



Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
**Сургутский нефтяной техникум**  
(филиал) Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Югорский государственный университет»

Методическое пособие



ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА  
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ



Сургут 2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СУРГУТСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ  
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

# Организация индивидуального проектирования студентов первого курса в системе подготовки специалистов среднего звена

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Составитель: Т.А. Саркисян

**УДК 377**  
**О-64**

**Печатается по решению методического совета СНТ**

**Организация индивидуального проектирования студентов первого курса в системе подготовки специалистов среднего звена: методическое пособие / составитель: Саркисян Т.А.; Сургут. нефт. тех-м – Сургут: РИЦ СНТ, 2016 – 29 с.**

Методическое пособие предназначено для планирования, подготовки и проведения процесса организации индивидуального проектирования студентов первого курса согласно ФГОС 3+.

Пособие может быть использовано преподавателями и студентами первых курсов системы среднего профессионального образования.

**УДК 377**

**Рецензенты:**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| Н.С. Быкадорова | Старший методист Сургутского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»   |
| Н.В. Абрамова   | Доцент кафедры физико-математического образования факультета информационных технологий и информатики ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» |

©Саркисян Т.А., 2016

©Сургутский нефтяной техникум  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
I. Положение об индивидуальном исследовательском проекте Сургутского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ «ЮГУ».....	4
1. Общие положения .....	4
2. Структура, содержание и оформление исследовательского проекта (работы).....	6
3. Критерии оценки исследовательского проекта (работы).....	7
II. Методология и методика проведения социологического исследования «Выявление предметных предпочтений первокурсников для организации индивидуального проектирования» .....	8
Методологические основы социологического исследования.....	8
Анализ опыта исследовательской деятельности студентов первого курса.....	9
Анализ предметных предпочтений студентов.....	9
III. Методика написания индивидуального исследовательского проекта .....	11
Паспорт проекта.....	11
Введение .....	12
Главы, параграфы и изложение соответствующего теме материала.	13
IV. Оформление приложений .....	16
V. Презентация проекта .....	16
VI. Подготовка проекта к защите .....	17
VII. Оценка индивидуального исследовательского проекта .....	20
Приложения.....	24
Приложение 1. Паспорт проекта .....	24
Приложение 2. Титульный лист проекта .....	25
Приложение 3. Рецензия на Индивидуальный исследовательский проект (работу) .....	26
Приложение 4. Отзыв о работе студента _____ группы, .....	27
Приложение 5. Анкета .....	28
Приложение 6. Сводная таблица для проведения результатов анкетирования .....	29
Приложение 7. Индивидуальная карта развития студента .....	30

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Настоящее методическое пособие является руководством в части установления процедур планирования, подготовки и проведения процесса организации индивидуального проектирования студентов первого курса согласно ФГОС.

*Проектирование* (от лат. «projectus» — брошенный вперед) - это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

*Исследовательские компетенции педагога и обучающегося* – часть общих ключевых компетенций, которыми обладает образованный современный человек. Они формируются с помощью различных видов деятельности и занятий, различных направлений образовательного процесса: через урочную систему, внеклассные занятия, дополнительное образование, индивидуальную работу, развитие в семье и общественных группах.

На основании письма Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» в систему СПО вводится индивидуальное проектирование студентов первокурсников.

Введение компетентного подхода в образование требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение обучающимися определенного результата.

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности студентов и личной ответственности за принятие решений. Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное и сетевое обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том и в другом. Это поможет молодому человеку затем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

Пособие может быть использовано преподавателями и студентами первых курсов системы среднего профессионального образования.

## **I. Положение об индивидуальном исследовательском проекте Сургутского нефтяного техникума(филиала) ФГБОУ «ЮГУ».**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном исследовательском проекте Сургутского нефтяного техникума (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Югорский государственный университет" (далее – положение) является внутренним локальным актом техникума.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464»;
- приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";
- письма Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.3. Индивидуальный исследовательский проект (работа) является одной из форм самообразования студентов в техникуме.

Цель проекта:

- ✓ привлечение студентов к самостоятельной исследовательской деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей и познавательных интересов;
- ✓ развитие личностных качеств студентов.

Основные задачи:

- ✓ активизация познавательной деятельности студентов;
- ✓ повышение образовательного уровня студентов;
- ✓ знакомство с методами и приемами научно-практических исследований;
- ✓ пропаганда достижений мировой и отечественной науки.

1.4. Сопровождение индивидуального проектирования студентов осуществляется в соответствии с представленной схемой (рис. 1). Запрос на образование и консультирование преподавателей по руководству исследовательской работой выполняет методическая служба техникума.

