»;
- «Иван III и его роль в российской истории».

Содержание работы:

Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках. Составить план реферата, с обязательным включением анализа литературных источников по теме и выводов. Написать реферат, пользуясь рекомендациями (Приложении 1).

2. Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей.

Содержание работы:

По дополнительной литературе ознакомиться со всеми представителями династии Рюриковичей. Составить генеалогическое древо (родословную) династии Рюриковичей в виде структурологической схемы, рисунка, текста, таблицы, указав родственные связи.

Пример начала схемы династии Рюриковичей

Рекомендуемые источники информации:
1. Артемов В.В., История: учебник (для всех специальностей СПО): учебник. – М.:Академия, 2016. 2. Интернет-РЕСУРСЫ.

Самостоятельная работа № 7.
Конспект и тезисы по теме «Страны Европы в XVI – XVIII веке».

Цель: сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI – XVIII веках, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, тезисов и сообщения.
Формат выполненной работы: конспект, сообщение по конспекту; план и тезисы.
Норма времени: 4 часа.
Контроль выполнения: проверка конспекта, сообщение на уроке; проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями, обсуждение на занятии.
Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения; правильность написания плана и тезисов, аккуратность.

Планируемые результаты освоения темы:

Личностные: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

Предметные: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

Задание:

1. Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике».

Содержание работы:

Из дополнительной литературы ознакомиться с открытиями в науке и технике XVI – XVIII веков. Выбрать 2-3 крупных, значимых открытий. Составить конспект по плану:
- название открытия;
- кто изобрел (открыл);
- когда и при каких условиях было сделано открытие;
- оценки и взгляды современников открывателя;
- значение для современной науки и техники.

2. Составить план и тезисы ответа.

Содержание работы::

Прочитать конспект темы «Страны Европы в XVI – XVIII веке». Составить план ответа в рабочей тетради. Составить тезисы по конспекту в рабочей тетради 1-2 стр. (основные мысли автора).

Рекомендуемые источники информации:
1. Артемов В.В., История: учебник (для всех специальностей СПО). – М.: Академия, 2016.

Самостоятельная работа № 8.
Составление сложного плана по теме «Война за независимость и образование США в XVIII в.»

Цель: развитие у студентов навыков самостоятельной познавательной деятельности.
Уровень СРС: реконструктивный.
Форма контроля: письменный, с устным ответом на вопрос по составленному плану.
Количество часов на выполнение: 4 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики

Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности;

Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности.

Рекомендации: 1. Предлагаемые задания выполнять последовательно. 2. При изучении теоретических вопросов не допускать нарушения хронологического принципа.

Задание:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

- социально-экономическое развитие английских колоний в Северной Америке в XVIIIв.;
- предпосылки войны за независимость; Декларация независимости Т. Джефферсона;
- характер, особенности американской революции. Военные действия в 1776-1777 гг. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791г. Значение войны за независимость.

2. На основании изученного исторического материала составить сложный план темы.

3. Подготовить устный ответ на один из следующих вопросов:

- Какие философские и общественно-политические учения, распространённые в XVIII веке, нашли отражение в «Декларации независимости»?
- Выделите главные причины, опираясь на которые авторы «Декларации независимости» доказывали правомерность отделения колоний от своей метрополии.
- Как вы думаете, что имели в виду авторы «Декларации независимости», когда писали: «…все люди сотворены равными…?».
- Перечислите какие личные права и свободы получил народ США после принятия Конгрессом «Билля о правах»?
- Какие основные принципы морского права были провозглашены в Декларации о вооружённом нейтралитете? Какие страны присоединились к Лиге вооружённого нейтралитета?
- Проанализируйте текст закона о гомстедах и скажите, какие естественные права человека должен был гарантировать этот акт?
- Как повлиял закон о гомстедах на дальнейшее экономическое, социальное и политическое развитие США?
- Можно ли считать, зная историю США, что внесение XIV и XV поправок к Конституции решило расовую проблему в стране?
- Разделяете ли вы взгляды американцев на проблему равенства между мужчиной и женщиной?

