

Психологи, изучавшие детей, не обладавших высокой мотивацией достижения, выяснили, что их родители имели ряд сходных черт, которые и привлекли за собой определенные психологические особенности их детей. Для таких родителей оказались характерными следующие черты.

Ориентировка на усредненные социальные стандарты и нормы. Такие родители обычно сравнивают достижения своих детей с достижениями других детей того же возраста. Зависимость успеха или неуспеха от прилагаемых ими усилий в учебе в расчет не принимается.

Жесткий контроль за выполнением домашних заданий и игнорирование собственных желаний ребенка. Это подавляет собственную инициативу ребенка. Помощь от родителей, приходящая не в формате совета, а в виде приказа и навязывания ребенку своего мнения, еще больше подавляет самостоятельность и инициативность.

Объяснение неудач ребенка отсутствием способностей, а не недостатком приложенных усилий. Мать, видя неудачи сына по русскому языку, тяжело вздыхает: "Он у меня, наверное, бесталанный. Я и сама в школе по русскому была не очень". Если сын приносит из школы хорошую отметку, то отец никогда не скажет: "Молодец! Хорошо поработал". Скорее всего он скажет: "Тебе, наверное, просто повезло - вопрос достался легкий".

Порицание за неудачу, равнодушие при успехе. Родители детей, стремящихся избежать неудачи, то есть боящихся получить плохую отметку в школе, редко хвалят своих детей за их достижения. Неудачи детей гораздо чаще вызывают у них упреки и недовольство. Один мальчик однажды спросил свою вечно им недовольную маму: "Почему ты меня всегда ругаешь и никогда не похвалишь за мои успехи, ведь они есть и я учусь не хуже других?" На что его мама ответила: "А зачем за хорошее хвалить - это и так видно. Вот о плохом говорить надо, чтобы его искоренять!"

При более тщательном рассмотрении психологии таких родителей выясняется, что они придерживаются преимущественно авторитарных методов воспитания и неуспехи их детей служат им хорошим поводом для проекции на них собственного напряжения и раздражения.

Сформированная таким образом в детстве мотивация избегания неудачи впоследствии будет пронесена через всю жизнь. Взрослый человек будет бояться достичь успеха или не особенно стремиться к нему, ибо его заниженная самооценка, сформированная родителями, будет препятствовать этому.

Совет, который можно дать родителям, желающим, чтобы их дети в жизни добились успеха: "Хвалите своих детей за малейшие успехи. Любите их безусловной любовью вне зависимости от того, какие оценки они приносят. Давайте понять своим детям, что недостаток способностей во многих случаях может быть компенсирован дополнительным усердием и трудолюбием".

Повышение мотивации к обучению на этапе среднего профессионального образования – это ответственность родителей в первую очередь.

Пошаговая инструкция по повышению мотивации у студента

- **Выявление причины негативного отношения к учебе**

1. Причина - неумение учиться

Действие взрослого – выявление слабых сторон в учебе.

Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Возможно дополнительные занятия, репетиторы. Отмечать успехи. Показывать ребенку его продвижение вперед.

2. Причина – плохо развитые познавательные способности.

Действия взрослого – ориентация на то, что ребенок может.

Нестандартные задания, занятия с ребенком совместно со сложным для него материалом в игровой форме, без осуждений и навешивания чувства вины на него за непонимание.

Отсутствие осуждения за тройки по тем предметам, которые ему трудно даются. Не всем быть отличниками. Не за это любят своего ребенка.

3. Причина – слабая вера в свои возможности

Когда теряешь веру в себя, появляется страх неудачи. И для многих выходом становится просто не браться за какое то дело, ведь тогда не будет неудач.

Действие взрослого – Повышение веры в себя у вашего ребенка.

Хвалите, любите, поддерживайте в мелочах. Важно продолжать пытаться учиться не смотря ни на что, только тогда возможен успех.

4. Причина – отсутствие получения удовольствия в процессе обучения

Действия родителей – замечайте чаще успехи, нежели неудачи. Важно переключить внимание именно на маленькие успехи и радоваться любым промежуточным результатам.

