

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**  
**СУРГУТСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ**  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

**Методические указания**  
**по выполнению самостоятельной работы**  
**по учебной дисциплине**  
**ОГСЭ.02. История**  
**образовательной программы**  
**по специальностям СПО**


21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин  
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;  
18.02.09 Переработка нефти и газа;  
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

**базовой подготовки**

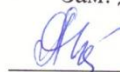
**Сургут**  
**2017**

РАССМОТРЕНЫ  
на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от « 08 » 09. 2017 г.

Председатель ПЦК  
гуманитарных дисциплин  
Бухонова О.П.

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УР

  
\_\_\_\_\_ А.В. Кузнецова  
09. 09. 2017

Разработчик:

\_\_\_\_\_ **Бухонова О.П.**  
(ФИО)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

## Пояснительная записка

История является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в профессиональных образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы обучающихся.

### ***Основные цели самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие исследовательских умений.

Перед самостоятельными работами ставится цель развить самостоятельность студентов, научить их самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить, что в свою очередь способствует их подготовке к жизни.

Самостоятельная работа используется на уроках, как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, выполнения домашних заданий.

При разработке системы самостоятельных работ важно знать не только задачи, стоящие перед ними, но и существующие формы и виды.

От формы задания зависит не только характер умственной деятельности студентов, но и время, отводимое для выполнения работ и на их проверку, интерес учащихся к предмету, организация самопроверки.

Самостоятельная работа может быть: индивидуальной; в парах; групповой, фронтальной.

**Я организую самостоятельную работу на любом по типу уроке**, а также на всех его этапах: при объявлении темы урока, работы над целями, во время повторения пройденного и изучения нового материала, закреплении, а также давая задание на дом. Например, **при формулировке темы урока** даю студентам возможность познакомиться с кругом вопросов, которые мы будем рассматривать и прошу их сформулировать тему. Или, когда пишу тему урока на доске, оставляю ее не дописанной, а студенты в ходе урока подбирают слова самостоятельно.

Это позволяет судить о том, что сегодня студенты усвоили на уроке, да и внимание самих учащихся на таком занятии не рассеивается.

**При постановке целей урока** использую следующие приемы:

- прошу сравнить два высказывания или проанализировать две таблицы, схемы и т. д., выявить противоречие. Именно оно ложится в основу цели урока;
  - даю студентам задание порассуждать и составить план урока исходя из темы.
- А затем на его основе вместе мы формулируем задачи урока;

- или предлагаю учащимся задать мне любые вопросы, на которые они хотели бы получить ответы в ходе урока в рамках названной темы, фиксирую их на доске. Затем прошу ребят определить их в группы по какому-то признаку и только после этого формулирую цель.

Такая работа в начале урока позволяет каждому студенту быть не сторонним наблюдателем, а с первых минут включиться в работу.

**Учебный план и программа дисциплины «История» предусматривают:  
24 часа самостоятельной работы для групп специальностей:**

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;

18.02.09 Переработка нефти и газа;

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

**20 часов для специальности:**

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

**11 часов для специальности:**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

**Формируемые компетенции:**

ОК 1-9 (для специальностей 21.02.02, 21.02.01, 23.02.03, 38.02.01)

ОК 1, 4- 8 (для специальности 18.02.09)

ОК 1, 3- 9 и ПК 3.1 – 3-4) (для специальности 15.02.01)

Методические рекомендации помогут обучающимся целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

**Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:**

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

## **ПАМЯТКИ.**

**(они даются студентам на самых первых уроках знакомства с дисциплиной)**

### **Как дать оценку историческому событию:**

1. Установите причины события.
2. Определите заинтересованность в событии определённых классов и общественных групп.
3. Характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.)
4. Связь с другими подобными событиями.
5. Значение:
  - для участников события,
  - для последующего исторического развития.

### **Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля:**

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению? Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?
2. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали? Что Вы цените в его характере, что не одобряете?
3. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).
4. Установите, в интересах каких общественных сил действовал герой Вашего описания.
5. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите своё отношение к нему.