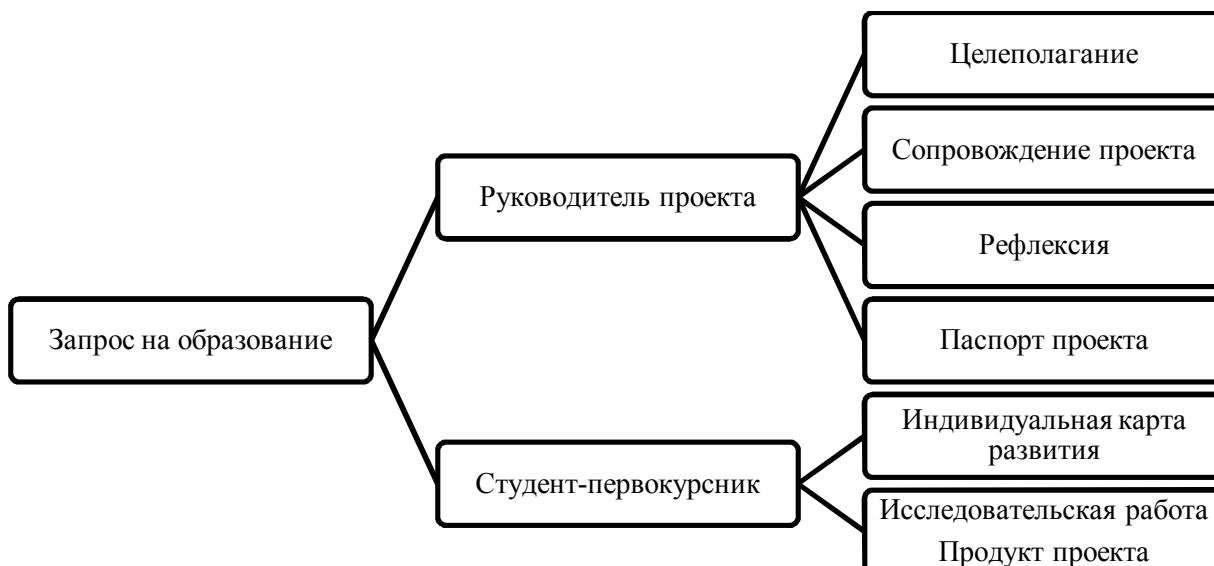


Рисунок 1. Сопровождение индивидуального проектирования

1.5. Темы исследовательских проектов формируются на заседаниях кафедр и утверждаются на методическом совете. Методический совет назначает руководителей и рецензентов работ обучающихся. Выбор темы исследовательского проекта производится студентом с учетом склонностей и интересов, рекомендаций преподавателей-предметников. Тему исследовательского проекта можно изменить не позднее, чем за два месяца до ее защиты. Обучающиеся могут выбрать не более трех исследовательских проектов одновременно по любым предметам, изучаемым на первом курсе.

1.6. Работа над проектом начинается с оформления паспорта проекта (приложение 1).

1.7. Защита исследовательского проекта производится на конкурсе, проводимом в конце учебного года. Время представления работы – 10-15

минут. К защите допускаются проекты, имеющие рецензию (приложение 3) и отзыв руководителя на работу обучающегося (приложение 4).

1.8. Авторское право остается за студентом, защитившим свой исследовательский проект (работу), техникум оставляет за собой право на публикацию данной работы с указанием сведений о руководителе.

## **2. Структура, содержание и оформление исследовательского проекта (работы)**

2.1. Исследовательский проект (работа) включает в себя следующие основные элементы: титульный лист, введение, основное содержание, заключение (выводы), список литературы. Объем работы должен быть не менее 15 страниц, но не более 30 страниц.

2.2. Титульный лист содержит наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы (приложение 2).

2.3. Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении представлена методология исследования: цели, задачи, проблемы исследования, первоначальная гипотеза, предполагаемые этапы и методы исследования, ожидаемый результат. Объем введения не должен превышать трех страниц машинописного текста.

2.4. Раздел «Основное содержание» должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, ее суть, научную идею и т.п. В этом разделе должна быть раскрыта история вопроса и новизна представляемой работы. Новым может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента и т.п. В данном разделе должна быть доказана достоверность результатов, если она не очевидна из предшествующего опыта и уровня знаний. Достоверность результатов подтверждается контрольными расчетами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные источники, подтверждающими правильность полученных результатов. Раздел «Основное содержание» может включать в себя рисунки, схемы, таблицы и т.п.

2.5. Заключение (выводы) – неотъемлемая часть работы. В этом разделе кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения, а не перечисления всего того, что было сделано. Выводы должны быть краткими и точными.

2.6. Работа завершается списком литературы. Приводятся те литературные источники (книги, журнальные статьи, справочники и т.д.), которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. Список литературы располагается в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания книги, статьи.



2.7. Приложение включает в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации своих исследований.

2.8. Исследовательская работа оформляется в соответствии с требованиями: Документ в редакторе MS Word; Параметры страницы: формат А4 (210x297), поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см; Параметры текста: шрифт TimesNewRoman, кегель 14 пт, интервал полуторный, выравнивание текста по ширине, нумерация страниц: внизу посередине.

### **3. Критерии оценки исследовательского проекта (работы)**

- ✓ Конкретность формулировки темы, гипотезы работы, четкость в постановке целей и задач исследования, определенность ожидаемых результатов (0-5 баллов).
- ✓ Логичность составления плана исследования, определение предмета и объекта работы, полнота раскрытия темы (0-5 баллов).
- ✓ Творчество и наличие аргументированной точки зрения автора (0-5 баллов).
- ✓ Научный стиль ведения работы и изложения, литературный язык работы (0-3 баллов).
- ✓ Качество электронной версии и презентации (0-3 баллов).
- ✓ Способность к ведению дискуссии по вопросам, затронутым в исследовании, и наличие обоснованных выводов (0-5 баллов).
- ✓ Актуальность исследования. Отражение в работе историографии рассматриваемого вопроса, отечественного и зарубежного опыта по рассматриваемой проблеме (0-5 баллов).
- ✓ Культура речи и ответы на вопросы (0-3 баллов).
- ✓ Соответствие работы требованиям к оформлению, объем, размещение текста на странице, правильность оформления библиографического аппарата (цитаты, ссылки, сноски), правильность оформления списка литературы, правильность оформления таблиц, диаграмм, приложений (0-3 баллов).

## **II. Методология и методика проведения социологического исследования «Выявление предметных предпочтений первокурсников для организации индивидуального проектирования»**

На первом этапе (запрос на образование) необходимо провести социологическое исследование «Выявление предметных предпочтений первокурсников для организации индивидуального проектирования». Исследование проводится в рамках организации индивидуального проектирования студентов – первокурсников, на основании «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», утвержденных письмом ДОИН РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259. И положения об индивидуальном исследовательском проекте студентов СНТ.

Первым этапом является запрос на образование.

### **Методологические основы социологического исследования.**

*Цель исследования:* Выявить предметные предпочтения первокурсников для организации индивидуального проектирования (этап: запрос на образование).

*Задачи исследования:*

- ✓ Выявить готовность первокурсников к проведению проектной работы.
- ✓ Определить предметные предпочтения первокурсников в трех приоритетах выбора для исследования.

*Целевая аудитория:* студенты первого курса Сургутского нефтяного техникума.

*Метод сбора информации:* анкетирование (приложение 5).

После проведения анкетирования можно заполнить таблицу количество студентов, принявших участие в анкетировании (по группам):

**Таблица 1. Количество студентов, принявших участие в анкетировании**

№	Группа	Количество студентов	
		фактическое	Принявших участие в анкетирование
1.			
...			
	<b>Итого:</b>		

Анкетирование проводится классными руководителями учебных групп. Результаты сдаются в методическую службу, результаты анкетирования фиксируются в сводной таблице (приложение 6).

### Анализ опыта исследовательской деятельности студентов первого курса.

Для анализа наличия опыта исследовательской деятельности студентов в анкете предусматривается вопрос: проводили ли студенты исследовательскую работу в школе. Результаты анкетирования заносятся в таблицу 2.

**Таблица 2. Опыт представления результатов исследовательской деятельности по группам**

№	Группа	Опыт исследования		Опыт представления исследования			
		да	нет	Иssl. проект	Социал. проект	Конференция	Олимпиада
1.							
...							
	<b>Итого:</b>						

### Анализ предметных предпочтений студентов.

Для определения предметных предпочтений студентам предлагалось поставить в приоритетном порядке (1, 2, 3) предметы, по которым им хотелось бы проводить исследование(ия):

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика
5. Информатика
6. Физика
7. Химия
8. Основы безопасности жизнедеятельности
9. Биология
10. География
11. История
12. Обществознание
13. Физическая культура
14. Право
15. Естествознание


Результаты для проведения анализа заносятся в три таблицы (таблица 3) по первому, второму и третьему приоритету соответственно.

**Таблица 3. Предметные предпочтения студентов. Первый (второй, третий) приоритеты**

Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	Физика	Химия	ОБЖ	Биология	География	История	Обществознание	Физ. культура	Право	Естественнознание	<i>Итого</i>

Данные по приоритетам представляются в виде диаграмм.

После проведения социологического исследования, результаты оформляются в виде отчета, студенты распределяются по ведущим педагогическим работникам согласно первого приоритета.

### III. Методика написания индивидуального исследовательского проекта.

#### Паспорт проекта.

Начать работу следует с составления паспорта проекта. Паспорт проекта содержит следующие методологические элементы: ФИО, группа, тема, актуальность, проблема, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, методы исследования, ресурсы, цели: цели работы и цели развития, задачи, этапы, результат, продукт, вывод, перспективы, примечания.