5. Причина – поведение родителей.

Ребенок, и студент в том числе, подражает родителям. Очень важно отношение родителей к учебе. Если студент дома слышит фразы «А ну его, этот техникум», «мучаться скоро пойдешь» и т.п. , то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его «абы пристроить».

Действия взрослого – поменять отношение к техникуму и учению в целом.

6. Причина – отсутствие познавательных ценностей в семье.

А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью?

Действия взрослого – покажите пример своему студенту вашей познавательной деятельности.

7. Причина - дефицит внимания со стороны взрослого.

Действия взрослого – постарайтесь проанализировать сколько времени вы проводите в совместной деятельности со своим ребенком. Давайте попробуем это сделать сейчас: составьте ваш обычный распорядок дня, сколько раз вы упомянули в нем вашего ребенка? Подумайте, какие виды вашей деятельности можно заменить на общение с ребенком.

Выявили причину? Проанализировали дальнейшие пути выхода из сложившейся ситуации?

- **Запомните обязательные моменты в общении со своим ребенком, независимо от выявленных причин:**

1. Как можно чаще показывайте и доказывайте, что вы любите своего ребенка просто так.

Например, вы можете проявить свои чувства словами: «Ты мне нужен, ты нам дорог, я люблю, когда ты дома»

2. Сохраняйте спокойный тон общения, даже если вы за что то критикуете.

Подростки обращают внимание на тон общения, на крик и повышенный тон, часто могут ответить тем же – раздражением. Помните – что обсуждение – это НЕ нотация. Подростки тяжело воспринимают нотации: «Мы же взрослые». Часто отключаются и перестают слушать.

3. Требовать дисциплинированности от подростка можно только тогда, когда между вами установлены положительные отношения.

В противном случае вы ничего не добьетесь от него, разве что на один-два раза он сделает это для вас, чтоб вы отстали. Подросток должен вас уважать – тогда он будет прислушиваться к вам.

4. Научитесь конструктивно оценивать поступки, действия, а не самого подростка.

Нужно выражать свое недовольство ОТДЕЛЬНЫМИ действиями подростка, но не подростком в целом. Избегайте ставить штампы: плохой, лентяй, неумеха. Задавайте вопросы, ведущие подростка к пониманию последствий действий: «Что ты можешь сделать для исправления оценки, как и когда сможешь?»

Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это выучу, исправлю)

- 5. Четко и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребенка в процессе всей учебы.**
 - 6. Предъявляйте посильные требования к подростку (зато ты можешь...).**
 - 7. Не сравнивайте результаты обучения подростка с ребятами из группы. Это приведет только к раздражению.**
 - 8. Позитивно, регулярно поддерживайте подростка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.**
 - 9. Формируйте положительный стимул. Наказание положительных эмоций не вызывает.**
- *Хвалите за успехи.*

Многие родители за плохие оценки наказывают, а хорошие считают делом обычным. Поступайте по-другому. Основной акцент делайте на хороших отметках. Разговаривая о плохих, не повышайте голос и не предлагайте готового решения проблемы. Лучше задайте вопрос: «Как сделать лучше?» Если ребенок затрудняется с ответом, помогите ему.

- *Замотивируйте деньгами.*

Создайте таксу за оценки: пятерка стоит, например, 100 рублей; четверка – 50, тройка -0 рублей, за двойку – штраф. В качестве штрафа может выступать любая работа (мыть посуду в течении недели, сделать генеральную уборку квартиры самому и т.д.). Обязательно обсудите каждый момент с подростком, чтобы потом не было неприятных разговоров и обид. Лучше, если вы

составите письменный договор, в котором будут указаны все мельчайшие нюансы. Должно быть два подписанных экземпляра документа, один хранится у подростка, другой у родителей.

- *Замотивируйте подарками*

Этот способ похож на предыдущий, только вместо денег выступает их материальный эквивалент. Например, за успешное окончание учебного года без троек – в подарок поездка на море, с тройками, но без хвостов – новый компьютер и т.д. Только предварительно обсудите с подростком его желания, чтобы ваш подарок действительно послужил для него мотивацией.