### **Методические указания работы с текстом.**

#### **Общие правила составления плана при работе с текстом:**

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

#### **Правила конспектирования:**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

### **Как дать рецензию на ответ товарища:**

1. Оцените, насколько правильно и грамотно ответил Ваш товарищ, какие ошибки он допустил.
2. Следовал ли он намеченному плану, в чем отошел от него, что пропустил.
3. Вспомните, выразил ли ученик своё личное мнение и отношение к историческим событиям и их участникам.
4. Употреблял ли он в рассказе необходимые термины и понятия.
5. Укажите ошибки и недостатки речи (ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий).

### **Как составить синхронистическую таблицу:**

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.
2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.
3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определённое время.
4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты.
5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

### **Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений:**

1. Причины возникновения явления:
  - противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,
  - потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.
2. Содержание явления, его развитие:
  - важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,
  - социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.
3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.
4. Последствия развития и значение явления:
  - разрешение данным явлением назревших противоречий,
  - влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

### **Характеристика общественных выступлений:**

1. Время и место выступления.
2. Связь с другими событиями.
3. Причины.
4. Социальный состав участников.
5. Требования, лозунги, цели.
6. Методы борьбы (митинги, демонстрации, стачки, восстания, акция протеста)

7. Масштабы выступления.
8. Уровень организованности,
9. Имена участников, руководителей.
10. Развитие событий, основные этапы.
11. Значение выступления, его результаты.

### **Характеристика политического строя государства:**

1. Форма правления: монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая) или республика (парламентская, смешанная, президентская)
2. Форма режима: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
3. Форма устройства: федерация, унитарное государство. Является ли составной частью какого – либо объединения конфедеративного типа (например, Европейского союза).
4. Структура органов власти:
  - глав государства, его полномочия,
  - законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия),
  - исполнительные органы (способ формирования, функции, подчинённость),
  - судебные органы,
  - соотношение прав законодательной, исполнительной, судебной власти,
  - местные органы власти.
5. Прав граждан (подданных):
  - избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т. пр.)
  - политические права и свободы,
  - личные права и свободы,
  - возможность использования провозглашенных законом прав.
6. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои).
7. Краткая обобщённая оценка политического строя и перспектив его развития.

### **Характеристика войн:**

1. Причина войн, хронологические рамки.
2. Воюющие страны или группировки стран.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
  - планы сторон в начале каждого этапа,
  - военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.
9. Военные и политические итоги войны.

**Самостоятельная работа студентов по истории согласно рабочей программы включает в себя следующие виды самостоятельной работы:**

1. Написание рефератов по изучаемым темам;
2. Создание презентаций к уроку;
3. Творческие задания;

## Тематический план

Раздел	Тема	Название работы	Формируемые компетенции	Методы контроля	Кол-во часов
Раздел 1.	<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное устройство мира.	Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Последствия холодной войны»	ОК 3-8	Работа на семинаре. Наличие конспекта выступлений.	1- 2
	<b>Тема 1.2.</b> СССР в послевоенный период.	Разработка презентаций по теме.	ОК 2 - 8	Защита презентаций на уроке.	2 - 4
Раздел 2	<b>Тема 2.1.</b> Кризис и распад СССР.	Творческая работа по теме. Подготовить сообщения о политических лидерах периода 80-90-х гг. XX века нашей страны и мира в целом.	ОК 1 - 9	Выступление на уроке. Письменная проверка задания.	1 - 4
	<b>Тема 2.2.</b> Конфликты на постсоциалистическом пространстве.	Написание рефератов по теме.	ОК 3 - 9	Устная защита реферата на уроке.	4-6
Раздел 3	<b>Тема 3.1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Разработка презентаций по теме. Студентам предложены темы презентаций на выбор.	ОК 3 - 8	Защита презентаций на уроке.	2 - 4
	<b>Тема 3.2.</b> Развитие науки и культуры в современном мире.	Творческая работа по теме. Студентам предложено задание: написание сочинения на тему: «Вызовы будущего и Россия»	ОК 1 - 9 ПК 3.1 – 3-4	Проверка письменных работ в форме сочинений в рабочих тетрадях.	1 -4
<b>ИТОГО:</b> для специальностей 21.02.03., 15.02.01, 18.02.09, 23.02.03 – 24 часа, для специальности 21.02.02. 20 часов, для специальности 38.02.01. 11 часов					