Приведем пример **паспорта проекта**:

ФИО, группа	Иванов Иван Иванович; 5ЭБ50
Тема	Программное обеспечение для телегазеты СНТ-Пресс
Актуальность	Телегазета - это дополнительная возможность информационного сопровождения учебного процесса любого учебного заведения. Выпуски телегазеты могут включать в себя многостороннюю информацию: новости, советы, гороскопы и прочее. Телегазета представляет возможность размещения рекламы и частных объявлений, поздравлений и пожеланий. В Сургутском нефтяном техникуме поставили телевизор на первом этаже (над расписанием). Возникла необходимость в его использовании...
Проблема	Противоречие между предоставляемым уровнем информации и потребностями современного студента может решить создание и выпуск телегазеты.
Гипотеза	Выпуск телегазеты повысит уровень информированности студентов техникума
Объект исследования	Программное обеспечение для телегазеты
Предмет исследования	Методика создания телегазеты
Методы исследования	Теоретические (изучение литературы по проблемам исследования, моделирование) Эмпирические (анкетирование, наблюдение) Математические (статистический м., метод визуализации)
Ресурсы	Информационные (литература, Интернет, ПО: MsOffice, проф., др.) Материально-технические (телевизор, ПК, фото-видео-камера)

Цели	Цели работы	Разработать ежемесячный выпуск телегазеты «SNT-press» на основе качественного анализа программного обеспечения ПК.
	Цели развития	Повышение уровня информированности студентов техникума.
Задачи		Изучение литературы по проблеме исследования; Проведение статистического исследования «Информированность» до и после выпуска телегазеты; Ежемесячный выпуск телегазеты техникума.
Этапы		1 этап: изучение литературы, анкетирование студентов, выпуск телегазеты в редакторе MS PowerPoint 2 этап: выпуск телегазеты в других редакторах, анкетирование студентов. Анализ исследования. Оформление работы.
Результат		Представление результатов исследования на конкурсах, НПК
Продукт		10 выпусков ежемесячной телегазеты.
Вывод		Ежемесячный выпуск телегазеты повысит уровень информированности студентов техникума.
Перспективы		Развитие ресурсного обеспечения проекта предоставляет возможность расширения информированности студентов и преподавателей.
Примечания		

Паспорт проекта является основным базовым документом работы, подписывается научным руководителем и заведующим кафедрой.

### **Введение.**

**Введение** содержит следующие разделы: актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, методы и структуру работы.

**Актуальность темы работы** (обоснование необходимости исследования вопросов, связанных с предметом исследования).

**Объект** – (совокупность связей и отношений свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации). Объектом исследования определяют явление или процесс объективной реальности, на который направлена исследовательская деятельность субъекта.

**Предмет** исследования (более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливает границы научного поиска). В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования, но в работе должен быть указан один предмет исследования. Предметом исследования определяют конкретные свойства объекта.

Из предмета исследования вытекают его цель и задачи.

**Цель** (формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь). Она конкретизирует и развивается в задачах исследования, которых обычно не более четырех.

**Задачи** (обычно, количеству задач соответствует количеству глав). Задача должна быть сформулирована с использованием глагола в форме инфинитива, например: разработать, проанализировать, выявить и т.д.

*Первая задача*, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

*Вторая* – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития.

*Третья* – со способами преобразования, моделирования, проверки либо с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

**Методы исследования** включают использование конкретных теоретических и эмпирических методов исследования, например: анализ научно-методической литературы, документальных источников, ретроспективный анализ, синтез, измерение, сравнение, наблюдение, эксперимент и др.

**Публикации результатов исследования** (наличие данного раздела предполагается, если по теме работы студент является автором статьи, тезисов доклада и т.д.).

**Структура и объем работы** (указывается, из каких структурных элементов состоит работа: введение, количество глав, параграфов, заключение, библиографический список, с указанием количества наименований, а также объем работы в страницах и др.).

*Объем введения составляет 1-2 страницы.*

**Главы, параграфы и изложение соответствующего теме материала.**

*Первая глава*, как правило, носит общетеоретический характер. Здесь можно дать историю вопроса, показать степень его изученности на основе обзора соответствующей отечественной и зарубежной литературы. В ней должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и т.д. Кроме того, можно остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов изучаемого исследования. *По объему первая глава, обычно не превышает 20-30% всей работы.*

*Вторая глава* носит аналитический или методический характер. Она должна служить обоснованием последующих разработок, от полноты и качества её выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

**Третья глава** является проектной, носит практический характер, здесь могут быть представлены новые разработки, экономические обоснования, ожидаемый от нововведения эффект. В ней студент разрабатывает предложения по совершенствованию, повышению результативности и качества работы. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей их практическое применение. Базой для разработки конкретных мероприятий и предложений служит проведенный анализ, представленный во второй главе, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт.

На данном этапе работы важно показать, как предлагаемые мероприятия отразятся на общих показателях деятельности. Здесь определяется эффективность их внедрения.

Обязательным для индивидуального исследовательского проекта является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

***Вторую и третью главы можно объединить.***

Приведем пример построения содержания глав исследовательского проекта на тему «Программное обеспечение для телегазеты СНТ-Пресс» (см. стр. 16).

Обязательным требованием, предъявляемым к языку написания проекта, является безупречная грамотность. Наличие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок, грубых стилистических погрешностей резко снижают ценность любого, пусть даже новаторского по содержанию, исследования. Язык изложения текста исследования позволяет судить о культуре письменной речи ее автора. Отсюда следует необходимость научного и литературного редактирования проекта.

Научное редактирование предполагает правильный выбор терминов, точность логических посылок и выводов, достоверность привлекаемых источников и т.д.

