

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еговцева Надежда Николаевна  
Должность: Директор ИНТех (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Дата подписания: 30.05.2021 20:51:11  
Уникальный программный ключ:  
3e559db7585d3f64db9b7594489fed78ef6ff8c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
Сургутский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Югорский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СНТ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Н.Н. Еговцева  
«15» апреля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 11 МАТЕМАТИКА

для специальности среднего профессионального  
образования

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)


Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 МАТЕМАТИКА  
разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2020 г. №413 (с изм.);
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г приказ № 1580 (с изм.);
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- Примерной программы учебной дисциплины Математика: Алгебра и начала анализа, геометрия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»;
- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК экономики и бухгалтерского учета:  
протокол №8 от «09» апреля 2021 г.

Разработчики:

Преподаватель высшей категории


СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  А.С.Кулагина

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  Т.А.Раковская

Председатель ПЦК экономики и бухгалтерского учета:

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  И.С.Маснева

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующая библиотекой СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  Т.И. Решетникова

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 МАТЕМАТИКА**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОУД. 11 МАТЕМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина относится к предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО углубленный.

### **1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **личностные результаты (ЛР УД):**

**ЛР УД1** сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

**ЛР УД2** понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

**ЛР УД3** развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**ЛР УД4** овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**ЛР УД5** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР УД6** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР УД7** готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР УД8** отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### ***метапредметных (МПР):***

**МПР 1** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МПР 2** – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МПР 3** – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МПР 4** –готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МПР 5** –владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МПР 6** –владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

**МПР 7** –целестремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

***предметных базового курса математики:***

**ПР(б) 1**–сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

**ПР(б) 2** –сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

**ПР(б) 3** –владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**ПР(б) 4** –владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

**ПР(б) 5** –сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

**ПР(б) 6** –владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

**ПР(б) 7** –сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

**ПР(б) 8** –владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

***предметных углубленного курса математики:***

**ПР(у) 1-** сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

**ПР(у) 2** - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

**ПР(у) 3** - сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

**ПР(у) 4** - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

**ПР(у) 5-** владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ФГОС СОО (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.12.2020 N 712):

**ЛР 1-** Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 5** - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 7** - Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 9** - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 14** - Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	258
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	234
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		ПР(б) 1, ЛР 1, 5, 7, 9, 14
<b>Раздел 2.</b>	<b>Алгебра</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Повторение.</b> <b>Развитие понятия о числе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Великая Отечественная война в цифрах.	<b>13</b>	ПР(б) 1, ПР(у) 2, ЛР 1, 5, 7, 9, 14
<b>Тема 2.2</b> <b>Корни и степени и логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Корни и степени.</b> Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. <b>Логарифм. Логарифм числа.</b> Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. <b>Преобразование алгебраических выражений.</b> Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. <b>Контрольная работа по теме:</b> «Преобразование показательных и логарифмических выражений».	<b>32</b>	ПР(б) 2, ПР(у) 2, ЛР 1, 5, 7, 9, 14
<b>Тема 2.3</b> <b>Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Радиянная мера угла.</b> Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла.</i> Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i> Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	<b>32</b>	ПР(б) 1, ПР(у) 2, ЛР 1, 5, 7, 9, 14
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	

<p><b>Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.</b></p>	<p><b>Функции.</b> Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.</p> <p><b>Свойства функции:</b> монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).</p> <p><b>Обратные функции.</b> <i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i></p> <p><b>Преобразования графиков.</b> Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> <p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.</p> <p><b>Обратные тригонометрические функции.</b></p> <p>Вклад советского математика, педагога, доктора физико-математических наук В.Л. Гончаренко в развитие понятия функции.</p>		<p>ПР(б) 1, ПР(у) 4, ЛР 1, 5, 7, 9, 14</p>
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Уравнения и неравенства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Равносильность уравнений, неравенств, систем.</b></p> <p><b>Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и системы.</b> Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p> <p><b>Рациональные, показательные и логарифмические неравенства.</b> Основные приемы их решения.</p> <p><b>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.</b> Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p> <p><b>Контрольная работа по теме:</b> «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».</p>	<p><b>30</b></p>	<p>ПР(б) 4, 8, ПР(у) 2, ЛР 1, 5, 7, 9, 14</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b></p>		
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Производная.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p> <p><i>Производные обратной функции и композиции функции.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.</p> <p>Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Практическое приложение производной.</p>	<p><b>24</b></p>	<p>ПР(б) 2, 5, 9, ПР(у) 2,3,4, ЛР 1, 5, 7, 9, 14</p>
	<p><b>Контрольная работа по теме:</b> « Производная функции и ее приложения»</p>		



