

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Еговцева Надежда Николаевна

Должность: Директор филиала государственного бюджетного образовательного учреждения

Дата подписания: 08.02.2023 17:26:57

Уникальный программный ключ:

3e559db7585d3f64db9b5594489fced78cf6f8c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Югорский государственный университет»

Институт нефти и технологий (филиал) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Югорский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНТех (филиала)

ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Н.Н. Еговцева

«18» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 История

для специальности среднего профессионального
образования

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Рабочая программа учебного предмета История разработана в соответствии с требованиями:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изм.);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 483 от 12.05.2014 г. (с изм.);

- рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол №8 от 15.04.2022 г.

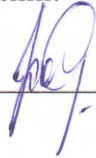
Разработчик:

Преподаватель

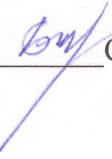
ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Дементьева А.А.

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

ИНТех(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Кадырова М.Н.

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебного предмета соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Заведующий библиотекой ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.В. Бакшеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа учебной дисциплины может быть использована при базовой профессиональной подготовке и переподготовки студентов всех специальностей.

1.2. Общая характеристика дисциплины:

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-

культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹. При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем. Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со собственными им интересами, целями и

противоречиями;

- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов. Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

1.4. Цели изучения дисциплины.

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в

обществе и через общество;

1.5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

ЛР УД 1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР УД 2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР УД 3: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР УД 4: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР УД 5: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

МПП 1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР 2: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 3: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МПР 4: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 5: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

ПР 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в

профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1: Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2: Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6: Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 8: Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	85
В том числе: теоретическое обучение	85
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43

.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование тем и разделов	Основное содержание	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 1.1. Введение	1. Введение в историю. История и исторический процесс.	2	ПР 1
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 В виде таблицы выделить основные предпосылки возникновения первых государств.	2	
Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества	1. Цивилизации древнего Востока.	2	ПР 2,5
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира	1. Возникновение античной цивилизации. 2. Римская империя: расцвет, упадок, распад. 3. Становление христианства 4. Великое переселение народов. 5. Культура Древнего мира. 6. Контрольная работа	12	ПР 1,2,5.
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовить презентацию о культуре древних народов Мира.	6	
Раздел 2 Зарождение средневекового мира			ПР 1,2,5.

Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	1. Варварские королевства. Империя Карла Великого и её распад. 2. Арабский халифат, рождение, расцвет, упадок.	4	
Раздел 3 Древняя Русь			
Тема 3.1. От Древней Руси к Российскому государству	1. Восточные славяне и их соседи 2. Образование древнерусского государства и крещение Руси. День зарождения российской государственности (862 год) 3. От централизованного государства к его распаду 4. Взаимоотношения Руси и монголов	8	ПР 1,2,5. ЛР 1, 2 ЛР 1, 4, 6
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Выделить аргументы в пользу норманнской и антинорманской теории.	2	
Раздел 4 Россия и мир в XIV – XVIII веках.			
Тема 4.1. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	1. Возвышение Москвы и Московское царство	2	ПР 1,2,5.
Тема 4.2. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	1. Великие географические открытия 2. Эпоха Возрождения. Реформация и религиозные войны.	4	ПР 1,2,5.
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Охарактеризовать основные географические открытия в XV-XVI веков.	6	
Тема 4.3. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	1. Первые Романовы 2. Эпоха Петра I. 350 лет со дня рождения Петра I 3. Эпоха дворцовых переворотов. 4. Эпоха Екатерины II	7	ПР 1,2,3,5 ЛР 1, 4
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 В виде таблицы изобразить основные преобразования Петра I	2	
Раздел 5			

Россия и мир в эпоху индустриального общества			
Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации	1. Наполеоновские войны 2. Промышленный переворот 3. Колониализм	6	ПР 1,2,3.
Тема 5.2. Российская империя в XIX веке	1. Российское государство на рубеже столетий и правление Александра I. 2. Царствование Николая I. 3. Великие реформы Александра II. 4. Контрреформы Александра III. 5. Культура мира и России в XIX веке	10	ПР 1,2,4.
Тема 5.3. От Новой истории к Новейшей	1. Начало правления Николая II, первые русские революции становление российского парламентаризма 2. Причины Первой Мировой войны 3. Первая мировая война 4. Становление Версальско-Вашингтонской системы 5. Великая русская революция 6. Контрольная работа	12	ПР 1,2,4.
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 На основе анализа источников выделить основные положения отмены крепостного права	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Заполнить таблицу страны метрополии и страны колонии, система управления в колониях, внедрённые элементы культуры, экономика.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 В виде таблицы изобразить основные этапы и итоги гражданской войны в России	6	
Раздел 6 Россия и мир в XX веке			
Тема 6.1.	1. Гражданская война в России.	8	