Литературное редактирование, в свою очередь, предполагает обеспечение соблюдения норм современного литературного языка.

Оба вида редактирования направлены на устранение всевозможных ошибок (семантических, стилистических, грамматических), на повышение содержательности ВКР.



<b>Оглавление</b>	
Паспорт проекта .....	3
Введение .....	4
Глава 1. Характеристика базового и прикладного программного обеспечения для формирования телегазеты.....	5
1.1. Программное обеспечение. Основные понятия.....	5
1.2. Базовое программное обеспечение, применимое к телегазете.....	7
1.3. Прикладное программное обеспечение для телегазеты.....	13
1.4. Системы программирования .....	16
1.5. Анализ сайтов существующих в РФ телегазет .....	18
Глава 2. «Создание телегазеты СНТ-пресс Сургутского нефтяного техникума».....	22
2.1. Принципы отбора содержания телегазеты.....	22
2.2. Содержание телегазеты.....	22
2.3. Требования к текстовой информации в презентациях.....	23
2.4. Требования к дизайну и анимации телегазеты.....	24
2.5. Требования к дизайну слайдов.....	25
2.6. Алгоритм создания телегазеты.....	26
2.7. Анализ результатов статистического исследования «Информированность» .....	26
Заключение.....	30
Список используемых источников.....	31
<b>Приложения</b>	

**Выводы** делаются после каждой главы, в них подводятся итоги исследования, обобщаются и формулируются главные мысли.

**Заключение** должно содержать результаты работы, обобщенное изложение основных проблем; авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в дипломной работе; данные о практической эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем (могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы).

**Библиографический список**, в котором перечень источников с указанием их порядкового номера приводится в алфавитном порядке.

**Список опубликованных научных работ** (при их наличии).

**Приложения** (при необходимости) включают схемы, графики, таблицы, анкеты, нормативно-правовые акты и т.д.

#### **IV. Оформление приложений**

Приложения могут быть, например, в виде графического материала, таблиц большого формата, расчетов и др. Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Приложения могут быть обязательными и информационными, которые, в свою очередь, бывают рекомендуемого или справочного характера.

В тексте на все приложения должны быть ссылки. Степень обязательности приложений при ссылках не указывается. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху справа страницы слова «Приложение». Приложение должно иметь заголовок, который размещают по центру относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата больше А4.

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа (при наличии) с указанием их номеров и заголовков.

#### **V. Презентация проекта**

Требования к оформлению презентации:

1. Презентация может быть представлена в PowerPoint или другой программе.
2. В конце заголовка точка не ставится.
3. Фон презентации должен быть максимально приближен к излагаемой теме.
4. Анимацию использовать в случае объемной информации, которая излагается во время демонстрации слайда.
5. Рисунки и таблицы должны быть подписаны.
6. Текст к слайду нельзя накладывать на рисунок. В случае необходимости наложения применять контрастный цвет шрифта.

Содержание презентации:

1. Первый слайд должен отражать тематику, авторство работы, научного руководителя.
2. Второй слайд – объект, предмет исследования.
3. Третий слайд – цель и задачи исследовательской работы.
4. Последующие слайды должны отображать структуру исследовательской работы и защищаемые цель и задачи.
5. В завершающих слайдах приводятся основные выводы и рекомендации по практическому применению работы.
6. Число слайдов – не более 20.
7. Недопустимо чтение текста презентации. Следует готовить письменный доклад.

## **VI. Подготовка проекта к защите.**

На заседании кафедры за месяц до защиты проекта утверждается рецензент. Кандидатура рецензента может быть предложена кафедрой или научным руководителем из числа педагогических работников.

Если исследовательский проект не допущен к защите в текущем году, работа может быть представлена в следующем учебном году.

Полностью готовый текст должен быть представлен рецензенту не позднее, чем за неделю до защиты.

Первокурсник должен подготовить к защите один экземпляр переплетенной работы, представить отзыв научного руководителя (приложение 4) и рецензию (приложение 3) от рецензента.

Индивидуальный исследовательский проект, подписанный заведующим кафедрой, научным руководителем и автором, с отзывом и рецензией представляется в методическую службу не позднее, чем за 2-3 дня до защиты.

Приведем пример рецензии и отзыва на исследовательский проект (см. стр. 19, 20).

Одним из важных этапов подготовки проекта к защите является написание тезисов доклада. Тезисы доклада должны содержать следующие компоненты: актуальность выбранной темы исследования, основные теоретические выводы и результаты работы, практические выводы и результаты работы, описание продукта проекта. Тезисы могут быть представлены к публикации в научном издании. Приведем пример тезисов на тему «Программное обеспечение для телегазеты СНТ-Пресс» (см. стр. 21, 22).

### РЕЦЕНЗИЯ (пример)

На индивидуальный исследовательский проект (работу)  
На тему: Программное обеспечение для телегазеты СНТ-Пресс  
Студента группы 5ЭБ50, Иванова И.И.

