

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности


21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 482 от 12.05.2014г. (с изменениями и дополнениями)

- рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол №9 от 26.05.2023 г.


Разработчик:

Преподаватель


ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Дементьева А.А.

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин:

Преподаватель высшей категории

ИНТех(филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  /Андреева О.В.

Рабочая программа согласована, информационное обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Заведующий библиотекой ИНТех (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  С.В. Бакшеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования:

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Программа учебной дисциплины может быть использована при базовой профессиональной подготовке и переподготовки студентов всех специальностей.

1.2. Общая характеристика дисциплины:

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к

преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹. При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем. Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

ЛР 1: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества

ЛР 2: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ЛР 3: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

ЛР 4: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР 5: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

ЛР6: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

ЛР7: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР8: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

Метапредметных:

МПР1: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МПР2: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

МПР3: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

МПР4: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

МПР5: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

МПР6: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

МПР7: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы

МПР8: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Предметных:

ПР1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-

экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,

оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПР9. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР10. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории, и знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
Практические работы	38
Самостоятельная работа	68

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование тем и разделов	Основное содержание	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 1.1. Введение	1. Введение в историю. История и исторический процесс.	2	ПР 1., ПР2 ЛР1-2 МПР1
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 В виде таблицы выделить основные предпосылки возникновения первых государств.	4	ПР 1., ПР2 ЛР1-2 МПР1
Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества	Практическая работа № 1: Первые государства и государства Древнего Востока. Составить логическую схему появления первых государств. Составить хронологическую таблицу по всемирной истории в эпоху формирования древнейших государств (IV-II тыс. до н.э.). Составить сравнительную таблицу по политическому устройству древнейших государств	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира	Практическая работа №2: Античность составить периодизацию истории Древней Греции и древнего Рима и дать характеристику периодам.	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8.
	1. Римская империя: расцвет, упадок, распад. 2. Становление христианства 3. Культура Древнего Мира 4. Великое переселение народов	8	ПР 1., ПР2 ЛР1-2 МПР1
	Самостоятельная работа № 2: составить периодизацию истории Рима.	4	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8

Раздел 2 Зарождение средневекового мира			
Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Практическая работа № 3: Средние века: империя Карла Великого и её распад. Составить логическую схему эволюции понятия «Средние века» в исторической науке. Отметить на ленте времени начальные и конечные точки Средних веков в разных подходах. Разработать собственную периодизацию истории Средних веков.	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8.
	1. Арабский халифат, рождение, расцвет, упадок.	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
Раздел 3 Древняя Русь			
Тема 3.1. От Древней Руси к Российскому государству	Практическая работа № 4: Образование древнерусского государства и крещение Руси. День зарождения российской государственности (862 год) Работа с источником. Анализ Летописи временных лет об образовании древнерусского государства.	2	ПР 1,2,5. ЛР 1, 2 ЛР 1, 4, 6
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Выделить аргументы в пользу норманнской и антинорманнской теории.	4	ПР 1,2,5. ЛР 1, 2 ЛР 1, 4, 6
	От централизованного государства к его распаду	2	ПР 1,2,5. ЛР 1, 2 ЛР 1, 4, 6
	Практическая работа № 5: Взаимоотношения Руси и монголов	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
	Практическая работа № 6: Культура Древней Руси: литература, архитектура, письменность. День славянской письменности и культуры.	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
Раздел 4 Россия и мир в XIV –			

XVIII веках.			
Тема 4.1. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	Практическая работа № 7: Возвышение Москвы, Московское царство. Составить характеристику политическому и природно-географическому положению Москвы Выделить причины возвышения Москвы в виде схемы. Выделить последовательность смены власти в Московском царстве с Даниила Московского до Ивана IV	4	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
Тема 4.2. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	1. Эпоха Возрождения. 2. Реформация и религиозные войны. 3. Великие географические открытия. 4. Эпоха Просвещения и образование абсолютных монархий.	8	ПР 1,2,5. ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Охарактеризовать основные географические открытия в XV-XVI веков.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 В виде таблицы охарактеризовать основные идеи философов эпохи Просвещения.	4	
Тема 4.3. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	1. Эпоха смутного времени 2. Правление Михаила Романова 3. Правление Алексея Романова и Фёдора Алексеевича. 4. Эпоха Петра I. 350 лет со дня рождения Петра I 5. Эпоха дворцовых переворотов.	10	ПР 1,2,3,5 ЛР 1, 4
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Выделить и выписать не менее 10 интересных фактов о жизни Петра I	4	
	Практическая работа № 8: Реформы Петра I В виде таблицы составить характеристику реформ Петра I Работа с источником, анализ Табеля о рангах.	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
Раздел 5 Россия и мир в эпоху индустриального			