Между мировыми войнами	2. Образование СССР и борьба за власть после смерти Ленина 3. Великая депрессия 4. Индустриализация в СССР		
Тема 6.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война и геноцид советского народа	1. Вторая мировая война 2. Причины и начало Великой Отечественной войны. 3. Великая Отечественная война. Основные события. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 4. СССР и мир после второй мировой войны. Итоги и герои Отечества. День Героев Отечества.	8	ПР 1,2,3,4. ЛР 1,8. ЛР 1, 2, 6, 8
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Составить коллаж по основным событиям Великой Отечественной войны.	7	
	ИТОГО	128 ч. (85 ч. аудиторных)	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	1. Участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам истории России. 2. Знание значения герба и флага России 3. Знание текста государственного гимна	- Педагогическое наблюдение - Устный опрос
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	1. Знание конституции РФ 2. Положительное отношение к выборам. 3. Толерантное отношение к проживающим на территории России национальностям.	- Педагогическое наблюдение - Выполнение творческих заданий (написание эссе, составление коллажей) - Решение тестовых заданий - Устный опрос.
готовность к служению Отечеству, его защите;	Положительное отношение к военной службе	- Педагогическое наблюдение - Устные опросы
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Знание современной научной картины мира.	- Педагогическое наблюдение - Решение тестовых заданий - Устный опрос.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	1. Студент имеет общие представления о всеобщей декларации прав человека. 2. Студент имеет углубленное представление о всеобщей декларации прав человека. 3. Творческий подход к выполнению заданий	- Педагогическое наблюдение - Выполнение творческих заданий
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Толерантное общение с одноклассниками и преподавателями другой национальности	- Педагогическое наблюдение - Выполнение творческих заданий (написание эссе, составление коллажей)
Метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	1. Умение ставить цель 2. умение составлять план решения задачи 3. владение навыками контроля и	- Подготовка презентаций по темам - Проведение самооценки

осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	самоконтроля.	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	1. Способность работать в команде 2. Умение распределять роли внутри команды.	• Педагогическое наблюдение • Выполнение творческих заданий • Групповая работа.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	1. Студент умеет осуществлять самостоятельный поиск информации. 2. Применяет на практике общенаучные и специальные методы познания	• Заполнение сравнительных таблиц • Заполнение контурных карт • Подготовка презентаций по темам • Устные ответы обучающихся • Проведение самооценки • Проведение проблемных лекций
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	1. Студент умеет выполнять анализ полученной информации. 2. Студент умеет интерпретировать полученный результат анализа	• Заполнение сравнительных таблиц • Заполнение контурных карт • Подготовка презентаций по темам • Устные ответы обучающихся
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1. Умеет осуществлять поиск информации в печатных изданиях и интернет-ресурсах 2. Умеет интерпретировать полученную информацию	• Заполнение сравнительных таблиц • Заполнение контурных карт • Подготовка презентаций по темам • Устные ответы обучающихся • Проведение самооценки • Проведение проблемных лекций
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	1. Проявляет интерес ко внутренней и внешней ситуации в стране. 2. Даёт оценку политической и экономической ситуации.	• Круглые столы • Устные ответы обучающихся • Проведение самооценки
Предметных: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	1. Знание основных явлений, событий и процессов в соответствии с современным уровнем развития исторического знания.	• Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного

	2. Знание основных методов исторического познания и умение применять их на практике.	контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ) • Проведение проблемных лекций
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	1. Знание основных фактов из истории России 2. Умение выстраивать причинно-следственные связи 3. Знание основных явлений и процессов из истории России	• Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ) • Проведение проблемных лекций
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	1. Применение полученных знаний на других изучаемых дисциплинах.	• Опрос преподавателей
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	1. Умеет осуществлять поиск информации в печатных изданиях и интернет-ресурсах 2. Умеет интерпретировать полученную информацию 3. Умеет применить полученные навыки при написании проектов.	• Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ) • Проведение проблемных лекций
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	1. Студент умеет выступать перед аудиторией 2. Может высказывать свою точку зрения 3. Выдвигать аргументы в её пользу.	• Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по

		темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ) • Проведение проблемных лекций
--	--	--