<b>Актуальность темы проекта</b>	Проблема информативности была и остаётся достаточно актуальной в любом обществе, в любом коллективе, в том числе и в нашем образовательном учреждении. В рамках индивидуального проектирования разработана и функционирует телегазета «СНТ-Пресс». Основное её назначение показать, чем занимается техникум, основное мероприятие и объявление о будущих мероприятиях.
<b>Характеристика содержания работы</b>	Проект содержит 2 главы: «Характеристика базового и прикладного программного обеспечения для формирования телегазеты» и «Методика Создания телегазеты СНТ-пресс Сургутскогонептяного техникума». В работе были поставлены и решены следующие задачи: - Изучение литературы по проблеме исследования. - Проведение статистического исследования «Информированность» до и после выпуска телегазеты. - Ежемесячный выпуск телегазеты техникума. Структура работы соответствует поставленной цели, задачи проекта решены.
<b>Положительные стороны проекта</b>	Работа содержит конкретные рекомендации по созданию телегазеты, анализ и оценку существующих телегазет, системный анализ программного обеспечения, результаты анкетирования студентов.
<b>Практическая значимость работы</b>	В рамках индивидуального проекта разработана и функционирует телегазета «СНТ-Пресс». Основное её назначение показать, чем занимается техникум, основное мероприятие и объявление о будущих мероприятиях.
<b>Недостатки и замечания (обязательный для любой рецензии)</b>	Работа соответствует требованиям, предъявляемым к индивидуальным исследовательским проектам, но вместе с тем можно сделать следующие замечания: 1. Нет нумерации рисунков; 2. Не озаглавлены диаграммы.
<b>Рекомендуемая оценка</b>	Работа заслуживает высокой оценки

Дата

Рецензент \_\_\_\_\_ ФИО, преподаватель высшей категории

### ОТЗЫВ (пример)

О работе студента группы 5ЭБ50.

Иванова И.И.

Над индивидуальным исследовательским проектом (работой)

На тему: Программное обеспечение для телегазеты СНТ-Пресс

<b>Актуальность</b>	Основное назначение телегазеты - это информационный обмен, который основан на взаимодействии, т.е. на процессе взаимного (совместного) воздействия – непосредственного или опосредованного – объектов (субъектов) друг на друга, порождающего их взаимную обусловленность и связь. Телегазета, это своего рода рекламно-информационный телеканал, необходимый нашему учебному заведению.
<b>Краткая характеристика процесса проектирования</b>	В процессе проектирования Всеволод проявил себя, как прилежный, способный к самостоятельной работе обучающийся. При работе над проектом Всеволод был настойчив и системен, представил результаты работы на научно-практической конференции.
<b>Оценка содержания работы</b>	Проект содержит 2 главы: «Характеристика базового и прикладного программного обеспечения для формирования телегазеты» и «Методика Создания телегазеты СНТ-пресс Сургутского нефтяного техникума». В работе были поставлены и решены следующие задачи: Изучение литературы по проблеме исследования; Проведение статистического исследования «Информированность» до и после выпуска телегазеты; Ежемесячный выпуск телегазеты техникума. Структура работы соответствует поставленной цели, задачи проекта решены.
<b>Достоинства работы</b>	В процессе учебного проектирования студентом самостоятельно были проанализированы источники литературы о программном обеспечении, сформулированы требования к верстке телегазеты, изучены и оценены Интернет-источники, содержащие телегазету.
<b>Практическая значимость</b>	В рамках индивидуального проекта разработана и функционирует телегазета «СНТ-Пресс». Основное её назначение показать, чем занимается техникум, основное мероприятие и объявление о будущих мероприятиях.
<b>Недостатки работы</b>	Работа выполнена на достаточно высоком уровне.
<b>Рекомендуемая оценка</b>	Работа заслуживает высокой оценки.

Дата

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ФИО, преподаватель высшей категории

## **Программное обеспечение для телегазеты СНТ-Пресс (тезисы доклада)**

Автор работы: Иванов И.И.  
Научный руководитель: ФИО

Проблема информированности была и остается достаточно актуальной в любом обществе, в любом коллективе, в том числе и в нашем образовательном учреждении. В рамках индивидуального проектирования разработана и функционирует телегазета «СНТ-пресс». Основное ее назначение показать, чем занимается техникум, основные мероприятия и объявления о будущих мероприятиях.

Основное назначение телегазеты – это информационный обмен, который основан на взаимодействии, т.е. на процессе взаимного (совместного) воздействия – непосредственного или опосредованного – объектов (субъектов) друг на друга, порождающего их взаимную обусловленность и связь. Телегазета, это своего рода рекламно-информационный телеканал. Она предназначена для объявления информации для любой возрастной категории. Газета может включать в себя список развлекательных, познавательных, посещаемых мест, погоду, новости и т.д. и т.п.

Нами выделены следующие основные свойства телегазеты:

- Информативность
- Актуальность
- Понятность
- Полнота
- Достоверность

Первоочередной задачей нашей работы является выбор программного обеспечения для верстки телегазеты. Программное обеспечение – это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации. Оно подразделяется на 3 вида:

1. Системное программное обеспечение.
2. Прикладное программное обеспечение.
3. Системы программирования.