Самостоятельная работа № 9.
Составление сложного плана этапов Великой Французской буржуазной революции.

Цель: развитие у студентов навыков самостоятельной познавательной деятельности.
Уровень СРС: реконструктивный.
Форма контроля: письменный, с устным ответом на вопрос по составленному плану.
Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики
Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности;
Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности.

Рекомендации: 1. Предлагаемые задания выполнять последовательно. 2. При изучении теоретических вопросов не допускать нарушения хронологического принципа.

Задание:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:
- складывание революционной ситуации; начало революции, взятие Бастилии;
- принятие конституции 1791 г.;
- начало революционных войн; внутренняя политика жирондистов; провозглашение республики;
- установление якобинской диктатуры; режим революционного террора и конституция 1793 года.
- термидорианский Конвент; внутренняя и внешняя политика Директории.
- государственный переворот 18 брюмера (9 ноября) 1799г.; итоги, характер и значение Великой французской буржуазной революции.

2. На основании изученного составить сложный план этапов Великой Французской буржуазной революции.

3. Подготовить устный ответ на один из следующих вопросов:
- Назовите идеи мыслителей XVII-XVIII веков, получившие свое отражение в Декларации 1789г.
- Какие «прирожденные» права человека провозглашались в Декларации 1789 г.
- Укажите, какие из положений «Декларации прав человека и гражданина» нашли свое отражение в Конституции 1791 г.:
— отражены в полной мере и получили дальнейшее развитие;
— отражены не в полной мере, только намечены;
— не нашли своего отражения совсем.
- Перечислите, какими конкретными мерами Конституция 1791 г. гарантировала обеспечение осуществления естественных и гражданских прав человека.
- Что собой представляло новое административное устройство Франции? Имело ли оно преимущество по сравнению с дореволюционным административным устройством по Конституции 1791 г.?
- Как вы понимаете следующий текст Конституции 1791 г.: «Суверенитет принадлежит нации…»? В каких из известных вам правовых документах, принятых в других странах, уже встречалось это положение?
- Найдите в тексте статьи Конституции 1791 г., узаконившие во Франции принцип разделения властей. Какие проблемы, существовавшие в предреволюционной Франции, разрешала Конституция 1791 г.?
- Можно ли считать Конституцию 1791 г. полностью демократической? Свою точку зрения аргументируйте.

Самостоятельная работа № 10.
Составление кроссворда по теме «Россия в XVII – XVIII веках».

Цель: расширить представление: о границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме кроссворда и проверочной работы.
Норма времени: 6 часов.
Формат выполненной работы: кроссворд; ответы в рабочей тетради.
Контроль выполнения: разгадывание кроссвордов однокурсников; беседа, проверка тетрадей.
Критерии оценки: правильность составления кроссворда, количество слов в кроссворде; правильность ответов.

Планируемые результаты освоения темы:

Личностные: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

Предметные: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

Задание:

1. Составить кроссворд по теме «Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства».

Содержание работы:

- Повторить тему «Россия в XVII – XVIII веке».
-Выписать термины и даты в словарь.
- Составить кроссворд по теме (не менее 20 слов), применяя правила составления кроссворда

2. Ответить на контрольные вопросы 11–17 по учебнику: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2013. С.271.

Содержание работы:

Ответить на вопросы в рабочей тетради:
1. Перечислите реформы проведенные в России в середине XVI в. Каковы их результаты?
2.Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
3. Как происходило закрепощение крестьян в России?
4. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
5. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
6. Какое значение имело освоение Сибири?
7. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?

Рекомендуемые источники информации:
1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2016.
2. Конспекты занятий.
3. Словарь исторических терминов и дат.

Самостоятельная работа № 11.
Изучение биографии исторической личности,
внёсшей вклад в развитие культуры России XVIII века.

