



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1580 от 09.12.2016 г. (с изм.)

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол №8 от 15.04.2022 г.

Разработчик:

Преподаватель

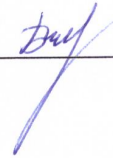
ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  / Дементьева А.А.

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  / Кадырова М.Н.

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующий библиотекой ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.В. Бакшеева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7-11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12-13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14-15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при базовой профессиональной подготовке и переподготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **История** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России и мира на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории на рубеже XX–XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России и мира на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в редакции Приказа Мин просвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и

регионального значения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **74** часа;

Предусмотренные учебной программой семинарские занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу обучающихся по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории или предложенных преподавателем.

Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Каждое семинарское занятие должно включать проверку осмысленного выполнения обучающимися внеаудиторных заданий.

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем семинарском занятии. В основу каждого этапа работы на семинарском занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

Подобный подход при грамотном направлении поисков учащихся со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
семинарские занятия	8
контрольные работы	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

2	Наименование разделов и тем	№ заглавия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Осваиваемые компетенции
Раздел 1	Биполярный мир 1945-1991			28	
1.1.	Тема 1.1. Установление послевоенного мира 1945-1960-е гг.	1	Предпосылки и формирование мировых и региональных организаций после Второй Мировой войны.	2	ОК 1-3
		2	Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ядерное соперничество сверхдержав.	2	
		3	СССР в послевоенный период. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. СССР и страны народной демократии.	2	
		4	Приход к власти коммунистов в Китае. Власть Мао Цзэдуна и культурная революция.	2	
1.2	Тема 1.2. Мир в эпоху апогея Холодной войны.	5	Революция на Кубе и Карибский кризис.	2	ОК 3-11
		6	Попытка установления прокоммунистических режимов в Южной Америке.	2	
		7	Укрепление международного положения СССР. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны». Хельсинское Совещание 1975 года. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	
		8	Предпосылки кризиса советской системы.	2	



		9	Крушение социалистического лагеря.	2	
1.3.	Тема 1.3. Культура СССР и мира.	10	История развития нефтяной отрасли в России и в мире. Нефтяной кризис 1970-х гг.	4	ОК 1-11
		11	Культурное развитие народов СССР и русская культура 1945-1991 гг.	2	
		12	Культурное развитие народов мира 1945-1991 гг.	2	
	Семинарское занятие №1	13	Анализ устава ООН	2	ОК1-3
Раздел 2	Однополярный мир 1991-2007 гг.			<b>24</b>	
2.1	Тема 2.1. Становление однополярного мира.	14	Распад Югославии и национальные конфликты на Балканах. Конфликты в Косово, участие в нем НАТО. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов.	4	ОК 1-4
		15	Конфликты на постсоветском пространстве в начале 1990-х гг. Конфликты в Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, Нагорном Карабахе. Гражданская война в Грузии, Таджикистане.	4	
		16	Чеченский конфликт.	2	
		17	Расширение ЕС и НАТО.	2	
2.2	Тема 2.2. Россия и мир в 1990- начале 2000-х гг.	18	Конституционный кризис 1993 года.	2	ОК 4-9
		19	Социально-экономическое развитие России в 1990-е – начале 2000-х годов.	2	

		20	Причины, участники, хронология современных локальных, национальных региональных, межгосударственных конфликтов в XXI в. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке. Вооруженные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	4	
	Семинарское занятие № 2	22	Диспут «Лихие 90-е»	2	
Раздел 3	Крушение однополярного мира 2008-2022			22	
3.1	Тема 3.1. Начало кризиса однополярного мира.	23	Проблемы однополярного мира и Мюнхенская речь В.В. Путина в 2007 г, грузино-котоосетинский конфликт 2008 г.	2	ОЖ 6-9
		24	Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.	4	
		25	Арабская весна. Образование международной террористической организации Исламское государство Ирака и Леванта, угроза для всего мира радикального исламизма. Гражданская война в Сирии.	4	
		26	Развитие стран Западной Европы на современном этапе и их взаимоотношения с	2	

			Россией.		
	Семинарское занятие №3	27	Разоблачение современных фейков. Учимся определять фальсификацию в истории и в жизни.	2	
3.2	<b>Тема 3.2. Проблемы и перспективы современности.</b>	28	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность - приоритетные направления в науке и экономике.	2	ОК 7-9
	Семинарское занятие №4	29	Современное состояние международных отношений. Проблемы и перспективы.	2	
		30	Круглый стол «современные глобальные проблемы человечества»	2	
	Контроль усвоения изученного материала.	31	Итоговая контрольная работа	2	ОК 8-9

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в интернет (преподавательский) и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Печатные издания основной литературы:**

1. История России XX-начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков, С. А. Саркесян; под редакцией Д. О. Чуракова. - Москва: Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-01131-6. - Текст: непосредственный.

**Электронные издания основной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронной библиотечной системы:**

1. История: учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, [и др.] . - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-16-102693-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1060624> - Текст: электронный.
2. История России XX-начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков, С. А. Саркесян; под редакцией Д. О. Чуракова. - Москва: Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-01131-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-434007#page/2> - Текст: электронный.

##### **Печатные издания дополнительной литературы:**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков.-

Москва: Юрайт, 2019. – 399 с. - ISBN 978-5-534-01131-6. - Текст: непосредственный.

**Электронные издания дополнительной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронной библиотечной системы:**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков.- Москва: Юрайт, 2019. – 399 с. - ISBN 978-5-534-01131-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-437279#page/2> - Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки докладов. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний оценивается следующими формами и методами контроля.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами.</p> <p>Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа.</p>

	<p>может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	
--	--	--