В свою очередь, прикладное программное обеспечение подразделяется на 2 вида:

1. Общего назначения (ОН). К программам общего назначения относятся программы, обеспечивающие выполнение наиболее часто используемых, универсальных задач (текстовые редакторы, табличные процессоры, графические редакторы, Интернет-клиенты и т.п.).
2. Специального назначения (СН). Программы специального назначения ориентированы на достаточно узкую предметную область, (издательские системы; САПР - системы автоматизированного

проектирования; банковские, бухгалтерские программы; программы 3D-графики; программы видеомонтажа; нотные редакторы и т.д.).

Для работы нами используется программы общего и специального назначения (таблица 1).

*Таблица 1. Программное обеспечение для создания телегазеты*

№	Название программы	Вид ПО	Разработчик	Сайт разработчиков
1	MicrosoftPowerPoint	ОН	Microsoft	<a href="http://www.microsoft.com/ru-ru">http://www.microsoft.com/ru-ru</a>
2	WindowsMovieMaker	СН	Microsoft	<a href="http://www.microsoft.com/ru-ru">http://www.microsoft.com/ru-ru</a>
3	SonyVegasPro	СН	Sony	<a href="http://www.sonycreativesoftware.com/vegaspro">http://www.sonycreativesoftware.com/vegaspro</a>
4	Photoshop	СН	Adode	<a href="http://www.adobe.com/ru/products/photoshop.html">http://www.adobe.com/ru/products/photoshop.html</a>

Нами разработано 3 выпуска телегазеты, которые, при необходимости дополнялись текущими объявлениями.

Исследование не окончательное и требует дальнейшей разработки.

## **VII. Оценка индивидуального исследовательского проекта.**

Оценку «отлично» заслуживают проекты, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.

Работа должна быть написана понятным языком, тщательно выверена, понятийный аппарат – соответствовать действующим ГОСТам, содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов комиссии (преподавателя).

В тех случаях, когда проект не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, он оценивается более низким баллом.

Оценка за проект может быть снижена в следующих случаях:

### **1. Недочеты в оформлении:**

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;

– наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается);

– наличие ошибок в оформлении библиографии: библиографический список выполнен не по ГОСТу.

## 2. Недостатки первой главы работы:

– наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций;

– отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад;

– использование больших фрагментов чужих текстов без указания их источника (в том числе - проектов других студентов);

– отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;

– теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования;

– название работы не отражает её реальное содержание;

– работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые недостаточно связаны в содержательном плане;

– имеет место совпадение формулировки объекта, предмета, цели и задач работы.

## 3. Недостатки второй и третьей глав работы:

– работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений;

– автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки;

– работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным;

– в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами;

– при описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор переходит только на причинно-следственные интерпретации;

– полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

## 4. Этические аспекты исследования

– автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования;



- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы;
- автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов;
- автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

## Приложения

### Приложение 1. Паспорт проекта.

ФИО, группа		
Тема		
Актуальность		
Проблема		
Гипотеза		
Объект исследования		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Ресурсы		
Цели	Цели работы	
	Цели развития	
Задачи		
Этапы		
Результат		
Продукт		
Вывод		
Перспективы		
Примечания		

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ФИО  
(Подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
(Подпись)

## **Приложение 2. Титульный лист проекта.**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**СУРГУТСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ**

**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(СНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

---

---

**Индивидуальный исследовательский проект**

**Предмет:**

**Формулировка темы**

**Автор работы:**

**Группа:**

**Научный руководитель:**

**Сургут  
201\_\_**

### Приложение 3. Рецензия на Индивидуальный исследовательский проект (работу).

На тему: \_\_\_\_\_  
Студента \_\_\_\_\_ группы, ФИО

<b>Актуальность темы проекта</b>	Написать, действительно ли выбранная тема актуальна в наши дни, чем она интересна и привлекательна, какие проблемы решает.
<b>Характеристика содержания работы</b>	Отразить структуру проекта, какие главы он содержит, что изучено в основной части работы, какие задачи решены, насколько структура работы соответствует цели и задачам проекта.
<b>Положительные стороны проекта</b>	Описать, чем отличается рецензируемая работа от аналогичных. Какие новые задачи она решает. Какие результаты достигнуты в результате практического исследования.
<b>Практическая значимость работы</b>	Указать, каково значение проведенного исследования конкретно для студента, ученического сообщества, заинтересованных в решении проблемы людей. Стоит ли внедрять полученные выводы в практику.
<b>Недостатки и замечания (обязательный для любой рецензии)</b>	Подразумевается, что любая работа (в том числе профессионального уровня) раскрывает лишь часть свойств объекта и может рассматриваться в развитии. Чтобы не испортить впечатление о работе в целом, обычно находят какой-то мелкий недостаток и указывают на него здесь. Например, это может быть избыток теоретической информации, недостаточность собственных умозаключений автора, грамматические ошибки и неточности и т. д.
<b>Рекомендуемая оценка</b>	Указать, какую оценку заслуживает автор проекта. Можно оценить фразой «Работа заслуживает высокой (хорошей, удовлетворительной) оценки».