Цель: развитие у студентов навыков самостоятельной познавательной деятельности.
Уровень СРС: воспроизводящий (репродуктивный)
Форма контроля: мультимедийная презентация.
Количество часов на выполнение: 3 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: осознание места России в поликультурном мире;
Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности;
Предметные: владение комплексом знаний об истории России.

Рекомендации: 1. Не нарушать последовательность выполнения заданий. 2. При изучении биографии исторической личности руководствоваться предложенным *алгоритмом*.

Задание:

1. По учебной литературе внимательно изучить общие тенденции и направления развития отечественной культуры XVIII века.

2. Из предложенного перечня выбрать для изучения историческую личность, внёсшую вклад в развитие отечественной культуры указанного периода.

3. Изучить биографию выбранной исторической личности, руководствуясь следующим *алгоритмом*:

- Установить период жизни исторического лица, его социальное происхождение;
- Определить его цели и планы; какими средствами он стремился их реализовать;
- Описать внешность и характер исторического лица;
- Перечислить основные результаты его деятельности;
- Опираясь на существующие оценки данного лица в исторической литературе, высказать своё отношение к нему: какие личные качества помогли ему реализовывать жизненные цели и планы, а какие – мешали; что историки и лично Вы цените в его деятельности.

4. На основании алгоритма подготовить мультимедийную презентацию об исторической личности, внёсшей вклад в развитие отечественной культуры XVIII века. Минимальное количество слайдов – 10.

Перечень деятелей отечественной культуры XVIII века для самостоятельного изучения:

- Ф. Прокопович, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев (просвещение и научные знания);
- А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин (литература);
- Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин (архитектура и изобразительное искусство);
- И.И. Ползунов, И.П. Кулибин (изобретательство);
- Н.И. Новиков, А.Н. Радищев (общественная мысль, жирналистика, публицистика);
- Ф.Г. Волков (театр);
- Ф.И. Шубин, Э.М. Фальконе (скульптура);
- Д. Левицкий, В. Боровиковский, Ф. Рокотов (живопись);
- В.И. Беринг, П.С.Паллас, Г.И.Радде (участники географических экспедиций).

Рекомендуемые источники информации:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2016.

Самостоятельная работа № 12.
Выполнение проблемного задания в микрогруппах по теме
«Процесс модернизации в традиционных обществах Востока».

Цель: развитие у студентов способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, а также умения продуктивно общаться.
Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).
Форма контроля: устный групповой – защита выполненного задания по микрогруппам.
Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики

Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать; развитие коммуникативных УУД – учитывать позиции другого, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Предметные: сформированность умений применять исторические знания в поликультурном общении.

Рекомендации: 1. Не нарушать ход выполнения работы. 2. При выборе проблемного задания и обсуждении возможных вариантов его решения, учитывать мнение товарищей. 3. При письменном оформлении результатов выполненного задания и подборе аргументов для защиты своего решения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Ход выполнения работы:

1. Для изучения данной темы необходимо объединиться в группы по 3-4 человека.
2. Руководствуясь пониманием того, что *проблемой* является сложный практический или теоретический вопрос, на который нет явного прямого ответа, внимательно ознакомиться с предложенными заданиями, носящими *проблемный* характер.
3. Выбрать одно из проблемных заданий.
4. На основе изучения исторической литературы, выполнить одно из предложенных проблемных заданий, помня о том, что решение задания проблемного характера должно отличаться нестандартностью, оригинальностью.
6. Решение проблемного задания оформить письменно.
7. Подобрать конкретные исторические аргументы для защиты своего решения.

