



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 года №482 (с изм.)

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол №8 от 15.04.2022 г.

Разработчик:

Преподаватель высшей категории

ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Н.С. Быкадорова

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /М.Н. Кадырова

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующий библиотекой ИНТех(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.В. Бакшеева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**, реализуемой за счет вариативных часов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа дисциплины относится к циклу общих гуманитарных и социально-гуманитарных дисциплин, нацелена на профессиональное и личностное становления студентов, формирование знаний, необходимых для получения профессиональных умений и компетенций. Включает в себя цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ, требования к результатам освоения дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать личные понятия об эффективной жизнедеятельности и взаимодействии;
- использовать приемы и методы, обеспечивающие психологическое здоровье и профессиональное долголетие;
- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению психологического здоровья в повседневной жизни;
- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в производственной сфере;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности организации трудовой деятельности в условиях изоляции и арктической зимы;
- влияние экстремальных условий на личностные особенности;
- профессиональные и личностные кризисы;
- понятие «совместимость» и «психологический климат группы»;
- аутопсихологическую компетентность: понятие и средство решения профессиональных проблем;
- эмоционально-волевую сферу и способы ее регуляции;
- типологические особенности во взаимодействии с другими людьми.

Формируемые компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>44</b>
Учебная нагрузка обучающегося	8
в том числе:	
практические занятия	4
теоретические занятия	4
Самостоятельная работа	36
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Арктический регион и Крайний Север как фактор профессионального и личного становления</b>			
<b>Тема 1. 1 Особенности организации трудовой деятельности в условиях изоляции и арктической зимы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Нормативные акты, регламентирующие жизнедеятельность в Арктическом регионе. Теория и стратегия развития Арктической зоны. Метеорологические условия Арктики. Влияние экстремальных условий на личностные особенности. Биологическая, психическая и социальная адаптация к условиям Арктики	1	
<b>Раздел 2 Человек, личность, профессионал</b>			
<b>Тема 2. 1. Проблема личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность. Проблема биологического и социального. Определение личности. Феноменология, структура и динамика личности. Введение понятий направленность, мотивация, потребность. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением	1	
<b>Тема 2.2. Профессиональное развитие и профессиональная социализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Индивидуально- типологические особенности. Социальная установка. Явление конформизма в группе. Понятие социализации как "двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду" (Г.М. Андреева) Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации. Этапы профессионального становления и развития. Профессиональные и личностные кризисы.	1	
<b>Раздел 3. Психология общения и взаимодействия людей</b>			
<b>Тема 3.1. Социальная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	

<b>психология общения. Содержание, функции и виды общения</b>	1	Определение понятия общения. Основные классификации общения по степени взаимодействия. Определение межличностного общения. Типы межличностного общения. Прагматическая, и формирующая функции общения. Коммуникативная сторона общения. Определение восприятия. Личное восприятие. Определение самовосприятия и обратной связи. Свойства личности в общении. Факторы влияющие на восприятие в общении: факторы превосходства, привлекательности и отношения к нам. Основные механизмы восприятия и понимания. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Средства общения: вербальные и невербальные. Невербальное поведение человека и невербальные средства общения.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения, направленные на отработку навыков ведения переговоров, установления контакта, отработку способов вербального и невербального общения.	4	2
<b>Раздел 4 Психология работы в трудовом коллективе</b>				
<b>Тема 4.1. Психология больших и малых групп</b>	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	1	Проработка учебной литературы по вопросам: Определение малой группы. Возникновение и развитие группы. Принципы классификации и виды групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Понятие коллектива. Стадии формирования группы как коллектива. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Понятие «Совместимость» и «Психологический климат».		
<b>Раздел 5. Аутопсихологическая компетентность профессионала</b>				
<b>Тема 5.1 Социальная</b>	Самостоятельная работа обучающихся		8	

<b>психология конфликта</b>	<b>1</b>	Проработка вопросов: Функции и динамика конфликта. Основные элементы структуры конфликта: стороны (участники, субъекты) конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации. Типология конфликтов. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество.		
<b>Тема 5.2 Аутопсихологическая компетентность профессионала: понятие и средство решения профессиональных проблем.</b>		Самостоятельная работа обучающихся	<b>8</b>	
	<b>1</b>	Проработка учебной литературы по вопросам: Аутопсихологическая компетентность: понятие и составляющие. Типологические особенности во взаимодействии с окружающими людьми		

*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения:
- ПК, проектор, экран;
  - программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, учебная и справочная литература.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Электронные издания основной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронной библиотечной системы:

- 1) Физиологические основы здоровья: учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний оценивается следующими формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки знаний
<b>умения:</b>	
формулировать личные понятия об эффективной жизнедеятельности и взаимодействии	наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ
использовать приемы и методы, обеспечивающие психологическое здоровье и профессиональное долголетие	наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ
воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению психологического здоровья в повседневной жизни	наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ

выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ
взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в производственной сфере	наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ
предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ
применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ
анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ
информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	наблюдение за деятельностью студентов в ходе аудиторных занятий, оценка результатов выполнения практических работ
<b>знания:</b>	
особенности организации трудовой деятельности в условиях изоляции и арктической зимы	устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование
влияние экстремальных условий на личностные особенности	устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование
профессиональные и личностные кризисы	устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование
понятие «совместимость» и «психологический климат группы»	устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование
аутопсихологическую компетентность: понятие и средство решения профессиональных проблем	устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование
эмоционально-волевую сферу и способы ее регуляции	устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование
типологические особенности во взаимодействии с другими людьми	устный опрос, оценивание тестовых заданий, собеседование