## Самостоятельная работа №1

**Название работы:** Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Последствия холодной войны»

**Цель:** продолжить формирования навыков систематизации и обобщения знаний на основе полученной ранее информации и самостоятельной подготовки к уроку.

**Уровень СРС:** эвристическая (частично-поисковая), творческая;

**Форма контроля:** индивидуальная - оценка выступления каждого студента.

**Количество часов на выполнение (сроки выполнения):** 1-2 часа.

**Рекомендации.**

**Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:**

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, С. Ф. Платонова, Л. Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

Большую помощь студентам при подготовке к занятиям окажет учебная литература по истории, рекомендуемая к каждому занятию.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

**Рекомендации по организации работы студента с текстом:**

1. сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, определите причины, побудившие автора написать работу);
2. внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
3. разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора.
4. установите логические связи между выделенными частями, составьте план.
5. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах

фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспектная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

### **Конспект составляется в следующей последовательности:**

- после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

- конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

6. На семинарских занятиях студент должен:

- принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- внимательно следить за выступлениями;
- уметь вести полемику с оппонентами;
- активно участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам истории.

### **Задание:**

Студентам предложены **следующие вопросы** для подготовки к семинару:

1. Причины, предпосылки и начало возникновения холодной войны.
2. Усиление конфронтации и основные региональные конфликты в мире.
3. Последствия «холодной войны» и ее уроки.
4. Оценка исторического значения «холодной войны».

### **Проблемные вопросы к теме:**

1. Почему II мировая война не смогла ликвидировать причины конфронтации между Западом и Востоком?
2. Почему «холодная война» оказалась для Запада наиболее приемлемым способом решения вопросов в системе международных отношений на рубеже 40-50х гг. XX в.
3. Почему победа в холодной войне привела к пику экономического развития США?
4. Какая сторона оказалась победителем в холодной войне?

**Критерии оценки:** Владение материалом, правильно подобранный материал к семинару выполненный конспект, умение донести до слушателей.

### **Литература основная.**

1. Волобуев О.В. Всеобщая история. XX – начало XXI века. М., 2012.
2. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. М., 2012.
3. Улуныян А.А. , Сергеев Е.Ю. История. Новейшая история. М., 2016.

### **Литература дополнительная.**

1. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг: Учебник для студентов. Под ред.Е.Ф. Язькова. М, 2011.
2. Лебедева, М.М. Мировая политика. Учебник. М, 2012.

## Самостоятельная работа №2

**Название работы:** Создание презентаций по теме: «СССР в послевоенный период».

**Цели:** продолжить формирования навыков систематизации и обобщения знаний на основе полученной ранее информации и самостоятельной подготовки к уроку, способствовать развитию основных умений и навыков: работы с источниками, дополнительной литературой, статистическими данными, выделять главное, систематизировать, работать с компьютером и электронными носителями, разрабатывая учебную презентацию.

**Уровень СРС:** реконструктивная, эвристическая (частично-поисковая), творческая;

**Форма контроля:** индивидуальная - оценка выступления каждого студента.

**Количество часов на выполнение (сроки выполнения):** 2-4 часа

**Рекомендации.**

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; группа.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, задач, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

### **Задание:**

Студентам предложены **темы презентаций** на выбор:

1. Итоги войны для нашей страны.
2. Восстановление народного хозяйства СССР после войны.
3. Политическое развитие страны в 1945-1953 гг.
4. СССР в послевоенный период. Укрепление тоталитарно-бюрократической системы
5. Возобновление политических репрессий.
6. Изменения на международной арене после окончания II мировой войны
7. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.
8. Насажение советской модели развития после 1945 г.
9. Культура в СССР в первое послевоенное десятилетие
10. Духовное развитие страны в 1945-1953 гг.
11. Борьба с космополитизмом.
12. Смерть Сталина и борьба за власть.