Задание:

- В чём заключалась сила и слабость китайской империи в Новое время?
- Как оценить значение военно-ленной системы для Османской империи? Что стало причиной её кризиса в XIX веке?
- Сравните основные формы и методы обогащения европейских стран на первом этапе колонизации Востока и в XIX–XX вв.? Какие произошли изменения и почему?
- Сравните восстание сипаев в Индии и тайпинов в Китае против европейских колонизаторов. Что у них общего и чем они различаются?
- Как Японии удалось выдержать натиск колониальной экспансии европейских стран, сохранить свой суверенитет, не став колонией ни одного европейского государства?

Самостоятельная работа № 13.
Изучение биографии исторической личности,
внёсшей вклад в развитие культуры России 1-й пол. XIX века.

Цель: развитие у студентов навыков самостоятельной познавательной деятельности.
Уровень СРС: воспроизводящий (репродуктивный).
Форма контроля: мультимедийная презентация.
Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: осознание места России в поликультурном мире;
Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности;
Предметные: владение комплексом знаний об истории России.

Рекомендации: 1. Не нарушать последовательность выполнения заданий. 2. При изучении биографии исторической личности руководствоваться предложенным *алгоритмом*.

Задание:

1. По учебной литературе внимательно изучить общие тенденции и направления развития отечественной культуры 1-й пол. XIX века.

2. Из предложенного перечня выбрать для изучения историческую личность, внёсшую вклад в развитие отечественной культуры указанного периода.

3. Изучить биографию выбранной исторической личности, руководствуясь следующим *алгоритмом*:

- Установить период жизни исторического лица, его социальное происхождение;
- Определить его цели и планы; какими средствами он стремился их реализовать;
- Описать внешность и характер исторического лица;
- Перечислить основные результаты его деятельности;
- Опираясь на существующие оценки данного лица в исторической литературе, высказать своё отношение к нему: какие личные качества помогли ему реализовывать жизненные цели и планы, а какие – мешали; что историки и лично Вы цените в его деятельности.

4. На основании алгоритма подготовить мультимедийную презентацию об исторической личности, внёсшей вклад в развитие отечественной культуры XVIII века. Минимальное количество слайдов – 10.

Перечень деятелей отечественной культуры1-й пол. XIX века для самостоятельного изучения:
- Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов (развитие науки);
- В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, С.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь (литература);
- М.И. Глинка (музыка);
- К.П. Брюллов, А.А. Иванов (живопись);
- А.Н. Воронихин, К.И. России, В.А. Тон, П.К. Клодт, О. Монферран (архитектура, скульптура);
- И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев (участники географических экспедиций);

Рекомендуемые источники информации:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2016.

Самостоятельная работа № 14.
Составление кластера одного из западных государств по теме
«Политическое развитие стран Европы и Америки в 1-й пол. XIX века».

Цель: развитие у студентов способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности

Уровень СРС: реконструктивный.

Форма контроля: письменный, с устным ответом на вопрос по составленному кластеру.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики

Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать;

Предметные: сформированность умений применять исторические знания в поликультурном общении.

Рекомендации: 1. Предлагаемые задания выполнять последовательно. 2. При изучении теоретических вопросов не допускать нарушения хронологического принципа.

Задание:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

- Июльская революция 1830 г. во Франции; "Три славных дня"; Июльская монархия во Франции (1830-1848 гг.);
- Революция 1848 г. во Франции: установление Второй республики;
- Государственный переворот 2 декабря 1851 г. во Франции: установление Второй империи.
- Чартистское движение в Англии 1830-х–1840-х гг.
- Гражданская война в США 1861-1865 гг.; победа северян; отмена рабства.

2. На основании изученного материала составить кластер, отражающий политические процессы 1-й пол. XIX века в одном из государств Запада: Франции, Англии, Австрии, США.

3. Подготовить устный ответ на один из следующих вопросов:

- Каковы причины революционного подъёма в Европе 1848-1849 гг.?
- Каковы результаты чартистского движения в Англии 1830-х–1840-х гг.?
- Интересы каких социальных слоёв выражали чартисты?

Самостоятельная работа № 15.
Составление сложного плана по теме «Внешняя политика России во 2-й пол. XIX века».

