


Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Югорский государственный университет»
Сургутский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Югорский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СНТ
(филиала)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»
_____ А.А. Шавырин
«11» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. История

для специальностей среднего профессионального
образования

- 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;
- 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- 18.02.09 Переработка нефти и газа;
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее ФГОС 3+ СПО)

«Бурение нефтяных и газовых скважин», утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 12. 05, 2014, № 483, код 21.02.02

21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 , № 428.

15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2-14, № 344.

18.02.09 «Переработка нефти и газа», утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 23 апреля 2014, №401.

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 22 апреля 2014, №383.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014, № 832, код 38.02.01.

Рассмотрена и одобрена на ПЦК гуманитарных дисциплин №10 от 10.06.2019г.

Разработчик:

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  О.П. Бухонова

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  О. П. Бухонова

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины) соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующая библиотекой СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

 Т.И. Решетникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4- 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6 - 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12 - 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальностям среднего профессионального образования:

- 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;
- 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;
- 18.02.09 Переработка нефти и газа;
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована при базовой профессиональной подготовке и переподготовки студентов всех специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических, культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.,
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории или предложенных преподавателем.

Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, в основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В-четвёртых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

Подобный подход при грамотном направлении поисков учащихся со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС 3+ СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Рефераты	6
Проекты	8
Творческие работы	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	1	1
Раздел 1. Мир после окончания II мировой войны.		14	
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира.	Содержание учебного материала	6	<i>Продуктивный</i>
	1 Итоги второй мировой войны. Изменение геополитической ситуации в мире после окончания войны. Образование ООН.		
	2 Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Ядерное соперничество сверхдержав. Складывание биполярной системы.		
	3 СССР в послевоенный период. Изменение положения СССР на международной арене. СССР и страны народной демократии.		
	Практические занятия. Работа с историческим документом: «Речь У. Черчилля в Фултоне». Прочитать текст и ответить на предложенные вопросы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к семинару по теме: «Последствия холодной войны»		
Тема 1.2. Развитие СССР и его место в мире в 50-сер. 80-х гг. XX века.	Содержание учебного материала	8	<i>Продуктивный</i>
	1 Политический режим в СССР в послевоенный период. Идеология и наука. Начало «десталинизации» в стране. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Карибский кризис.		
	2 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	3 Культурное развитие народов Советского союза и русская культура.		

<p>Раздел 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х – 90х гг.</p>	<p>Укрепление международного положения СССР. Разрядка международной напряжённости и новый виток «холодной войны». Хельсинское Совещание 1975 года. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»</p>	
	<p>Практические занятия</p>	1
	<p>Выполнение тестовых заданий по теме.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентаций.</p>	12
<p>Тема 2.1. Кризис и распад СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Революции 1989-1991 гг в странах Восточной Европы и крах социализма. 2 Перестроечные процессы в СССР. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг: реформы и их последствия. 3 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Последствия распада. Политическая жизнь России в 90-х гг. XX в. Политический кризис 1993 года. Конституция 1993 г. Становление российской государственности. 4 Концепция «нового политического мышления» и его реализация. Уступки Западу, их последствия. 	8
	<p>Практические занятия.</p>	2
	<p>Семинарское занятие по теме: «Распад СССР – благо или трагедия?»</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщения о политических лидерах периода 80-90-х гг. XX века нашей страны и мира в целом.</p>	2

Тема 2.2. Конфликты на постсоциалистическом пространстве.	Содержание учебного материала		4	<i>Репродуктивный</i>
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР. Чеченский кризис. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской республики.		
	2	Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в Косово, участие в нём НАТО. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов.	1	
Раздел 3 Россия и мир в конце XX - начале XXI века	Практические занятия		6	
	Письменная работа по теме: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»			
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов		22	
Тема 3.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Содержание учебного материала		10	<i>Репродуктивный</i>
	1	Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств на рубеже веков XX-XXI вв. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.		
	2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в н. XXI века. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке. Вооружённые и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Арабская весна		
	3	Конфликты в Грузии, Крах вооружённого нападения Грузии на Южную Осетию.		
	4	Гражданская война в Украине. Возвращение Крыма в состав России. Роль США и европейских государств в развязывании конфликта в Украине.		
	4	Образование международной террористической организации Исламское государство Ирака и Леванта, угроза для всего мира радикального исламизма. Понятие глобализации. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации.		

	<p>5</p> <p>Возникновение ТНК, ТНБ. Антиглобализм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Экономические отношения России с ЕС и США: состояние и перспективы развития. Экономические санкции против России со стороны США и Евросоюза.</p> <p>Интеграционные процессы на территории бывшего СССР. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Создание Таможенного союза. Роль России на постсоветском пространстве.</p> <p>Информационное общество: основные черты и перспективы. Формирование единого информационного пространства. Россия в информационном обществе. Интеграция России в мировое информационное общество</p>	
	<p>Практические занятия.</p> <p>Работа с текстом «Мир на рубеже XX-XXI вв.» Прочитать текст и ответить на предложенные вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Создание презентаций по теме.</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>4</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Развитие культуры в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Постиндустриальная наука XXI в. - величайшее достижение человеческого интеллекта. Универсализация мировой культуры и рост значимости её национальных особенностей в современном мире.</p> <p>Постмодернизм – новая культурная эпоха.</p> <p>2 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>Духовная жизнь общества. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание сочинения на тему: «Вызовы будущего и Россия»</p>	<p><i>Репродуктивный</i></p> <p>1</p> <p>2</p>

Тема 3. 3. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	8	Продуктивный
1	Перспективные направления и основные проблемы социально-экономического развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
2	Политическое развитие России на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Курс на укрепление государственности, политическую стабильность, упрочение национальной безопасности Борьба с терроризмом.		
3	Внешнеполитическая деятельность России на современном этапе.		
4	Место России на современной международной арене. Попытка создания однополярного мира. Геополитические интересы России.		
	Практические занятия. Семинарское занятие по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных убеждений в современных условиях. Итоговая контрольная работа.	1	
		2	

Всего: 72 часа (48 часов аудиторных + 24 часов на самостоятельную работу)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий:
- учебный материал, содержащий лекции, разработанные к ним задания, тесты, контрольные работы, словари;
- исторические и географические карты, схемы, таблицы;
- аудио- и видеоматериалы по тематике;
- словарь и справочник;
- энциклопедии.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеомаягнитофон;
- телевизор и DVD-проигрыватель;
- персональный компьютер;
- мультимедиааппаратура;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Базовый учебник

1) С.И. Самыгин, История: учебное пособие.- Ростов-на Дону: Феникс, 2016

Основная литература.

1) С.И. Самыгин, История: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2016.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540381>

2) В.В. Артемов, История: учебник.- Москва: Академия, 2016.

[_http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/196333/](http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/196333/)

Дополнительная литература.

1. Пленков О.Ю. Новейшая история.: учебник для СПО/ М. : издательство Юрайт, 2016.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/CD63E3BB-7505-40A0-B27B-DC910AFC5D16#page/2>

2. Улунян А.А. История. Всеобщая история: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека думающего о России: <http://www.patriotika.ru/subjects>
2. Сайт журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
3. Исторический альманах «Лабиринт времен» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории: <http://www.hist.ru>.
4. Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru>
5. Сайт «Архивы России»: <http://www.rusarchives.ru>
6. Электронный альманах «Россия. XX век»: <http://www.idf.ru/almanah.shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания реферата.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических, культурных проблем. <p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.,- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.,- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <ul style="list-style-type: none">- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля</u> направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.