общества			
Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации	1. Внутренняя политика Екатерины II 2. Внешняя политика Екатерины II 3. Эпоха революций 4. Наполеоновские войны 5. Колониализм	10	ПР 1,2,3. ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Составить портрет личности Екатерины II	4	
	Практическая работа № 9: Промышленный переворот Составить логическую схему предпосылок перехода от аграрного к индустриальному обществу. Составить логическую схему влияния различных факторов в становлении и эволюции индустриального общества. Составить хронологическую таблицу этапов формирования индустриального общества.	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8 ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
Тема 5.2. Российская империя в XIX веке	1. Российское государство на рубеже столетий и правление Александра I. 2. Отечественная война 1812 года. 3. Царствование Николая I. 4. Великие реформы Александра II. 5. Контрреформы Александра III. 6. Начало борьбы за передел мира	12	ПР 1,2,4. ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Охарактеризовать все попытки покушений на жизнь Александра II	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 В виде таблицы охарактеризовать контрреформы Александра III	4	
	Практическая работа № 10 Отмена крепостного права Работа с источником: Манифест от 19 февраля 1861 года. Выделить условия отмены крепостного права.	2	ПР 1,2,4. ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8 ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
	Культура России и Мира в XIX веке	2	ПР 1,2,4. ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
	Самостоятельная работа № 10 Культура России и Мира в XIX веке	6	

	Учебная конференция, темы докладов: 1. Лютеранство 2. Кальвинизм 3. Идеи Контрреформации 4. Гуманизм в культуре раннего Нового времени 5. Северное Возрождение 6. Идеология Просвещения 7. Классицизм в культуре Нового времени 8. Культура Индии в Новое время 9. Исламская культура Нового времени 10. Китайская культура Нового времени		
Тема 5.3. От Новой истории к Новейшей	1. Начало правления Николая II, первые русские революции. 2. Становление российского парламентаризма 3. Причины Первой Мировой войны 4. Первая мировая война 5. События Первой Мировой войны 6. Становление Версальско-Вашингтонской системы 7. Великая русская революция	14	ПР 1,2,4. ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8 ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
	Самостоятельная работа № 11 События Первой Мировой войны Учебная конференция: Подготовить доклады о событиях Первой Мировой войны.	4	
	Практическая работа № 11 Итоги Первой Мировой войны Работа с источником: анализ послевоенных мирных договоров: Сен-Жерменский договор Трианонский договор Версальский договор Брестский договор Севрский договор Нёйский договор	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
Раздел 6 Россия и мир в XX веке			
Тема 6.1. Между мировыми	Начало гражданской войны в России	2	ПР 1,2,5. ЛР 1, 2

войнами			ЛР 1, 4, 6
	Практическая работа № 12 Гражданская война в России В виде структурно-логической схемы выделить последовательность событий в Гражданской войне.	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
	1. Образование СССР и борьба за власть после смерти Ленина 2. Великая депрессия	4	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
	Самостоятельная работа № 12 Борьба за власть после смерти Ленина Подготовить сообщение с биографией В.И. Ленина Л.Д. Троцкого И.В. Сталина Г.Е. Зиновьева Л.Б. Каменева	6	
	Самостоятельная работа № 13 Великая депрессия Выделить основные положения курса Рузвельта и методы по выходу из мирового кризиса.	4	
	Практическая работа № 13 Индустриализация в СССР Выделить основные причины начала индустриализации Выделить источники индустриализации В виде таблицы охарактеризовать основные стройки, проводимые в СССР. Охарактеризовать итоги.	2	
Тема 6.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война и геноцид советского народа	1. Вторая мировая война 2. Причины и начало Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Основные события. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 3. СССР и мир после Второй Мировой войны. Итоги и герои Отечества. День Героев Отечества.	8	ПР 1,2,3,4. ЛР 1,8. ЛР 1, 2, 6, 8
	Практическая работа № 14: Создание ООН В виде схемы составить структуру ООН, этапы её создания. И охарактеризовать деятельность основных органов.	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
Раздел 7.			