Цель: развитие у студентов навыков самостоятельной познавательной деятельности.
Уровень СРС: реконструктивный.
Форма контроля: письменный, с устным ответом на вопрос по составленному плану.
Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: готовность к служению Отечеству, его защите;
Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности;
Предметные: владение комплексом знаний об истории России.

Рекомендации: 1. Предлагаемые задания выполнять последовательно. 2. При изучении теоретических вопросов не допускать нарушения хронологического принципа.

Задание:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

- Дипломатическая деятельность А.М. Горчакова по преодолению последствий поражения России в Крымской войне;
-Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: ход военных действий и результаты;
- Присоединение Казахстана и Средней Азии;
- Политика России на Дальнем Востоке: установление границы с Китаем;

2. Составить сложный план изученного исторического материала, отразив в нём основные направления и результаты внешней политики России 2-й пол. XIX века.

3. Подготовить устный ответ на один из следующих вопросов:

Рекомендуемые источники информации:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2016.

Самостоятельная работа № 16.
Изучение биографии исторической личности,
внёсшей вклад в развитие отечественной культуры во 2-й пол. XIX века.

Цель: развитие у студентов навыков самостоятельной познавательной деятельности.
Уровень СРС: воспроизводящий (репродуктивный).
Форма контроля: мультимедийная презентация.
Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:
Личностные: осознание места России в поликультурном мире;
Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности;
Предметные: владение комплексом знаний об истории России.

Рекомендации: 1. Не нарушать последовательность выполнения заданий. 2. При изучении биографии исторической личности руководствоваться предложенным *алгоритмом*.

Задание:

1. По учебной литературе внимательно изучить общие тенденции и направления развития отечественной культуры 1-й пол. XIX века.

2. Из предложенного перечня выбрать для изучения историческую личность, внёсшую вклад в развитие отечественной культуры указанного периода.

3. Изучить биографию выбранной исторической личности, руководствуясь следующим *алгоритмом*:

- Установить период жизни исторического лица, его социальное происхождение;
- Определить его цели и планы; какими средствами он стремился их реализовать;
- Описать внешность и характер исторического лица;
- Перечислить основные результаты его деятельности;
- Опираясь на существующие оценки данного лица в исторической литературе, высказать своё отношение к нему: какие личные качества помогли ему реализовывать жизненные цели и планы, а какие – мешали; что историки и лично Вы цените в его деятельности.

4. На основании алгоритма подготовить мультимедийную презентацию об исторической личности, внёсшей вклад в развитие отечественной культуры XVIII века. Минимальное количество слайдов – 10.

Перечень деятелей отечественной культуры 2-й пол. XIX века для самостоятельного изучения:
- Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, М. Складовская-Кюри (наука);
- Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский (литература);
- П.И. Чайковский и композиторы «Могучей кучки»: М.А. Балакирев (1837—1910гг.), М.П. Мусоргский (1839—1881гг.), А.П. Бородин (1833—1887 гг.), Н.А. Римский-Корсаков (1844—1908 гг.), Ц.А. Кюи (1835—1918);
- - художники-«передвижники»: И.Е. Репин, В.М. Суриков, В.М. Васнецов, В.В. Верещагин, С.А. Коровин
- Н.М.Пржевальский, Г.Н.Потанин (участники географических путешествий).

Рекомендуемые источники информации:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2016.

Самостоятельная работа № 17.
Выполнение проблемного задания в микрогруппах по теме
«Пробуждение Азии в начале XX века».

Цель: развитие у студентов способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, а также умения продуктивно общаться.
Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).
Форма контроля: устный групповой – защита выполненного задания по микрогруппам.
Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики

Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать; развитие коммуникативных УУД – учитывать позиции другого, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Предметные: сформированность умений применять исторические знания в поликультурном общении.

