

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сениченко Сергей Андреевич
Должность: Директор ИНТех (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Дата подписания: 07.07.2023 17:02:18
Уникальный программный ключ:
9f55af8b407f65a1e51b94befbb430a70aa8602b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Югорский государственный университет»
Институт нефти и технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Югорский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНТех (филиала)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»
 С.А. Сениченко
«01» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальности среднего профессионального образования
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Рабочая программа учебного предмета ООД.06 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изм.);
- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации N 836 от 15 сентября 2022 г.
- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол №9 от 26.05.2023 г.

Разработчик:

Преподаватель первой категории


ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» Серегина И.А. 

Преподаватель первой категории


ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» Клещева Е.А. 

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» 

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующий библиотекой ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.В. Бакшеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ООД.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Учебный предмет относится к предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО базовый.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты (ЛР УД):

Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ФГОС СОО (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.12.2020 N 712):

- **ЛР 1** - Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- **ЛР 4** - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- **ЛР 5** - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **ЛР 6** - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- **ЛР 7** - Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **ЛР 9** - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **ЛР 11** - Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **ЛР 12** - Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **ЛР 13** - Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **ЛР 14** - Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ЛР 15** - Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты (МПР):

- 1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- 2) владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- 3) умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- 4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты (ПР):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 72 |
| Самостоятельная работа | - |
| итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 семестр |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический план и содержание учебного предмета (ООД.06 Иностранный язык)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------------------------|--------------|--|
| Раздел 1 <i>Вводно-фонетический курс</i> | | | | |
| Тема 1.1 Введение | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | ПР 1, 3 ЛР 4, 5, 9 |
| | Своеобразие английского языка, его роль в современном мире. Фонетика. Транскрипция. Правила чтения. | | 2 | |
| Раздел 2 <i>Общезыковой курс</i> | | | | |
| Тема 2.1 Описание людей | <i>Содержание учебного материала</i> | | 4 | |
| | Внешность людей, национальность, характер, личностные качества. Грамматический материал: множественное число существительных. | | 2 | ПР 2, 3 ЛР 1, 4, 11, 15 |
| | Профессии людей. Образование, род занятий, место работы, должность. Грамматический материал: притяжательный падеж существительных, местоимения. Употребление конструкций little, a little, few, a few, many, much. | | 2 | ПР 1, 3, 4 ЛР 1, 4, 11 |
| Тема 2.2 Межличностные отношения | <i>Содержание учебного материала</i> | | 6 | |
| | О себе. Семья. Мои друзья. Грамматический материал: употребление глаголов to be, to have. Всероссийская акция "Вместе, всей семьей" | | 2 | ПР 1, 3 ЛР 4, 5, 9, 15 |
| | Описание жилища и учебного заведения. Грамматический материал: оборот there is/are. | | 2 | ПР 1, 2, 3 ЛР 12 |
| | Распорядок дня студента. Грамматический материал: личные, притяжательные и указательные местоимения. | | 2 | ПР 1, 3 ЛР 6, 11, 12 |
| Тема 2.3 Повседневная жизнь. Досуг | <i>Содержание учебного материала</i> | | 6 | |
| | Интересы людей. Хобби. Грамматический материал: прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | | 2 | ПР 1, 3 ЛР 5, 6, 9, 14 |
| | Проблемы свободного времени. Мое хобби. Грамматический материал: наречие. Всемирный день туризма | | 2 | ПР 1, 3 ЛР 5, 6, 9, 14 |
| | Повседневная жизнь. Магазины, товары, совершение покупок. Количественные и порядковые числительные. Математические действия. | | 2 | ПР 1, 3 ЛР 6, 7, 12, 14 |

| | | | |
|---|---|--------|---------------------------------|
| Тема 2.4 Человек. Здоровье. Спорт. | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | |
| | Физкультура, спорт, здоровый образ жизни. Грамматический материал: предлоги времени, места, направления. День народного единства | 2 | ПР 1, 2, 3 ЛР 11, 12 |
| | Беседа по теме «Виды спорта», «Олимпийские игры». Грамматический материал. Present Simple Tense. | 2 | ПР 1, 2, 3 ЛР 11, 12 |
| | Экскурсии и путешествия. Грамматический материал: Past Simple Tense. | 2 | ПР 1, 2, 3, 4 ЛР 1, 5, 6, 9 |
| | Грамматические упражнения. Future Simple Tense. | 2 | ПР 1, 2, 3, 4 |
| Тема 2.5 Страна, город, деревня, инфраструктура | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | Мой родной город. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | ПР 1, 2, 3 ЛР 1, 4, 9, 13 |
| | Россия. Москва-столица России. Обычаи и праздники. Конституция РФ. Институты власти. Грамматический материал: инфинитив. Сложное дополнение. | 2 | ПР 1, 2, 3 ЛР 1, 4, 9, 13 |
| Тема 2.6 Англоговорящие страны | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | |
| | Англоговорящие страны. Достопримечательности. Грамматический материал: герундий. Новый Год, Рождество | 2 2 | ПР 1, 2, 3, 4 ЛР 1, 5, 6, 9 |
| | Флора и фауна. Климат. Национальные символы. Государственное устройство англоговорящих стран. Грамматический материал: причастие 1,2. | 2 | ПР 1, 2, 3, 4 ЛР 4, 6, 14 |
| | | | |
| Тема 2.7 Научно-технический прогресс | <i>Содержание учебного материала</i> | 16 | |
| | Человек и природа. Экологические проблемы. Грамматический материал: типы вопросов. Сослагательное наклонение. | 2 2 | ПР 1, 2, 3, 4 ЛР 1, 4, 5, 14 |
| | Научно-технический прогресс. Грамматический материал: условные предложения 1,2,3 типа. | 2 | ПР 1, 3, 4 ЛР 1, 4, 5, 7, 9 |
| | Современные компьютерные технологии. | 2 | ПР 1, 4 ЛР 4, 5, 7, 9 |
| | Технический профиль. Интернет. | 2 | ПР 1, 4 ЛР 4, 5, 7, 9 |
| | Достижения и инновации в области науки и техники. | 2 | ПР 1, 4 ЛР 4, 5, 7, 9 |
| | Машины и механизмы. Технический профиль. | 2 | ПР 3, 4 ЛР 4, 5, 7, 9 |
| | Грамматический материал: согласование времен. | 2 | ПР 2, 3 |
| Тема 2.8 Новости, средства | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | Телевидение. Радио. Газеты и журналы. | 2 2 | ПР 1, 4 ЛР 4, 6, 7, 9, 14 |