<b>Тема 3.2</b> <b>Первообразная и интеграл.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПР 2, 5, ПР(y) 2,4 ЛР 1, 5, 7, 9, 14
	<b>Первообразная и интеграл.</b> Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование, метод замены. <b>Определенный интеграл и его геометрический смысл.</b> Основные свойства определенного интеграла. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Геометрия</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПР (б) 3, 6, ПР(y) 1, ЛР 1, 5, 7, 9, 14
	<b>Аксиомы планиметрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</b> Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. <b>Перпендикулярность прямой и плоскости.</b> Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. <b>Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.</b> Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.		
<b>Тема 4.2</b> <b>Многогранники. Измерения в геометрии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПР(б) 6, ПР(y) 1, 2, ЛР 1, 5, 7, 9, 14
	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
<b>Тема 4.3</b> <b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПР(б) 6, ПР(y) 1, 2, ЛР 1, 5, 7, 9, 14
	Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус.</i> Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</i> Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема цилиндра, конуса. Шар и сфера, их сечения. <i>Касательная плоскость к сфере.</i> Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Число $\pi$ при вычислении объемов тел вращения.		
<b>Тема 4.4</b> <b>Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПР(б) 6, ПР(y) 1,2 ЛР 1, 5, 7, 9, 14
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой.</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Действия над векторами».		

<b>Раздел 5</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Элементы комбинаторики</b>	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Прикладные задачи.		ПР(б) 7, ПР(у) 5, ЛР 1, 5, 7, 9, 14
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Прикладные задачи. Использование статистических приемов, методов для анализа окружающей среды и ее отдельных компонентов.		ПР(б) 7, ПР(у) 5, ЛР 1, 5, 7, 9, 14
<b>Всего:</b>		<b>234</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет математики и мультимедийного (компьютерного) центра.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1) Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике: учебное пособие для СПО в 2 частях. / Н. В. Богомолов. - Москва: Юрайт, 2018.

2) Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебник для СПО / Н. В. Богомолов.- Москва: Юрайт, 2018. – 199 с. –

##### **3.2.2 Электронные издания**

3) Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко.- Москва: Юрайт, 2020.- 401 с. – ISBN 978-5-534-07878-7. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-449006#page/2>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

4) Дадаян, А. А. Математика: учебник / А. А. Дадаян.- Москва: Инфра-М, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-16-102338-9. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1006658>

5) Павлюченко, Ю. В. Математика: учебник и практикум для СПО / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан.- Москва: Юрайт, 2020. – 238 с. - ISBN 978-5-534-01261-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-449041#page/2>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания</b>		
Знать о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	Демонстрирует знания способов описания явлений реального мира на математическом языке. Понимает значимость математики для научно-технического прогресса, формирует отношение к математике как к части общечеловеческой культуры	Устный опрос, тестирование, беседа- обсуждение, индивидуальное проектирование
Знать о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; знать о возможностях аксиоматического построения математических теорий	Демонстрирует знания о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимает возможности аксиоматического построения математических теорий	Устный опрос, тестирование, беседа- обсуждение, индивидуальное проектирование
Знать методы доказательств и алгоритмы решения	Демонстрирует знания методов доказательств и алгоритмов решения	Устный опрос, тестирование, беседа- обсуждение, индивидуальное проектирование
Знать стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем	Демонстрирует знания стандартных приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем	Устный опрос, тестирование, беседа- обсуждение
Знать основные понятия, идеи и методы математического анализа	Демонстрирует знания основных понятий, идей и методов математического анализа	Устный опрос, тестирование, беседа- обсуждение
Знать основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основные свойства;	Владеет основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах	Устный опрос, тестирование, беседа- обсуждение
Знать о процессах и явлениях, имеющих вероятностный	Демонстрирует знания о процессах и явлениях,	Устный опрос, тестирование,

характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей	имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей	беседа- обсуждение
Знать информацию о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений	Демонстрирует знания о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений	Устный опрос, тестирование, беседа- обсуждение
Знать понятий аппарат по основным разделам курса математики; знать основные теоремы, формулы	Демонстрирует знания понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знает основные теоремы, формулы	Устный опрос, тестирование, беседа- обсуждение
Знать основные понятия математического анализа и их свойства	Формирует представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах	Устный опрос, тестирование, беседа- обсуждение
<b>Умения</b>		
Уметь применять методы доказательств и алгоритмы решения, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Применяет методы доказательств и алгоритмов решения	Оценка результатов выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы
Уметь решать рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы, использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	Демонстрирует умение решать рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы, использует готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	Оценка результатов выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы
Уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	Распознает геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире, применяет изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	Оценка результатов выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы
Уметь находить и оценивать	Демонстрирует умение	Оценка результатов

вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования
Уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач	Доказывает теоремы и решает задачи нестандартным способом	Оценка результатов выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования, контрольной работы
Уметь моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат	Решает задачи с практическим содержанием	Оценка результатов выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования
Уметь характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей	Характеризует поведение функций  Применяет полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей	Оценка результатов выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования
Уметь составлять вероятностные модели по условию задачи и вычислять вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследовать случайные величины по их распределению	Демонстрирует умение составлять вероятностные модели по условию задачи и вычислять вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследовать случайные величины по их распределению	Оценка результатов выполнения индивидуального задания, самостоятельной работы, компьютерного тестирования
<b>Навыки</b>		
Владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Владеет навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Оценка результатов использования готовых компьютерных программ при решении задач