Рекомендации: 1. Не нарушать ход выполнения работы. 2. При выборе проблемного задания и обсуждении возможных вариантов его решения, учитывать мнение товарищей. 3. При письменном оформлении результатов выполненного задания и подборе аргументов для защиты своего решения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Ход выполнения работы:

1. Для изучения данной темы необходимо объединиться в группы по 3-4 человека.
2. Руководствуясь пониманием того, что *проблемой* является сложный практический или теоретический вопрос, на который нет явного прямого ответа, внимательно ознакомиться с предложенными заданиями, носящими *проблемный* характер.
3. Выбрать одно из проблемных заданий.
4. На основе изучения исторической литературы, выполнить одно из предложенных проблемных заданий, помня о том, что решение задания проблемного характера должно отличаться нестандартностью, оригинальностью.
6. Решение проблемного задания оформить письменно.
7. Подобрать конкретные исторические аргументы для защиты своего решения.

Задание:

- Какой смысл историки вкладывают в понятие «пробуждение Азии»? Каковы причины и последствия данного исторического явления?
- Какие меры способствовали экономическому подъёму Турции в годы кемалистской революции?
- Что стало главным содержанием политики гоминьдановского правительства в Китае в 1920-е – 1930-е гг.?
- В чём заключается сущность идеологии и методов политической борьбы индийского народа против колонизаторов, предложенных М. Ганди?

Самостоятельная работа № 18.
Изучение биографии исторической личности, внёсшей вклад в развитие отечественной культуры начала XX века по теме «Серебряный» век русской культуры.

Цель: развитие у студентов навыков самостоятельной познавательной деятельности.
Уровень СРС: воспроизводящий (репродуктивный).
Форма контроля: мультимедийная презентация.
Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:
Личностные: осознание места России в поликультурном мире;
Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности;
Предметные: владение комплексом знаний об истории России.

Рекомендации: 1. Не нарушать последовательность выполнения заданий. 2. При изучении биографии исторической личности руководствоваться предложенным *алгоритмом*.

Задание:

1. По учебной литературе внимательно изучить общие тенденции и направления развития отечественной культуры 1-й пол. XIX века.

2. Из предложенного перечня выбрать для изучения историческую личность, внёсшую вклад в развитие отечественной культуры указанного периода.

3. Изучить биографию выбранной исторической личности, руководствуясь следующим *алгоритмом*:

- Установить период жизни исторического лица, его социальное происхождение;
- Определить его цели и планы; какими средствами он стремился их реализовать;
- Описать внешность и характер исторического лица;
- Перечислить основные результаты его деятельности;
- Опираясь на существующие оценки данного лица в исторической литературе, высказать своё отношение к нему: какие личные качества помогли ему реализовывать жизненные цели и планы, а какие – мешали; что историки и лично Вы цените в его деятельности.

4. На основании алгоритма подготовить мультимедийную презентацию об исторической личности, внёсшей вклад в развитие отечественной культуры XVIII века. Минимальное количество слайдов – 10.

Перечень деятелей «Серебряного» века отечественной культуры начала XX века для самостоятельного изучения:

- И.П. Павлов, И.И. Мечников, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Н. Бекетов, А.С. Попов, К.А. Тимирязев, И.В. Мичурин (наука);
- Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский (техника);
- Д. Мережковский, К. Бальмонт, В. Брюсов, А. Блок, А. Белый, Н. Гумилёв, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Маяковский, В. Хлебников, Н. Клюев, С. Есенин, А.П. Чехов, В.Г. Короленко, М.А. Горький, Д.М. Мамин-Сибиряк, И.А. Бунин, А.И. Куприн (литература);
- К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.Э. Мейерхольд, В.Ф. Комиссаржевская (театр);
- В. Кандинский, М. Шагал и художники-«мирискусстники»: М.А. Врубель, А. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, М.В. Нестеров (живопись);
- А.К. Глазунов, С.И. Танеев, Ф.М. Шаляпин, А.В. Неждановa, Л.В. Собинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский (музыка).

