

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности: 18.02.09 Переработка нефти и газа, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 646 от «17» ноября 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «8» 09 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель: Дементьева Александра Александровна

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» В.И. Дементьева / Дементьева

Преподаватель: Сорокина Светлана Николаевна

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» С.Н. Сорокина / Сорокина

Председатель ПЦК: Кадырова Маргарита Ниловна

Преподаватель высшей категории

СНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» М.Н. Кадырова / Кадырова

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины

(профессионального модуля) соответствует требованиям к условиям реализации программы

подготовки специалистов среднего звена

Заведующая библиотекой СНТ(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» Т.И. Решетникова / Решетникова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12-13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования:

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при базовой профессиональной подготовке и переподготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **История** входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл ОГСЭ.02

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **12** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **44** часов.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории

подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу обучающихся по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории или предложенных преподавателем.

Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения обучающимися внеаудиторных заданий.

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

Подобный подход при грамотном направлении поисков учащихся со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| Подготовка конспекта, составление глоссария, информационный поиск, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, промежуточные тесты по темам, подготовка письменной контрольной работы | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| № п.п. | Наименование разделов и тем | № занятий | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения |
|----------|--|-----------|--|--------------|------------------|
| Раздел 1 | Мир после окончания второй мировой войны | | | | |
| 1.1. | Послевоенное устройство мира | 1 | Итоги Второй мировой войны. Новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. | 2 | 1-2 |
| | | 2 | Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ядерное соперничество сверхдержав. | 2 | |
| | | 3 | СССР в послевоенный период. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. СССР и страны народной демократии. | 2 | |
| | | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ учебной литературы по темам: Политический режим в СССР в послевоенный период. Идеология и наука. Начало «десталинизации» в стране. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Карибский кризис. Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальный и социально-экономический политики. Культурное развитие народов СССР и русская культура. Укрепление международного положения СССР. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны». Хельсинское Совещание 1975 года. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 10 | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|----|-----|
| 1.2 | | | | | 2 |
| Раздел 2 | Кризис и распад СССР. | 4 | Перестроечные процессы в СССР. | 2 | |
| | | 5 | Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Последствия распада. | 2 | |
| | | 6 | Концепция «нового политического мышления». Уступки Западу и их последствия. Политическая жизнь России в 90-х гг. XX в. Политический кризис 1993 года. Конституция 1993 г. | 2 | |
| 2.1. | Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.-90х гг. | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ учебной литературы по теме: Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах восточной Европы и крах социализма. | | 10 | 2-3 |
| | | | | | |
| 2.2. | Конфликты на постсоветском пространстве. | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ учебной литературы по теме: Локальные национальные конфликты и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР. Чеченский кризис. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской республики. Распад Югославии. Конфликты в Косово, участие в нем НАТО. | 5 | 2 |
| | | | | | |
| Раздел 3 | Россия и мир в конце XX-начале XXI века. | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ учебной литературы по теме: | 15 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 3.1 | Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | <p>Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств на рубеже веков. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Понятие глобализации. ТНК.</p> <p>Причины, участники, хронология современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XXI в. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке. Вооруженные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Арабская весна.</p> <p>Гражданская война на Украине. Возвращение Крыма в состав России. Роль США и европейских государств в развязывание конфликта на Украине.</p> <p>Образование международной террористической организации Исламское государство Ирака и Леванта, угроза для всего мира радикального исламизма.</p> <p>Интеграционные процессы на территории бывшего СССР. Создание Таможенного союза. Роль России на постсоветском пространстве. Информационное общество: основные черты и перспективы. Россия в информационном обществе. Экономические отношения России с ЕС и США.</p> <p>Развитие культуры в современном мире.</p> | | 2 |
| 3.2 | Перспективы развития РФ в современном мире. | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Анализ учебной литературы по теме:</p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>Политическое развитие России на современном этапе.</p> | 4 | |
| Контроль усвоения изученного материала. | | Промежуточная аттестация | 2 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в интернет (преподавательский) и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных ресурсов, дополнительной литературы.

Печатные издания основной литературы:

- 1) История России XX-начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков, С. А. Саркесян; под редакцией Д. О. Чуракова. - Москва: Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-01131-6. - Текст: непосредственный.

Электронные издания основной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронной библиотечной системы:

- 1) История: учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, [и др.] . - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-16-102693-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1060624>

- Текст: электронный.

- 2) История России XX-начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков, С. А. Саркесян; под редакцией Д. О. Чуракова. - Москва: Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-01131-6. - URL:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-434007#page/2>

- Текст: электронный.

Печатные издания дополнительной литературы:

- 1) Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2019. – 399 с. - ISBN 978-5-534-01131-6. - Текст: непосредственный.

Электронные издания дополнительной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронной библиотечной системы:

1) Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков.- Москва: Юрайт, 2019. – 399 с. - ISBN 978-5-534-01131-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-437279#page/2>
- Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://www.history.standart.edu.ru/Attachment.aspx?ld=6465> — История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений: с вкладышем / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2008.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.
6. <http://www.grandars.ru>>История> — Материалы по истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки докладов. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний оценивается следующими формами и методами контроля.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Освоенные умения: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Освоенные знания: - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и</p> | <p>Формы контроля обучения: – контрольные работы в виде реферата; – подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p> <p>Формы оценки результативности обучения: -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| регионального значения. | аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля и экзамена. |
|-------------------------|--|