Дата написания рецензии \_\_\_\_\_  
Рецензент \_\_\_\_\_ ФИО  
подпись

**Приложение 4. Отзыв о работе студента \_\_\_\_\_ группы,**

\_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Над индивидуальным исследовательским проектом (работой)

На тему: \_\_\_\_\_

<b>Актуальность</b>	Описать, почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к исследовательской/ проектной работе. Смысл его тот же самый. Остается только внимательно перечитать и написать своими словами.
<b>Краткая характеристика процесса проектирования</b>	Дать характеристику способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описать умения и навыки студента, можно описать, как изменился студент в процессе работы над исследованием, если таковое изменение имело место.
<b>Оценка содержания работы</b>	Дать краткую характеристику структуры работы и содержания основных ее разделов.
<b>Достоинства работы</b>	Выделить положительные результаты, достигнутые во время работы над проектом/ исследованием.
<b>Практическая значимость</b>	Указать, каково значение проведенного исследования конкретно для студента, ученического сообщества, заинтересованных в решении проблемы людей. Стоит ли внедрять полученные выводы в практику.
<b>Недостатки работы (можно не указывать)</b>	Подразумевается, что любая работа (в том числе профессионального уровня) раскрывает лишь часть свойств объекта и может рассматриваться в развитии. Чтобы не испортить впечатление о работе в целом, обычно находят какой-то мелкий недостаток и указывают на него здесь. Например, это может быть избыток теоретической информации, недостаточность собственных умозаключений автора, грамматические ошибки и неточности и т. д.
<b>Рекомендуемая оценка</b>	Указать, какую оценку заслуживает автор проекта. Можно оценить фразой «Работа заслуживает высокой (хорошей, удовлетворительной) оценки».

Дата написания отзыва

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ФИО

подпись

## Приложение 5. Анкета.

*Уважаемые первокурсники!*

*В целях организации индивидуального проектирования, просим Вас ответить на вопросы анкеты.*

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Группа \_\_\_\_\_
3. В какой школе Вы обучались? \_\_\_\_\_

*При выборе ответа поставьте галочку напротив выбранного варианта ответа*

4. Проводили ли Вы исследовательскую работу в школе?

да  нет

5. В случае положительного ответа на 4 вопрос, назовите предмет, по которому проводилось исследование \_\_\_\_\_

6. Принимали ли Вы участие в следующих мероприятиях:

Конкурс исследовательских проектов

Конкурс социальных проектов

Научно-исследовательская конференция

Предметная олимпиада


7. В течение года Вам необходимо выполнить индивидуальный(ые) проект(ы). Поставьте в приоритетном порядке (1, 2, 3)предметы, по которым Вам хотелось бы проводить исследование(ия)

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Математика

Информатика

Физика

Химия

Основы безопасности жизнедеятельности

Биология

География

История

Обществознание

Физическая культура

Право

Естествознание


*Спасибо за сотрудничество!*

**Приложение 6. Сводная таблица для проведения результатов анкетирования**

**Результаты анкетирования «Выбор предметных предпочтений и обучающихся первого курса в целях организации индивидуального проектирования»**

**Таблица для заполнения классным руководителем ЧУМКА \_\_\_\_\_**

№	ФИО	Школа	Опыт исследования		Опыт представления исследования			Приоритет выбранных предметов			
			да	нет	Исп. проект	Социал. проект	Конференция	Олимпиада	Первый	Второй	Третий
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
...											

Классный руководитель:

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

### Приложение 7. Индивидуальная карта развития студента.

Фамилия Имя Отчество студента \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Дата заполнения \_\_\_\_\_  
ФИО научного руководителя \_\_\_\_\_

	Паспорт проекта	Введение	1 глава	2 глава	Продукт проекта	Оформление работы	Защита проекта
План (дата)							
Факт (дата)							
Количество баллов							

1 балл – требуется внимание специалиста (очень низкий уровень).

2 балла – требуется корректирующая работа педагога (низкий уровень).

3 балла – средний уровень выполнения, есть отклонения от плана.

4 балла – уровень выполнения выше среднего, работа выполнена в соответствии с планом.

5 баллов – высокий уровень выполнения работы, работа выполнена в соответствии с планом.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ ФИО



*Методическое пособие*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Методическое пособие*

*Составитель: Саркисян Т.А.*

*Верстка: Павлова В.А.  
Печатается в авторской редакции*

Подписано в печать 25.11.2016 г. Формат 60×84/16  
Усл. печ. л.1,9. Тираж 100. Заказ № 09

Оригинал-макет подготовлен и отпечатан  
в редакционно-издательском центре СНТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
Сургутский нефтяной техникум  
(филиал) Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Югорский государственный университет»

628415, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
г. Сургут, ул. Григория Кукуевицкого, д. 3  
Тел. (3462) 457591