Рекомендуемые источники информации:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2016.

Самостоятельная работа № 19.
Составление кластера одного из западных государств по теме
«Страны Европы и США в 1920-е гг. после окончания Первой Мировой войны».

Цель: развитие у студентов способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности

Уровень СРС: реконструктивный.

Форма контроля: письменный, с устным ответом на вопрос по составленному кластеру.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики

Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать;

Предметные: сформированность умений обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рекомендации: 1. Предлагаемые задания выполнять последовательно. 2. При изучении теоретических вопросов не допускать нарушения хронологического принципа.

Задание:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:

- Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны;
- Ноябрьская революция 1918 года в Германии и возникновение Веймарской республики;
- Создание Версальско-Вашингтонской системы миропорядка;
- Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала (Коминтерна).

2. На основании изученного материала составить кластер, отражающий политические процессы в одном из государств Запада в 1920-е гг.: Франции, Англии, Германии, США.

3. Подготовить устный ответ на один из следующих вопросов:

- Каковы были позиции стран-участниц Парижской конференции?
- В чём заключается противоречивость Версальско-Вашингтонской системы?
- Перечислите основные положения Веймарской конституции и охарактеризуйте их.
- По каким показателям можно судить о кризисе Веймарской республики?

Самостоятельная работа № 20.
Систематизация информации в форме таблицы по теме «Советская культура 1920-х–1930-х гг.»

Цель: развитие у студентов навыков самостоятельной познавательной деятельности.
Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).
Форма контроля: письменный, с устным ответом на вопрос по составленной таблице
Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: осознание места России в поликультурном мире;
Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правых и этических норм.
Предметные: владение комплексом знаний об истории России.

Задание:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:
- «Культурная революция»; ликвидация неграмотности, создание системы народного образования; введение обязательного начального преподавания;
- Восстановление преподавания истории; установление идеологического контроля над духовной жизнью общества;
- Развитие советского кинематографа;
- Развитие советской науки.

2. Результаты работы с учебным теоретическим материалом и видеоматериалом обобщить и представить в форме *таблицы «Достижения советской культуры 1920-х–1930-х гг»*.

направления / *вопросы*	*наука*	*образование*	*кинематограф*	*литература*	*музыка*
достижения					
исторические личности					

3. Подготовить устный ответ на один из следующих вопросов:
- Каковы причины «культурной революции»?
- Почему старая российская интеллигенция оказалась несовместимой с советской властью? Кто из деятелей российской культуры покинул страну, а кто остался?
- Какое влияние на духовную жизнь советского общества оказало бурное развитие отечественного кинематографа?
- Какой исторический смысл имеют понятия «ликбез», «философский пароход»?

Рекомендуемые источники информации:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2016.

Самостоятельная работа № 21.
Составление кластера одного из западных государств по теме «Ведущие капиталистические страны после окончания Второй Мировой войны во 2-й пол. XX в.».

Цель: развитие у студентов способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
Уровень СРС: реконструктивный.
Форма контроля: письменный, с устным ответом на вопрос по составленному кластеру.
Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики
Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать;
Предметные: сформированность умений обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рекомендации: 1. Предлагаемые задания выполнять последовательно. 2. При изучении теоретических вопросов не допускать нарушения хронологического принципа.

Задание:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:
- Превращение США в ведущую мировую державу;
- Послевоенное восстановление стран Западной Европы; «План Маршалла».
- Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции;
- Причины европейской интеграции;
- Особенности развития Японии.

2. На основании изученного материала составить кластер, отражающий политического и экономическое развитие одного из капиталистических государств во 2-й пол. XX века: Франции, Великобритании, ФРГ, США, Испании, Португалии, Греции, Японии.