Россия и мир во второй половине XX – начала XXI веков			
Тема 7.1. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	Практическая работа № 15: Начало Холодной войны Выделить причины начала Холодной войны В виде таблицы охарактеризовать основные события Холодной войны.	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
	1. Холодная война 2. Оттепель в СССР 3. Застой в СССР	6	ПР 9,10,11
	Самостоятельная работа № 14 Оттепель Подготовить сообщение о достижениях в области науки и техники СССР в 1950-1960-х годах.	6	
	Практическая работа № 16 Перестройка в СССР	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
	Практическая работа № 17: Распад СССР Выделить причины распада СССР Отметить на карте республики, вышедшие из состава СССР Выделить итоги и последствия распада СССР.	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
Тема 7.2. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	1. Становление Российской Федерации и её развитие в 1990-2008. Шоковая терапия. 2. Современная Россия. 3. Культура России и мира на рубеже XX-XXI веков 4. Контрольная работа	8	ПР 9,10,11
	Самостоятельная работа № 15 Культура России и мира на рубеже XX-XXI веков. Подготовить доклады о развитии культуры России и мира на рубеже XX-XXI веков.	4	
	Практическая работа № 18: Культура России и мира на рубеже XX-XXI веков Учебная конференция: Подготовить доклады о культуре Мира и России на рубеже XX-XXI веков.	2	ПР 3,6, 9,10,11 МПР3, МПР8
	ИТОГО	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- Доска;
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- персональный компьютер;
- мультимедиааппаратура
- экран
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Электронные издания основной литературы:

1. Данилов А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др., под ред. Торкунова А. В. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.
2. Данилов А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др., под ред. Торкунова А. В. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.
3. Сороко-Цюпа О. С., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / О. С. Сороко-Цюпа,

А.О. Сороко-Цюпа, под ред. Чубарьяна А. О. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.

5.2.2. Электронные издания дополнительной литературы:

1. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Учебник / под общ. ред. Мединского В. Р. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.
2. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1. Углублённый уровень / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский, под ред. Карпова С. П. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.
3. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2. Углублённый уровень / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский, под ред. Карпова С. П. – Москва: Просвещение, 2023. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные: ЛР1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам истории России. 2. Знание значения герба и флага России 3. Знание текста государственного гимна 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Устный опрос
ЛР2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание конституции РФ 2. Положительное отношение к выборам. 3. Толерантное отношение к проживающим на территории России национальностям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Выполнение творческих заданий (написание эссе, составление коллажей) • Решение тестовых заданий • Устный опрос.
ЛР3-4	Положительное отношение к военной службе	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Устные опросы
ЛР5	Знание современной научной картины мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Решение тестовых заданий • Устный опрос.
ЛР6-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент имеет общие представления о всеобщей декларации прав человека. 2. Студент имеет углубленное представление о всеобщей декларации прав человека. 3. Творческий подход к выполнению заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Выполнение творческих заданий
ЛР8	Толерантное общение с одноклассниками и преподавателями другой национальности	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Выполнение творческих заданий (написание эссе, составление коллажей)
Метапредметные: МНР1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ставить цель 2. умение составлять план решения задачи 3. владение навыками контроля и самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентаций по темам • Проведение самооценки
МНР2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность работать в команде 2. Умение распределять роли внутри команды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Выполнение творческих заданий • Групповая работа.

МПР4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент умеет осуществлять самостоятельный поиск информации. 2. Применяет на практике общенаучные и специальные методы познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение сравнительных таблиц • Заполнение контурных карт • Подготовка презентаций по темам • Устные ответы обучающихся • Проведение самооценки • Проведение проблемных лекций
МПР5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент умеет выполнять анализ полученной информации. 2. Студент умеет интерпретировать полученный результат анализа 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение сравнительных таблиц • Заполнение контурных карт • Подготовка презентаций по темам • Устные ответы обучающихся
МПР6-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет осуществлять поиск информации в печатных изданиях и интернет-ресурсах 2. Умеет интерпретировать полученную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение сравнительных таблиц • Заполнение контурных карт • Подготовка презентаций по темам • Устные ответы обучающихся • Проведение самооценки • Проведение проблемных лекций
МПР8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес ко внутренней и внешней ситуации в стране. 2. Даёт оценку политической и экономической ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглые столы • Устные ответы обучающихся • Проведение самооценки
Предметных: ПР1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных явлений, событий и процессов в соответствии с современным уровнем развития исторического знания. 2. Знание основных методов исторического познания и умение применять их на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ) • Проведение проблемных лекций

<p>ПР3-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных фактов из истории России 2. Умение выстраивать причинно-следственные связи 3. Знание основных явлений и процессов из истории России 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ) • Проведение проблемных лекций
<p>ПР5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение полученных знаний на других изучаемых дисциплинах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос преподавателей
<p>ПР6-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет осуществлять поиск информации в печатных изданиях и интернет-ресурсах 2. Умеет интерпретировать полученную информацию 3. Умеет применить полученные навыки при написании проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ) • Проведение проблемных лекций
<p>ПР10-11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент умеет выступать перед аудиторией 2. Может высказывать свою точку зрения 3. Выдвигать аргументы в её пользу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод устного контроля (фронтальные опросы по заданным темам, индивидуальные опросы, беседы) • Методы письменного контроля (тесты по темам, содержательное заполнение таблиц, содержательное заполнение схем, содержательное заполнение контурных карт, выполнение контрольных работ) • Проведение проблемных лекций