**Критерии оценки:** качество созданных презентаций и владение материалом.

### **Основная литература.**

#### **Учебные пособия:**

1. Горинов М.М. История России в 3 – х частях. Часть 3: учебник. Москва, Просвещение, 2016.
2. Самыгин С.И. История: учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
3. Улунян А.А. История. Всеобщая история 11 класс: учебник. Москва, Просвещение, 2016.
4. Волобуев О.В. Всеобщая история 20-начало 21 веков: учебник. Москва, Дрофа, 2013.

#### **Дополнительные источники:**

1. История России, 1945-2007 гг. Под ред. Данилова А.А. и др. Москва, 2011.
2. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. – Москва, 2012.

## Самостоятельная работа №3

**Название работы:** Индивидуальные сообщения о политических лидерах периода 80-90-х гг. XX века нашей страны и мира в целом **по теме: «Кризис и распад СССР»**

**Цель:** способствовать развитию основных умений и навыков: работы с источниками, дополнительной литературой, статистическими данными, выделять главное, систематизировать, работать с компьютером и электронными носителями,

**Уровень СРС:** эвристическая (частично-поисковая), творческая;

**Форма контроля:** индивидуальная - оценка выступления каждого студента.

**Количество часов на выполнение (сроки выполнения): 1-2 часа.**

**Рекомендации.**

### Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля:

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению? Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?
2. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали? Что Вы цените в его характере, что не одобряете?
3. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).
4. Установите, в интересах каких общественных сил действовал герой Вашего описания.
5. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите своё отношение к нему.

**Задание.**

Названы лидеры, о которых студенты могут подготовить задание:

1. Горбачёв М.С.
2. Р.Рейган.
3. Дж. Буш.
4. Ельцин Б.Н.
5. Явлинский Г.
6. Е.Гайдар
7. Р. Хасбулатов.

**Критерии оценки:** качество доклада, умение выступать перед аудиторией и владение материалом.

## **Основная литература.**

### **Учебные пособия:**

1. Горинов М.М. История России в 3 – х частях. Часть 3: учебник. Москва, Просвещение, 2016.
2. Самыгин С.И. История: учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
3. Улунян А.А. История. Всеобщая история 11 класс: учебник. Москва, Просвещение, 2016.
4. Волобуев О.В. Всеобщая история 20-начало 21 веков: учебник. Москва, Дрофа, 2013.

### **Дополнительные источники:**

1. История России, 1945-2007 гг. Под ред. Данилова А.А. и др. Москва, 2012.
2. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. – Москва, 2011.

## Самостоятельная работа №4

**Название работы:** Конфликты на постсоциалистическом пространстве.

Написание рефератов по теме.

**Цель:** углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений и навыков использовать справочную документацию и дополнительную литературу.

**Уровень СРС:** эвристическая (частично-поисковая), творческая;

**Форма контроля:** индивидуальная - оценка выступления каждого студента.

**Количество часов на выполнение (сроки выполнения):** 4-6 часов

**Рекомендации по написанию реферата на историческую тему:**

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план.
3. При чтении литературы выделить основные идеи, положения, доказательства, чтобы затем сосредоточить на них своё внимание.
4. Классифицировать собранный материал, обобщить, сделать вывод.

**Структура реферата:**

1. План или оглавление с указанием страниц.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщение.
6. Практическое значение реферата.
7. Список используемой литературы.
8. Приложения.

**Примерные аспекты содержания реферата.**

1. Вводная часть:
  - Обоснованность выбора темы (её актуальность, значимость, новые современные подходы к решению проблемы, наличие противоположных точек зрения, противоположность представлений и научных данных о заинтересовавшем факте истории, личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме).
2. Основная часть:
  - суть проблемы, изложение объективных исторических сведений по теме реферата,
  - критический обзор источников
  - собственные сведения, версии, оценки.
3. Заключение:
  - основные выводы,
  - результаты и личная значимость проделанной работы,
  - перспективы продолжения работы над темой.

### **Оформление титульного листа:**

- название учебного заведения,
- тема реферата,
- Ф.И. автора, группа.
- Ф.И.О. преподавателя,
- год написания реферата.

### **Отзыв преподавателя:**

- содержательность, логичность, аргументированность изложения материала и обобщение выводов;
- умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать материалы;
- умение выявлять несоответствия в различных позициях, суждениях по проблеме реферата, давать ей критическую оценку;
- присутствие личной позиции автора, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умение ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность выражений, индивидуальность стиля реферата;
- правильное оформление реферата, соответствие с планом, оформление цитат.
- сопроводительные материалы к реферату.

### **Задание.**

Студентам предложена **тематика рефератов** с последующей защитой их на уроке.

1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР
2. Чеченский кризис. Первая чеченская война: её причины и итоги.
3. Причины второй чеченской войны.
4. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.
5. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской республики.
6. Революции в странах Центральной и Восточной Европы.
7. Распад Югославии.
8. Война и этнические чистки в Боснии и Герцеговине.
9. Конфликты в Косово, участие в нём НАТО.
10. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов.
11. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию.

**Критерии оценки:** полнота и правильность раскрытия темы, степень понимания и осознания материала, изложенного в реферате.

### **Литература основная.**

1. Волобуев О.В. Всеобщая история. XX – начало XXI века. М., 2012.
2. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. М., 2012.
3. Улуриян А.А. , Сергеев Е.Ю. История. Новейшая история. М., 2016.

### **Литература дополнительная.**

1. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг: Учебник для студентов. Под ред.Е.Ф. Язькова. М, 2011.
2. Лебедева, М.М. Мировая политика. Учебник. М, 2012.



## Самостоятельная работа №5

**Название работы:** Разработка презентаций по теме: «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)»

**Цель:** способствовать развитию основных умений и навыков работы с источниками, дополнительной литературой, статистическими данными, выделять главное, систематизировать, работать с компьютером и электронными носителями, разрабатывая учебную презентацию.

**Уровень СРС:** эвристическая (частично-поисковая), творческая;

**Форма контроля:** индивидуальная - оценка выступления каждого студента.

**Количество часов на выполнение (сроки выполнения):** 2-4 часа.

### Рекомендации

#### Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; группа.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, задач, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Студентам предложены **темы презентаций** на выбор:

1. Проблемы экономического, развития различных государств на рубеже XX-XXI вв.
2. Проблемы политического развития различных государств на рубеже XX-XXI вв.
3. Проблемы культурного развития различных государств на рубеже XX-XXI вв.
4. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.
5. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в н. XXI века.
6. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.
7. Вооружённые и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Арабская весна
8. Конфликты в Грузии, Крах вооружённого нападения Грузии на Южную Осетию.
9. Гражданская война в Украине.
10. Возвращение Крыма в состав России.
11. Роль США и европейских государств в развязывании конфликта в Украине.
12. Образование международной террористической организации Исламское государство Ирака и Леванта, угроза для всего мира радикального исламизма.
13. Понятие глобализации. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК, ТНБ. Антиглобализм.
14. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.
15. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
16. Экономические отношения России с ЕС и США: состояние и перспективы развития.
17. Экономические санкции против России со стороны США и Евросоюза.
18. Интеграционные процессы на территории бывшего СССР. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Создание Таможенного союза.
19. Роль России на постсоветском пространстве.
20. Информационное общество: основные черты и перспективы. Формирование единого информационного пространства. Россия в информационном обществе. Интеграция России в мировое информационное общество.

**Критерии оценки:** качество выполненной презентации, полнота и правильность раскрытия темы, степень понимания и осознания материала, изложенного в презентации.

#### **Литература основная.**

1. Волобуев О.В. Всеобщая история. XX – начало XXI века. М., 2012.
2. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. М., 2012.
3. Улунян А.А. , Сергеев Е.Ю. История. Новейшая история. М., 2016.

#### **Литература дополнительная.**

1. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг: Учебник для студентов. Под ред.Е.Ф. Язькова. М, 2011.
2. Лебедева, М.М. Мировая политика. Учебник. М, 2012.

## Самостоятельная работа № 6

**Название работы:** Написание сочинения- эссе на тему: «Вызовы будущего и Россия» по теме: «Развитие науки и культуры в современном мире».

**Цель:** способствовать развитию основных умений и навыков: работы с источниками, дополнительной литературой, развитие познавательных способностей, творчества, формирование самостоятельного мышления..

**Уровень СРС:** эвристическая (частично-поисковая), творческая;

**Форма контроля:** индивидуальная.

**Количество часов на выполнение (сроки выполнения):** 1-4 часа.

### Рекомендации

Написание эссе по истории - одно из самых трудных заданий для студентов. Не каждому дано связно излагать свои мысли, а особенно если речь идёт о тексте-рассуждении, где нужно предъявить все аргументы и контраргументы и высказать свое мнение, причем так, чтобы всем было понятно.

Как написать эссе по истории

1. Получив тему, произведите подборку материала к ней.
2. Удостоверьтесь, что вы сможете ее изложить ярко и нестандартно.
3. Составьте, исходя из вашей выборки, свой план рассуждений. Это – очень важно – жесткое следование выбранной логике.
4. Структурно эссе по истории начинаются со вступления, где сформулирован главный вопрос, определяющий направление изложения. Затем - основная часть, представляющая собой развернутый авторский ответ, отображающий его личную точку зрения на предложенную тему.
5. Перед тем как приступить к написанию эссе, продумайте также аргументы и контраргументы - "за" и "против". Выпишите их в столбик и кратко, в виде тезисов, а после, на бумаге, "обшейте" эти сухие аргументы "кружевом" своего красноречия. Но не забывайте: краткость сестра таланта, избегайте "воды".
6. Когда возьмётесь за основной текст эссе, отдавайте предпочтение публицистическому стилю речи. Но лучше проконсультируйтесь с преподавателем: может быть, в вашем конкретном случае нужно склоняться к научному стилю. Главное - не "скатывайтесь" на разговорный стиль, как бы вам ни хотелось выразиться попроще, как в повседневной жизни.
7. В конце сочинения должен быть чёткий и ясный вывод. Это - это самая важная часть в сочинении. Так что, изложив все аргументы, не забудьте сделать из всех своих рассуждений достойный вывод.
8. В конце добавьте собственное мнение, часто именно это и требуется от автора эссе - на основе исторической ситуации высказать собственное мнение. Обязательно свяжите его с фактическим содержанием сочинения.

## **Задание.**

### **Студентам были предложены темы на выбор:**

1. Технологические угрозы XXI века.
2. Информатизация всех сторон жизни людей, как главный вызов XXI века.
3. Нанотехнологии — чудо или гибель?
4. Тесный космос. Кто полетит на Марс? Угроза из космоса.
5. Россия и политические вызовы современности.
6. Военные угрозы XXI века.
7. Варианты третьей мировой войны. США против Ирана.
8. Варианты третьей мировой войны. НАТО против России.
9. Различия прошлого и будущего.
10. Размышляя над картой прошлого-будущего Европы.

**Критерии оценки:** соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, грамотность изложения материала, аргументированность.

### **Литература основная.**

1. Волобуев О.В. Всеобщая история. XX – начало XXI века. М., 2012.
2. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. М., 2012.
3. Улунян А.А. , Сергеев Е.Ю. История. Новейшая история. М., 2016.

### **Литература дополнительная.**

1. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг: Учебник для студентов. Под ред.Е.Ф. Язькова. М, 2011.
2. Лебедева, М.М. Мировая политика. Учебник. М, 2012.