3. Подготовить устный ответ на один из следующих вопросов:
- Какие факторы способствовали успешному экономическому развитию США после окончания Второй мировой войны, во 2-й пол. XX в.?
- Каковы основные тенденции внутренней политики США во 2-й пол. XX века?
-Каковы основные тенденции внешней политики США во 2-й пол. XX века?
- Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
- Чем было вызвано появление «неоконсервативной волны» на Западе?
- Какую политику консерваторы в 1980-е гг.?
- Какие факторы сыграли ключевую роль в формировании «японского экономического чуда»?

Рекомендуемые источники информации:
История/П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Самостоятельная работа № 22.
Составление кластера одного из западных государств по теме «Страны Восточной Европы во 2-й пол. XX–н. XXI вв.».

Цель: развитие у студентов способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
Уровень СРС: реконструктивный.
Форма контроля: письменный, с устным ответом на вопрос по составленному кластеру.
Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики
Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать;
Предметные: сформированность умений обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рекомендации: 1. Предлагаемые задания выполнять последовательно. 2. При изучении теоретических вопросов не допускать нарушения хронологического принципа.

Задание:

1. Изучить следующие теоретические вопросы:
- Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы;
- Начало социалистического строительства: копирование опыта СССР;
- Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ);
- Антикоммунистическое восстание в Венгрии, «Пражская весна» в Чехословакии, кризисные явления в Польше.
- Объединение Германии;
- Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито; Распад Югославии и война на Балканах.

2. На основании изученного материала составить кластер, отражающий политического и экономическое развитие одного из государств Восточной Европы во 2-й пол. XX века: Польши, Венгрии, Чехословакии, ГДР, Болгарии, Югославии, Румынии.

3. Подготовить устный ответ на один из следующих вопросов:
- Каковы предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы?
- В каких государствах преобразования проходили мирным, а в каких насильственным путём?

Рекомендуемые источники информации:
История/П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Самостоятельная работа № 23.
Выполнение проблемного задания в микрогруппах по теме
«Развитие советской культуры в сер. 1950-х – 1980-х гг.»

Цель: развитие у студентов способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, а также умения продуктивно общаться.
Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).
Форма контроля: устный групповой – защита выполненного задания по микрогруппам.
Количество часов на выполнение: 2 часа.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики

Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать; развитие коммуникативных УУД – учитывать позиции другого, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Предметные: сформированность умений применять исторические знания в поликультурном общении.

Рекомендации: 1. Не нарушать ход выполнения работы. 2. Учитывать мнение товарищей. 3. При письменном оформлении результатов выполненного задания и подборе аргументов для защиты своего решения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Ход выполнения работы:

1. Для изучения данной темы необходимо объединиться в группы по 3-4 человека.
2. Руководствуясь пониманием того, что *проблемой* является сложный практический или теоретический вопрос, на который нет явного прямого ответа, внимательно ознакомиться с предложенными заданиями, носящими *проблемный* характер.
3. Выбрать одно из проблемных заданий.
4. На основе изучения исторической литературы, выполнить одно из предложенных проблемных заданий, помня о том, что решение задания проблемного характера должно отличаться нестандартностью, оригинальностью.
6. Решение проблемного задания оформить письменно.
7. Подобрать конкретные исторические аргументы для защиты своего решения.

Задание:

- Как складывались отношения власти и творческой интеллигенции в период «Оттепели»? Что в этих взаимоотношениях не устраивало интеллигенцию? Что не устраивало власть? Какие изменения произошли по сравнению с предшествующим периодом?
- Как складывались отношения власти и творческой интеллигенции в период «Застоя»? Что в этих взаимоотношениях не устраивало интеллигенцию? Что не устраивало власть? Какие изменения произошли по сравнению с предшествующим периодом?
- Какие факторы определяли развитие советской науки в послевоенное время?
- Почему большое значение придавалось развитию советской космонавтики?
- Почему для советских граждан было введено сначала обязательное восьмилетнее, а затем обязательное среднее образование?

Рекомендуемые источники информации:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2016.