| | | | |
|--|--|--------|---------------------------------|
| массовой информации | | | |
| Тема 2.9 | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | |
| Навыки общественной жизни | Отраслевые выставки. Грамматический материал: прямая и косвенная речь. | 2 | ПР 1, 3, 4 ЛР 4, 5, 9 |
| | Технический профиль: «The Urals», «Traditions and innovations». | 2 | ПР 1, 4 ЛР 1, 4, 9, 12 |
| | Технический профиль Промышленность: детали, механизмы. Введение профессиональной лексики. Чтение, перевод технических текстов по специальностям День весны и труда | 2 | ПР 4 ЛР 4, 9, 13 |
| Раздел 3 <i>Общезыковой курс</i> | | | |
| Тема 3.1 | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | |
| Обычаи и праздники | Технический профиль: «What is a computer?», «What is hardware?», «Computer operations». | 2 2 | ПР 1, 4 ЛР 4, 5, 7, 9 |
| | Работа с текстами по теме «Обычаи и праздники» | 2 | ПР 1, 2, 4 ЛР 1, 4, 6, 9, 15 |
| Тема 3.2 | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| Обзор грамматического и лексического материала за учебный год. Контроль усвоения изученного материала | Контроль аудирования, грамматики, диалогической и монологической речи. | 2 2 | ПР 1, 2, 3, 4 |
| | Технический профиль. День эколога Контрольная работа. | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка, лингафонного кабинета и мультимедийного (компьютерного) центра.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий: основной учебник или пособие; учебный материал, содержащий профессионально-ориентированные тексты из зарубежных изданий, разработанные к ним задания, упражнения, словари; географические карты, аудио – и видеоматериалы по профессиональной тематике; словари всех типов, справочники на иностранном языке.

Технические средства обучения:

- аудио – и видеомаягнитофон,
- телевизор и DVD – проигрыватель,
- лингафонные устройства,
- видеопроектор,
- экран,
- персональный компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

- 1) Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – Текст электронный

Дополнительные электронные издания

- 1) Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. – Текст электронный
- 2) Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Текст электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|---|
| Умения: | | |
| Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Демонстрировать умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Оформление понятийного словаря; тестирование; опросы (фронтальный, индивидуальный); лексико-грамматические упражнения |
| Определять источники поиска информации на иностранном языке | Демонстрировать умения определять источники поиска информации на иностранном языке | Решение ситуационных задач/ кейсов |
| Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов | Демонстрировать умения выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов | Решение ситуационных задач/ кейсов |
| Распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения | Демонстрировать умения распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения | Фронтальный опрос; решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства | Демонстрировать умения анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций | Демонстрировать умения понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование |
| Применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения | Демонстрировать умения применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке | Демонстрировать умения определять свою позицию и излагать свои мысли на | Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-грамматические упражнения |

| | | |
|--|---|--|
| | иностранном языке | |
| Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы | Демонстрировать умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы | Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-грамматические упражнения |
| Строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства | Демонстрировать умения строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения |
| Определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Демонстрировать умения определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере | Решение ситуационных задач/ кейсов |
| Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания | Демонстрировать умения понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматический анализ текста |
| Описывать значимость своей профессии на иностранном языке | Демонстрировать умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке | Устная презентация |
| Знания: | | |
| Особенности произношения | Демонстрировать знания особенностей произношения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы |
| Основные правила чтения | Демонстрировать знания основных правил чтения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы; составление глоссария |
| Правила построения предложений | Демонстрировать знания правил построения предложений | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Основные общеупотребительные глаголы | Демонстрировать знания основных общеупотребительных глаголов | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Лексический минимум для | Демонстрировать знания | Аудиторные занятия; |

| | | |
|---|---|--|
| описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере | лексического минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере | индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию) | Демонстрировать знания приемов работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию) | Аудиторные занятия; лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Правила и условия экологической безопасности | Демонстрировать знания правил и условий экологической безопасности | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Демонстрировать знания грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке | Демонстрировать знания лексического минимума, относящегося к описанию документации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке | Демонстрировать знания правил создания устной/электронной презентации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Демонстрировать знания путей и способов самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы |